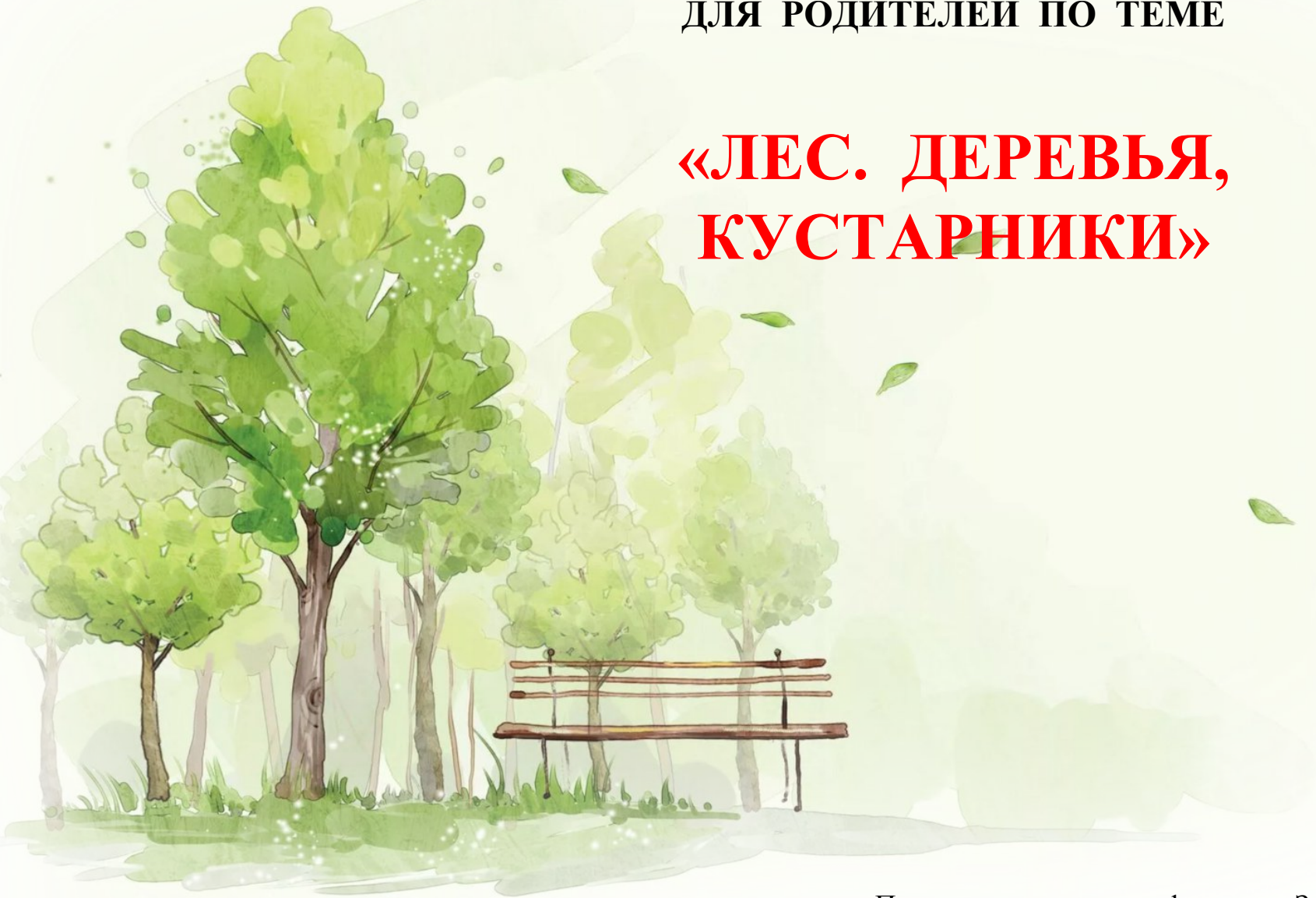


**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ**

**«ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ,
КУСТАРНИКИ»**



1. Рассмотрите во время прогулки разные виды деревьев:
березу, тополь, каштан, клен, рябину, дуб сосну, ель, осину,
ясень, иву и др.

Закрепите в словаре обобщающее слово – деревья.

