Консультация для педагогов

**«Уголок экспериментирования в детском саду»**

[](https://melkie.net/wp-content/uploads/2018/02/znakomstvo-s-priborami-dlya-opytov.jpg) На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

  Одним из эффективных методов познания закономерностей  и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательному и речевому развитию.

Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

   Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

**Задачи уголка экспериментирования:**

* развитие первичных естественнонаучных представлений,
* наблюдательности,
* любознательности,
* активности,
* мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
* формирование умений комплексно обследовать предмет

**Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе:**

* безопасность для жизни и здоровья детей;
* достаточность;
* доступность расположения.

**В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:**

 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

 2) место для приборов

 Место для хранения материалов (природного, "бросового")

 3) место для проведения опытов

 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

   Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям *:*«Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

**Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты:**

* Компонент дидактический
* Компонент оборудования
* Компонент стимулирующий

*Дидактический компонент:*

-Познавательные книги.

-Атласы.

-Тематические альбомы.

-Серии картин с изображением природных сообществ.

-Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны: Алгоритмы выполнения опытов, карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Правила поведения в уголке экспериментирования.

*Компонент оборудования:*

-приборы-помощники:

-микроскоп, лупы, увеличительные стекла

-весы, безмен

-песочные, механические часы,

-компас,

-магниты;

-портновский метр, линейки, треугольник т.д.

*Компонент стимулирующий:*

-разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;

-сита, воронки разного размера и материала;

-природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;

-утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;

-технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др*.;*

-разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

-красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски );

-медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;

-прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

В качестве лабораторной посуды используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки. Наглядно показывают детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент. Важно, чтобы все было подписано или нарисованы схемы – обозначения. Можно использовать различные баночки с крышками и киндер – сюрпризы.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связь между живым и не живым в природе.

Исследования представляют возможности ребенку самому найти ответы на вопросы “Как?” “Почему?”.

Китайская пословица гласит “Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму”.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

***В уголке экспериментальной деятельности в младшей группе должны быть***:

-книги познавательного характера для младшего возраста;

-тематические альбомы;

-коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки": (зимы, весны, осени), "Ткани",  "Бумага", "Пуговицы"

-мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)

-песок, глина;

-набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

-материалы для игр с мыльной пеной,

-красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

-семена бобов, фасоли, гороха

-некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

   Простейшие приборы и приспособления:

-лупы,

-сосуды  для воды,

-"ящик ощущений" (чудесный мешочек),

-зеркальце для игр с "солнечным зайчиком",

-контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами,

-"бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки,

-семена бобов, фасоли, гороха,

-на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям  младшего возраста,

-персонажи, наделанные определенными чертами-  ("Почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация,

-карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

***В уголке экспериментальной деятельности в  средней группе должны быть:***

-книги познавательного характера для среднего возраста,

-тематические альбомы,

-коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки": (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"

-мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.) ,

-песок, глина,

-набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде,

-материалы для игр с мыльной пеной,

-красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

-семена бобов, фасоли, гороха,

-некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).

Простейшие приборы и приспособления:

-лупы,

-сосуды  для воды,

-"ящик ощущений" (чудесный мешочек),

-зеркальце для игр с "солнечным зайчиком",

-контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами

-бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки,

-на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям  младшего возраста,

-персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация,

- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

***В уголке экспериментальной деятельности в старших группах должны быть:***

-схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов,

-серии картин с изображением природных сообществ,

- книги познавательного характера, атласы,

-тематические альбомы,

-коллекции,

-мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:",  "Изделия из камня" )

-материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет",  "Стекло", "Резина",

-природный материал: камни, ракушки,  спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.,

-утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.,

-технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.,

-разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.),

-медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл,

-прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.,

-сито, воронки,

-половинки мыльниц, формы для льда,

-проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы,

-клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки  .

Ведение фиксации детского экспериментирования:

-Дневник,

-картотека опытов,

-схема,

-личные блокноты детей для фиксации результатов опытов,

-мини-стенд- « О чем хочу узнать завтра»,

-карточки подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя",

-персонажи, наделанные определенными чертами ("Незнайка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей , поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!