

The background is a watercolor illustration featuring various autumn-themed items. In the top left, there is a large orange pie with a slice missing, next to a silver fork. To the right of the pie are several small brown star-shaped spices and a single yellow leaf. Further right is a blue and green plaid cloth. In the top right corner, there is a small brown ceramic jar with a lid and a green leaf. On the left side, there is a whole roasted chicken on a blue plate, garnished with green herbs and red cherry tomatoes. Below the chicken is a blue napkin with a silver fork and knife. In the bottom left, there are more autumn leaves and berries. At the bottom center, there is a cluster of various autumn leaves and berries. In the bottom right, there is a large orange pumpkin and a corn cob. The title "Проект «Продукты питания»" is written in a large, bold, dark red font in the center of the page.

Проект «Продукты питания»

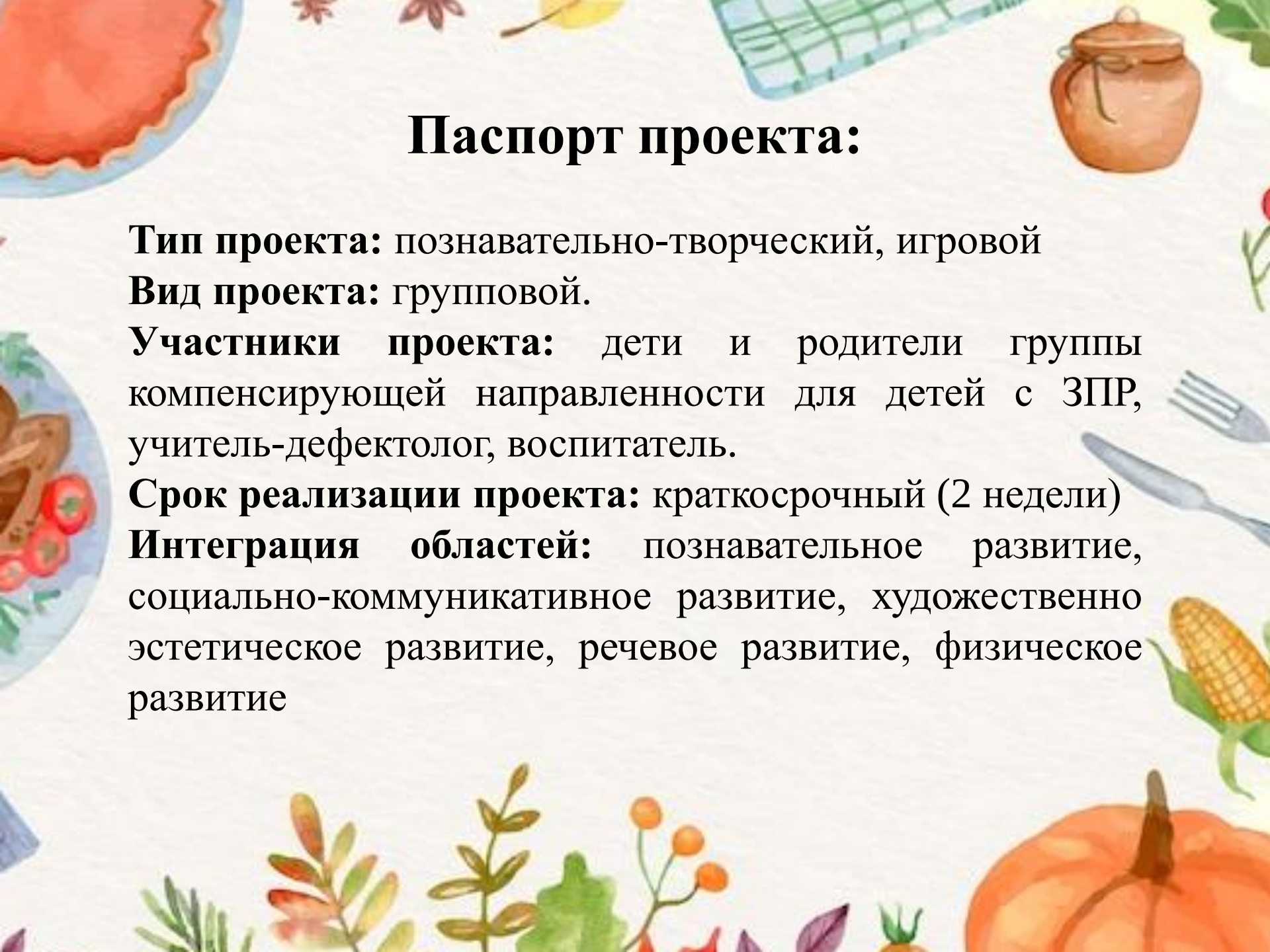
Выполнили:

Учитель-дефектолог: Злобина В.А.