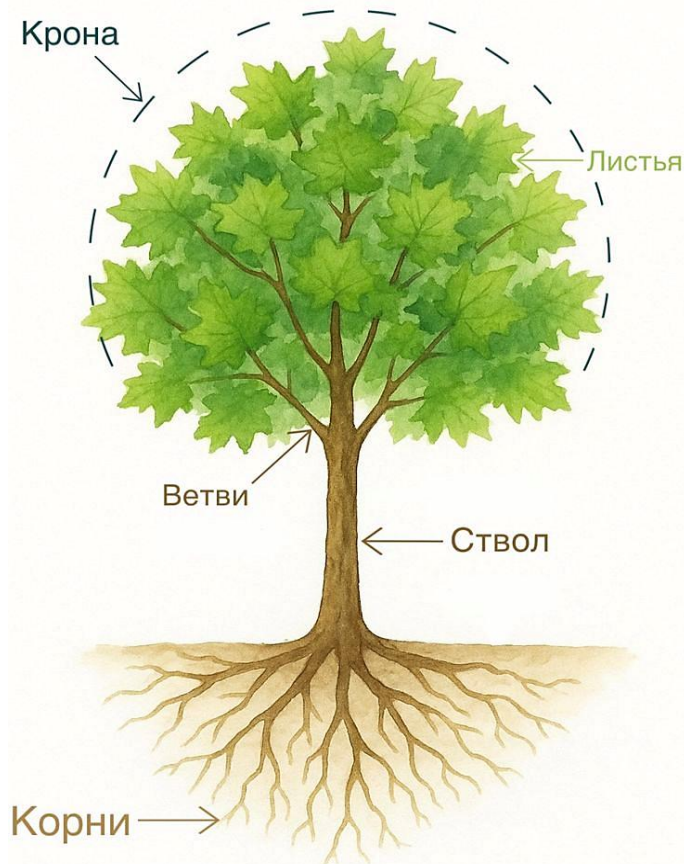
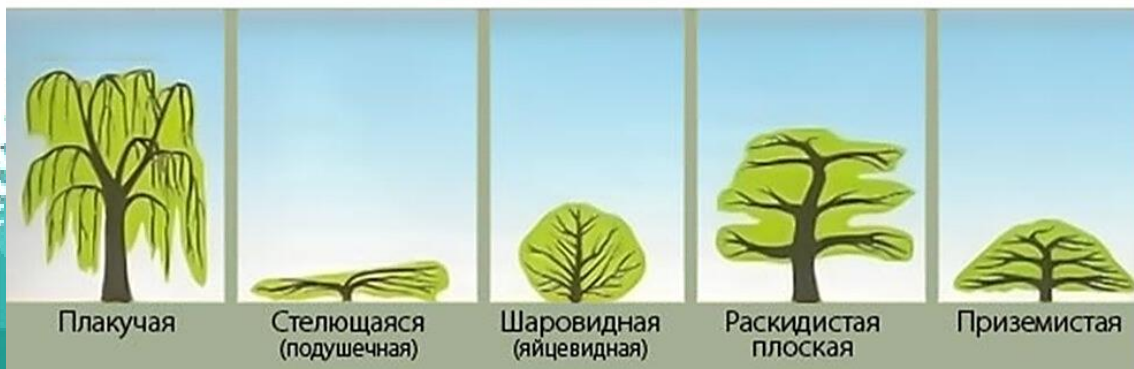
2. Познакомьте ребенка с плодами и семенами некоторых
деревьев (например, с плодами и семенами каштана, рябины,
дуба, клена, сосны).



3. Расскажите о строении дерева: корни, ствол, ветви, которые образуют крону, листья.

4. Обратите внимание на разные стволы деревьев, разную форму листьев. Учите по листьям и стволу определять название дерева.

Виды крон деревьев



5. Расскажите, что деревья бывают лиственные и хвойные. Объясните, почему они так называются

Хвойные и лиственные деревья

6. Покажите ребенку кустарник. Расскажите, чем кустарник отличается от дерева. Закрепите в словаре обобщающее слово – кустарники.



У деревьев есть один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветви.

У кустарников несколько довольно тонких одревесневших стеблей – стволиков.

7. Объясните, какую пользу приносят деревья и кустарники, как человек ухаживает за ними и как использует древесину.



«Какое счастье, что много деревьев!
Ведь без них мы не можем дышать.
Деревья воздух наш очищают
И кислородом обогащают.

А еще очень много предметов
Из дерева можно создать:
Мебель, картины, диваны,
Книги, тетради и рамы,
Тумбы, пиано, бумагу.....

Все дерево может нам дать!»

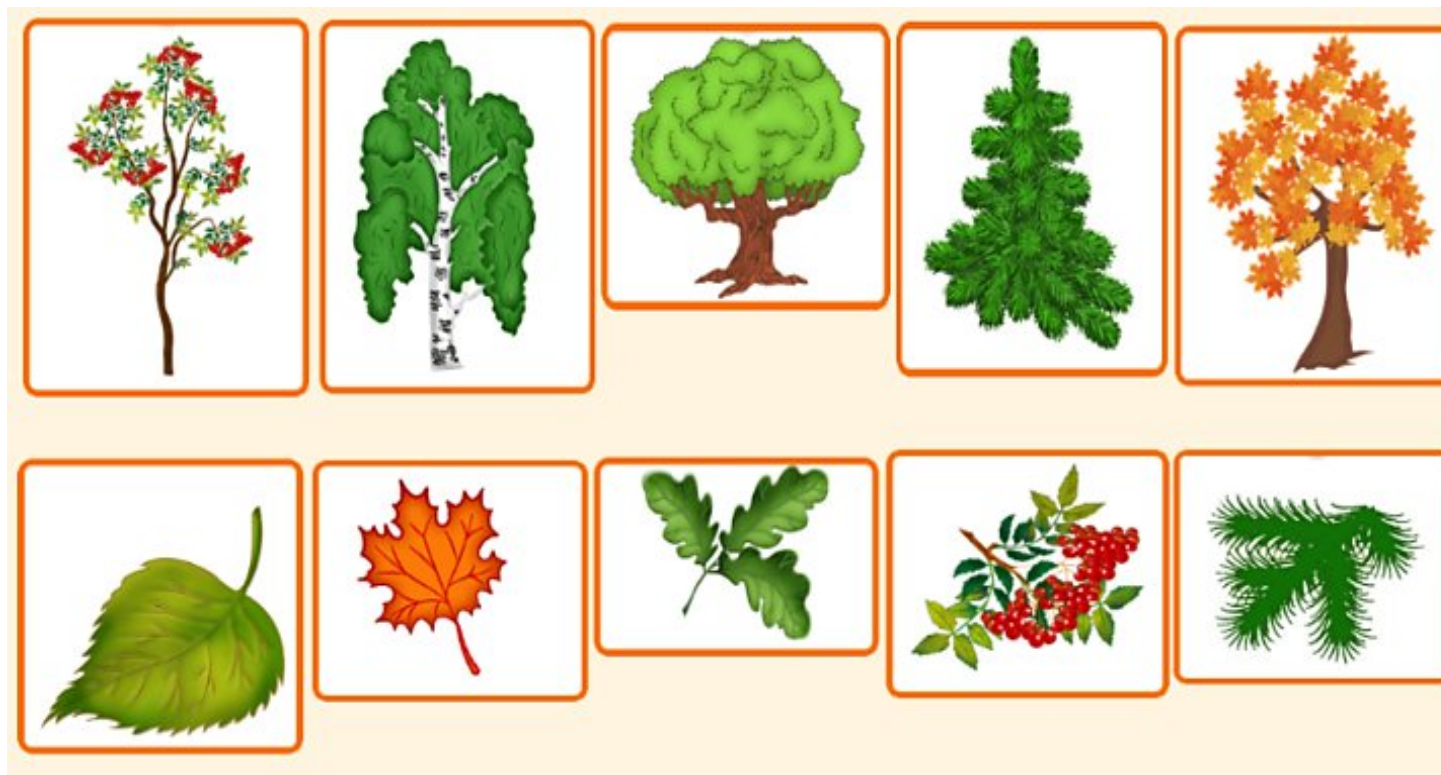
Овер Айли

**8. Соберите и засушите листья деревьев и кустарников.
Совместно с ребенком сделайте гербарий.**



9. Игра «С какой ветки детки?».

Цель: уточнение предметных представлений, закрепление знаний о листьях и плодах деревьев и кустарников.



10. Игра «Опиши дерево/ кустарник по плану».

Цель: уточнение предметных представлений, развитие монологической речи.