Воспитатели: Нешатаева Н.Н.

Абибулла Е.С.

2026 г



Паспорт проекта:

Тип проекта: познавательно-творческий, игровой

Вид проекта: групповой.

Участники проекта: дети и родители группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, учитель-дефектолог, воспитатель.

Срок реализации проекта: краткосрочный (2 недели)

Интеграция областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие



Актуальность

Рациональное питание — один из ключевых факторов, определяющих нормальное развитие ребёнка. Оно напрямую влияет на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, устойчивость к неблагоприятным воздействиям и способность к обучению. В детском возрасте особенно важно обеспечить организм всеми необходимыми пищевыми веществами, витаминами, микроэлементами и минералами, так как в этот период происходят интенсивные процессы роста, совершенствования функций органов и систем, активного обмена веществ. Поэтому очень важно знать зачем нам продукты питания, какие продукты можно и нужно употреблять ребёнку.

Проблема

Все ли продукты питания полезны? Рациональное сбалансированное питание предусматривает использование необходимого набора продуктов, содержащих все пищевые компоненты, витамины, микроэлементы в соответствии с возрастными потребностями растущего организма. Дети не могут самостоятельно оценить полезность здоровой пищи. В наше время, время неконтролируемого потока рекламы, рекламы чипсов, сухариков, чупа – чупсов и т. д. У детей формируются искажённые взгляды на питание. Родители зачастую так же не способствуют формированию стереотипов правильного питания. Из – за этого дети не привыкшие к здоровой пище отказываются в детском саду от овощных блюд, кисломолочной продукции, рыбы, запеканок, не зная и не понимая важность употребления здоровой пищи



Цель

Актуализация знаний у детей о пользе и вреде продуктов питания в ежедневном рационе, формируя при этом понимания у детей о здоровом образе жизни.

Задачи

1. Коррекционно – образовательные:

- углублять знания детей о многообразии продуктов питания.;
- учить детей различать полезные продукты питания от вредных
- упражнять в классификации продуктов питания

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие двигательной сферы: общей моторики и моторики кистей и пальцев рук; координации речи с движением.
- развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной с воспитателем исследовательской деятельности.

3. Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к продуктам питания
- воспитывать интерес к разнообразию продуктов питания
- отметить значение, роль продуктов питания для жизнедеятельности человека.



Ожидаемые результаты

- Дети имеют элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания.
- Дети знают о полезных и вредных свойствах некоторых продуктов и необходимости употребления в пищу разнообразных блюд.
- Дети знают о пользе свежих овощей и фруктов, о необходимости их регулярного употребления в пищу.
- Дети проявляют умение заботиться о своем здоровье.
- Дети соблюдают элементарные правила гигиены и поведения во время приёма пищи.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

- Создание проблемы, постановка цели и задач.
- Изучение литературы, информации интернет – ресурсов по данной теме.
- Предварительная работа с детьми и родителями о важности данной темы.
- Подбор методической, познавательной и художественной литературы.
- Подбор наглядного иллюстрированного материала.
- Подбор материала для продуктивной деятельности детей.
- Подбор дидактических и подвижных игр.
- Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
- Разработка мероприятий.

Основной этап

- Совместная познавательно-исследовательская и творческая деятельность.
- Организация предметно – развивающей среды (плакаты, дидактический материал, изображения по теме «Продукты питания»)
- Работа с детьми: организация совместной деятельности, проведение бесед, чтение художественной литературы, подвижные, сенсомоторные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые и театрализованные игры,
- Работа с родителями консультации, рекомендации по теме.