- Как называется?
- Дерево или кустарник?
- Какое по величине?
- Из каких частей состоит?
- Какой ствол? (толстый, тонкий, высокий, низкий...)
- Какая кора? (темная, светлая, гладкая, шершавая...)
- Какой формы листья? (круглые, овальные, резные, вытянутые, иголки...).
- Какую пользу может принести людям?
- Как изменяется в разные времена

План ответа:

Это дерево
называется дуб.

Оно очень высокое.

Ствол могучий, крепкий.

Ветки длинные, толстые.

Листья овальные.

У дерева есть плоды - жёлуди.

Дуб - это лиственное дерево.

Осенью листья дуба окрашиваются в
жёлто-коричневый цвет.



Игра «Четвёртый лишний»

11. Игра «Четвертый лишний».

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Береза, осина, *ель*, дуб.

Липа, клен, ясень, *боярышник*.

Липа, тополь, *ива*, яблоня.

Береза, дуб, клен, *смородина*.

Яблоня, груша, слива, *рябина*.

Береза, клен, тополь, *колокольчик*.

Сосна, дуб, осина, тополь.



дуб



берёза



ель



клён

Игра «Четвёртый лишний»



тополь



малина



каштан

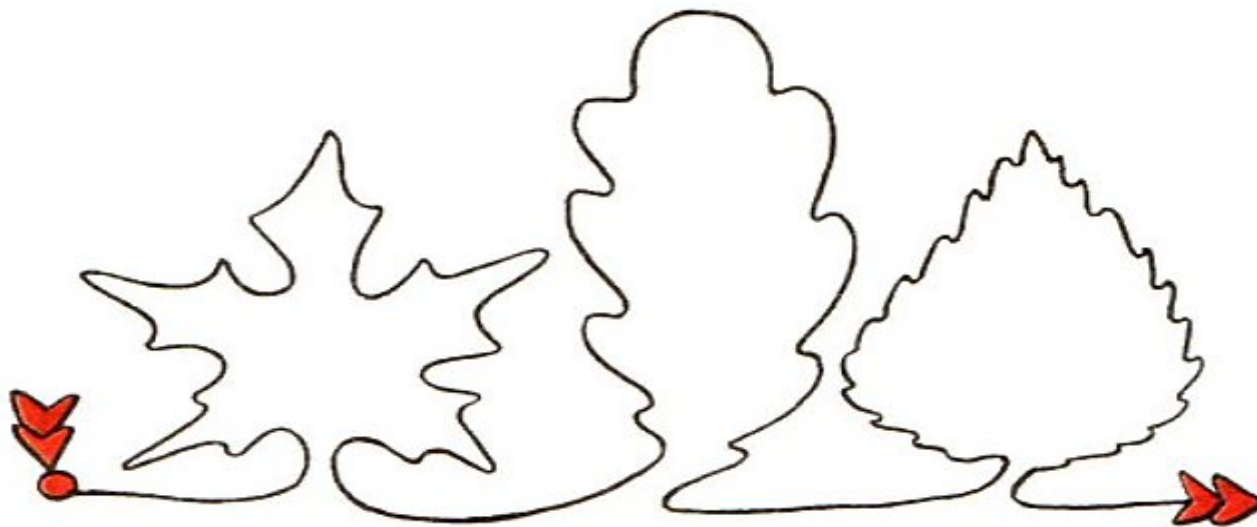


ива

12. Игра «На старт, внимание, марш!».

Цель: развитие зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаз, цветовосприятия.

Задание: Обведи листочки по контуру, не отрывая карандаш от линии, в том направлении, как показывает стрелочка. Узнай и назови, с каких деревьев эти листья. Кленовый лист раскрась оранжевым цветом, дубовый – коричневым, а березовый – желтым.



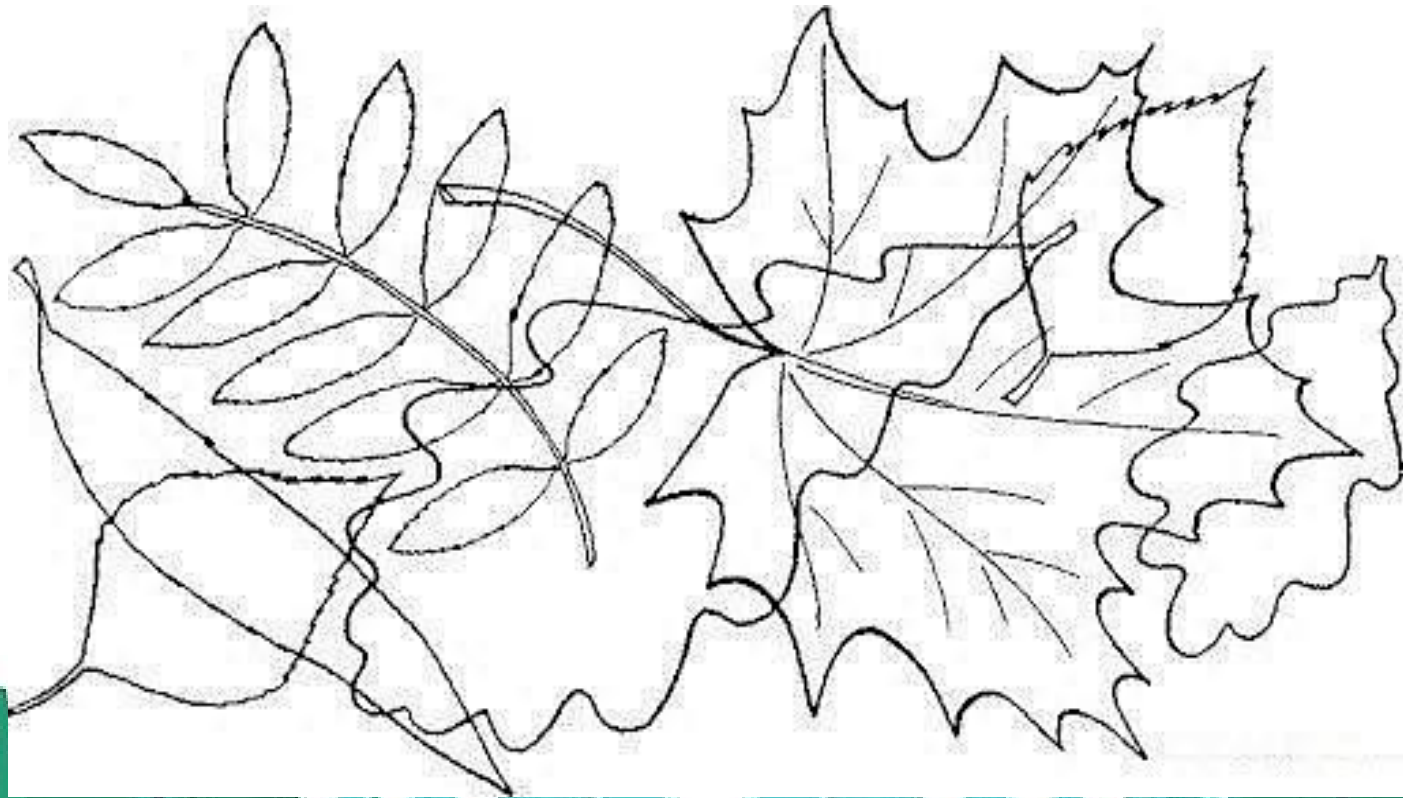
13. Игра «Реши задачу».

Цель: развитие логического мышления, формирование элементарных математических представлений.

-Ствол дуба толще, чем ствол осины. А ствол осины толще, чем ствол березы.
Что толще: ствол дуба или ствол березы?