Заключительный этап

- Фотовыставка «Полезная еда»
- Инсценировка сказки «Зайчик – сладкоежка» (итоговое мероприятие)

Реализация проекта проходит через интеграцию образовательных областей

Образовательная область	Задачи коррекционной работы
«Речевое развитие»	Формирование и развитие всех компонентов речи и коммуникативных навыков. Формирование и актуализация словаря по темам «продукты питания», «рацион», «витамины». Формирование и развитие навыков словоизменения и словообразования. Формирование и развитие навыков связной речи в ходе продуктивной деятельности.
«Познавательное развитие»	Формирование первоначальных представлений о пользе продуктов, разновидностях продуктов. Учить сравнивать полезные продукты с неполезными, делать выводы на основе сравнения. Упражнять в классификации продуктов питания
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие конструктивно-модельной деятельности, мелкой моторики рук через изобразительную деятельность (рисование, аппликация) и продуктивную деятельность.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование и развитие игровой и театрализованной деятельности (театрализованные игры). Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».
«Физическое развитие»	Развитие двигательной сферы: общей моторики и моторики кистей и пальцев рук; зрительно-моторной координации; координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика

План мероприятий проекта:

Познавательное развитие

Окружающий мир:

Презентация «Витамины и полезные продукты», «Витамины и здоровый организм», «Здоровая пища»

Познавательные беседы: «Самые полезные продукты», «Молоко и его друзья», «Из чего варят кашу?».

НОД по окружающему миру «Продукты питания» (Виноградова С.И. «Весь мир перед тобой»)

Развитие речи:

Заучивание пословиц: «Плох обед, если хлеба нет», «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»

Логопедическое занятие Составление описательного рассказа про продукты питания

Разучивание хоровода А. Филиппенко «Урожайная»,

Игра-хоровод «Каравай»

Стихи и загадки об овощах, фруктах, ягодах; полезных продуктах

Формирование элементарных математических представлений:

НОД по ФЭМП: «Сосчитай фрукты/овощи», «Собери из частей целое», «Подели фрукты поровну между друг другом», «Чего больше фруктов или овощей»

План мероприятий проекта:

Социально – коммуникативное развитие.

Беседы: «Мы то, что мы едим», «Разнообразие продуктов питания», «Польза и вред различных продуктов»

Сюжетно-ролевые игры «Магазин продуктов», «Готовим обед»

Настольные игры: «Зеленый друг» ботаническое лото); «Фрукты» (домино), «Полезные и вредные продукты», «Кто больше назовет блюд».

Дидактические игры: «Угадай на вкус»; «Вершки – корешки»; «Сварим суп из овощей»; «Угадай на ощупь».

Художественно – эстетическое развитие

Рисование: «Нас наполняют продукты».

Аппликация : «Тарелочка с кашей»

Лепка: «Пирожки для бабушки»

Слушание песни: «Антошка».

Музыкальная инсценировка: «Спор овощей»

План мероприятий проекта:

Чтение художественных произведений:

Ю. Тувим «Овощи»; Н. Егоров «Редиска», «Горох», «Огурцы», «Помидор»;
Русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Вершки и корешки»; Д. Родари «Приключения Чиполино»; Д. Хармс «Очень вкусный пирог». Н. Носов «Огурцы»,

Физическое развитие .

Подвижные игры : «Собери урожай» (эстафета); «Баба сеяла горох».

Физкультминутки: «Овощи» «А в лесу растёт черника», «Подрастает зёрнышко»

Пальчиковые игры: «Компот», «Кошка и горшок с молоком», «На базар ходили»

План мероприятий проекта:

Взаимодействие с родителями:

Консультации для родителей: «Молочные продукты для детей»; «Овощи и фрукты – ценные продукты»; памятка «Витамины для детей».

Творческие работы детей и родителей по теме: «Вредные и полезные продукты» (изготовление листовок и плакатов).

Фотовыставка: «Полезная еда» (фотографии детей с продуктами питания дома, как готовят обед совместно с родителями)

Просмотр образовательных мультфильмов дома: «Азбука здоровья. Правильное питание» Сборник «Смешарики». Обучающие мультфильмы.