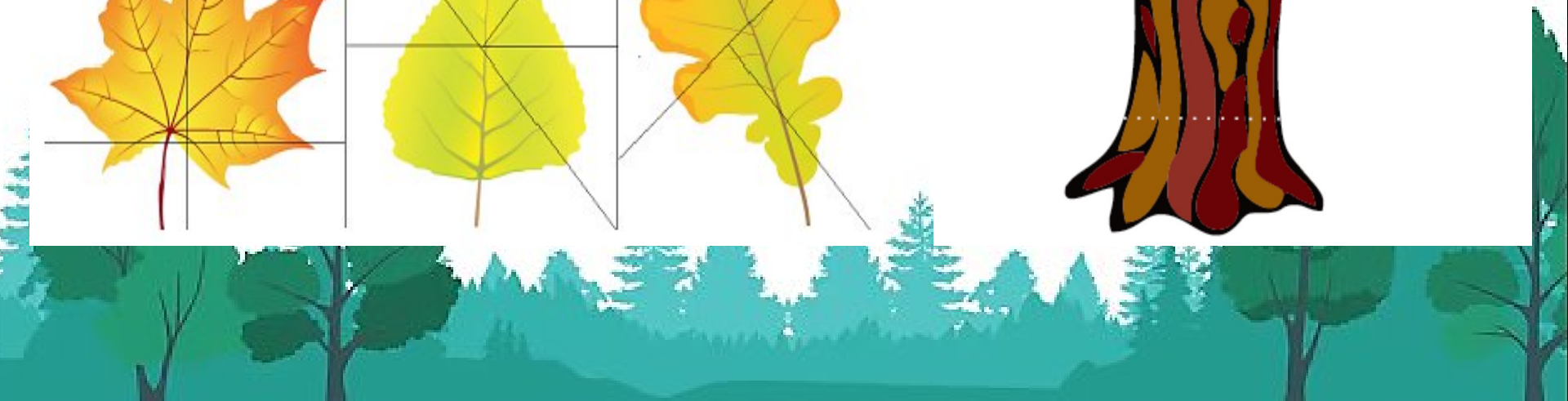
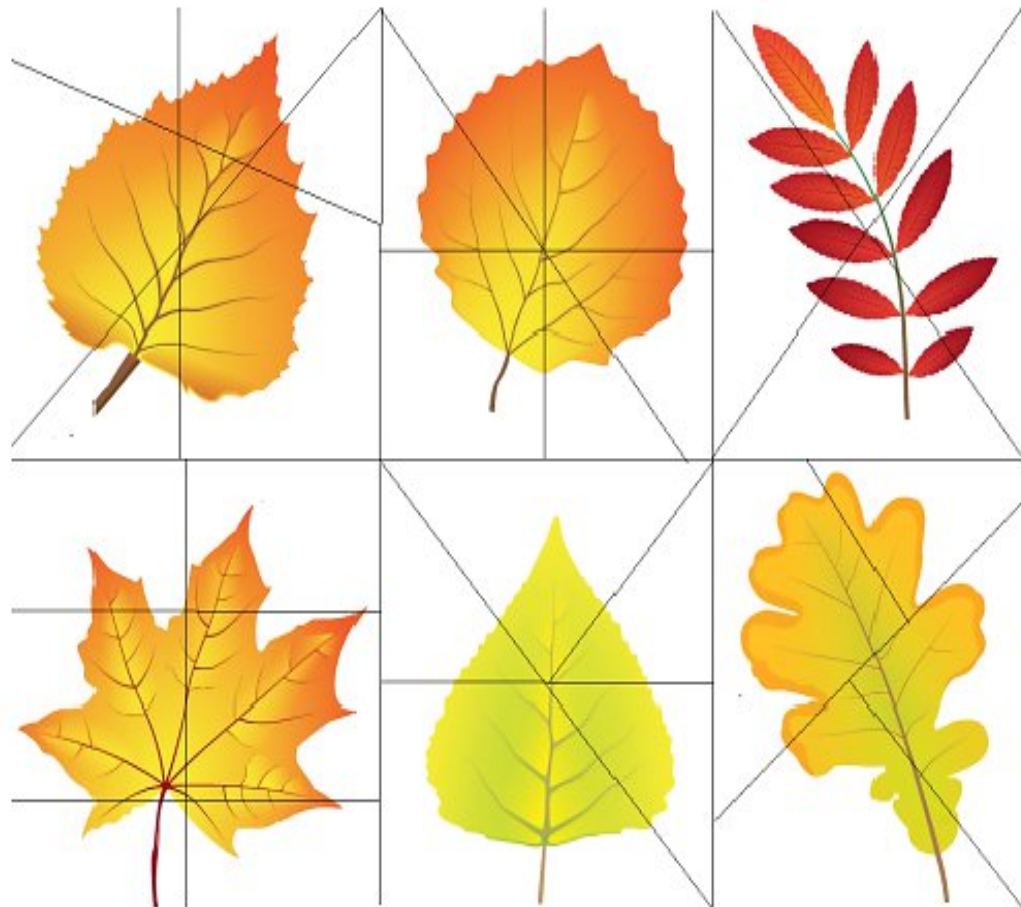
14. Игра «Сосчитай листья, определи, с какого они дерева/кустарника».

Цель: развитие умения воспринимать перекрытые и зашумленные изображения.



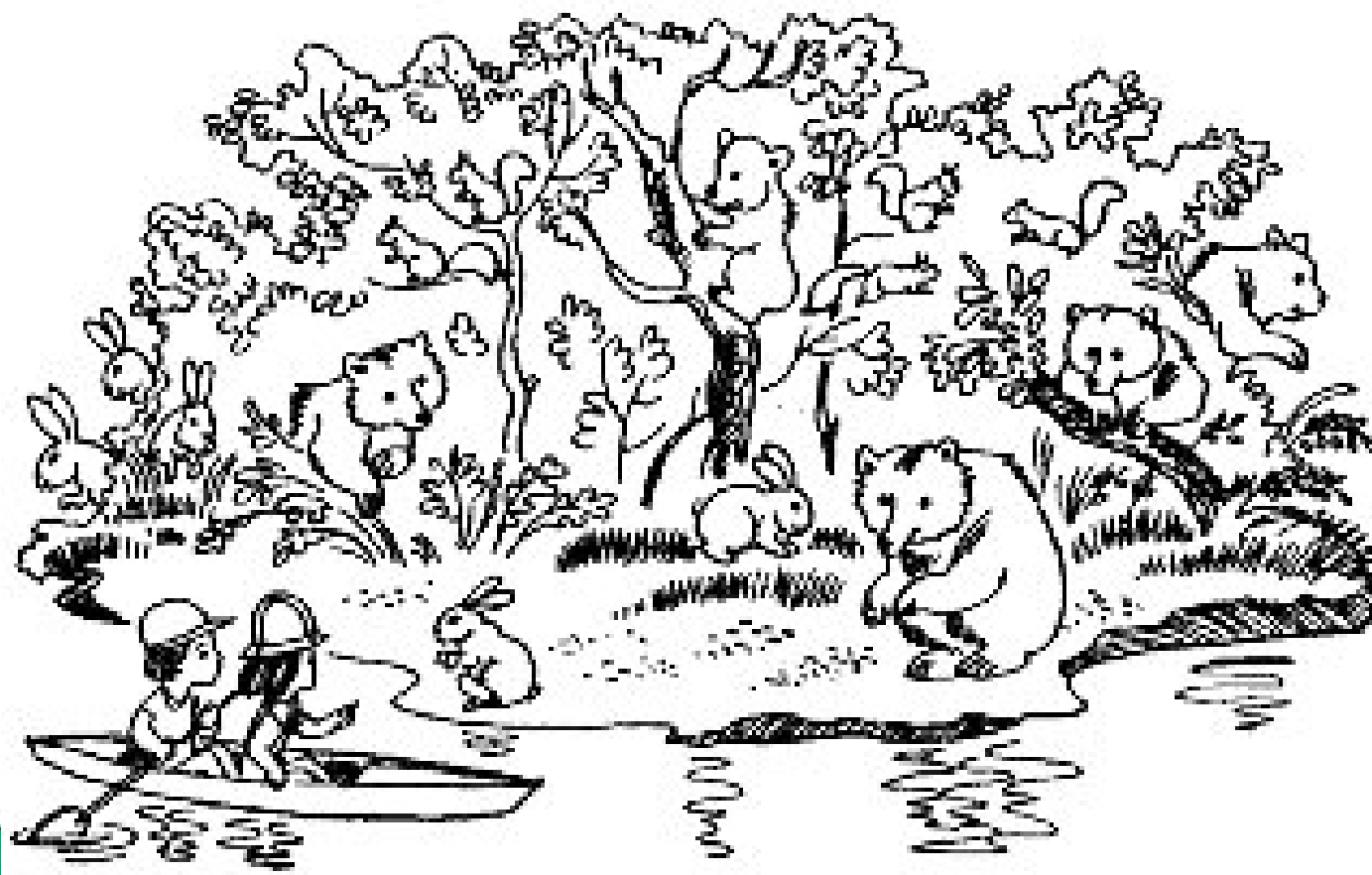
15. Игра «Собери из частей».

Цель: развитие умения составлять целое из частей, уточнение предметных представлений.



16. Игра «Сколько медведей, зайцев и белок спряталось среди деревьев?».

Цель: развитие зрительного внимания, умения воспринимать зашумленные изображения.



17. Игра «К какому дереву придет Маша, если будет двигаться по схеме?»

Начерти ее путь».

Цель: развитие умения ориентироваться по схеме.