Реализация проекта:

(Беседы)



Реализация проекта:

(НОД Окружающий мир)



Реализация проекта:

(Развитие речи: составление рассказа)



Реализация проекта:

(формирование элементарных математических представлений)



Реализация проекта:

(формирование элементарных математических представлений)



Реализация проекта:

(Чтение художественной литературы)



Реализация проекта:

(Лепка)



Реализация проекта:

(Аппликация)



Реализация проекта:

(Рисование)



Реализация проекта:

(Пальчиковые игры)



Реализация проекта:

(Речевое и сенсорное развитие)



Реализация проекта:

(Настольные игры)



Реализация проекта:

(Дидактические игры)



Реализация проекта:

(Дидактические игры)



Реализация проекта:

(Дидактические игры)



Реализация проекта:

(Хороводные игры)



Реализация проекта:

(Подвижные игры)



Реализация проекта:

(сюжетно-ролевая игра
«Магазин продуктов»)



Реализация проекта:

(сюжетно-ролевая игра
«Магазин продуктов»)



Реализация проекта:

(сюжетно-ролевая игра
«Магазин продуктов»)



Реализация проекта:

(Взаимодействие с родителями)

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА, УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА



Рекомендации родителям по организации работы с ребенком
тема: «Продукты питания»

Дорогие родители:

1. Рассматривая и называя основные продукты питания знакомые ребенка с понятиями «завтрак», «обед», «ужин», «попозднее». Уточняйте, кто делает ребенка, ест или пьет, завтракает, обедает.



7:30-7:50 Завтрак

или
ужинает.



15:00-16:00 Полдник



13:00-13:30 Обед



19:00-19:30 Ужин

2. Пальчиковая гимнастика «Магазин»:

Чтоб продукты нам купить,
ребенок «платит» пальцами по столу.
Здесь реченье и конфеты,
хлопает в ладоши на каждое слово.
Мясо, рыба и котлеты,
разводит руками в стороны.
Молоко, кофе, сметана
Много разного товара.



НАЗНАЧЕНО НАЗНАЧЕНО



Реализация проекта:

(Взаимодействие с родителями)



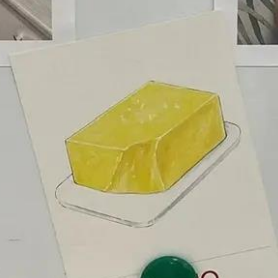
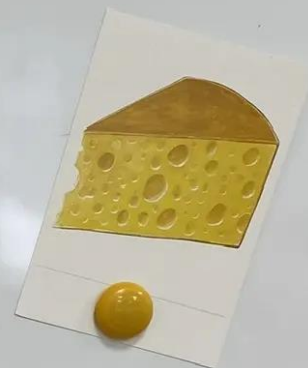
Реализация проекта:

(Взаимодействие с родителями, совместная деятельность родителей и детей)



ФОТО ВЫСТАВКА

ПОЛЕЗНАЯ ЕДА!



Реализация проекта:

Инсценировка сказки- зайчик- сладкоежка
итоговое мероприятие



Реализация проекта:

Инсценировка сказки- зайчик- сладкоежка
итоговое мероприятие



Реализация проекта:

Инсценировка сказки- зайчик- сладкоежка
итоговое мероприятие



Реализация проекта:

Инсценировка сказки- зайчик- сладкоежка
итоговое мероприятие



Достигнутый результат

Положительные стороны реализации проекта: в ходе беседы на завершающем этапе проекта значительно повысился уровень знаний и представлений детей о витаминах.

Дети получили информацию о последствиях недостатка витаминов в организме, а также были мотивированы на соблюдение культуры питания и стремление к здоровому образу жизни. Дети имеют расширенные представления об овощах, фруктах, ягодах, как основных источниках витаминов для человека, о полезной и вредной пище, о том, что такое правильное питание.

Этот проект значим для всех его участников: у детей сложилось представление, что быть здоровым под силу каждому из нас и в этом нам, безусловно, помогают витамины, укрепляющие наш иммунитет, а также отсутствие вредной пищи в рационе питания. У детей расширился словарный запас, сформировались навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в игровой, познавательной, художественно - эстетической, коммуникативной деятельности.

Таким образом, реализованный проект «Продукты питания», в котором дети являлись непосредственными участниками, отвечает потребностям ребенка самореализовываться во многих видах деятельности. Данный проект реализовывался в рамках образовательной программы детского сада, с учетом годового учебного плана для детей дошкольного возраста.