

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №25»*



**Консультация  
для воспитателей**

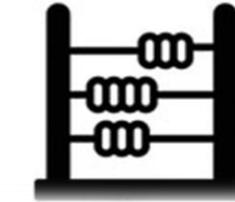
**«Пиктограммы  
в работе с детьми  
дошкольного  
возраста»**

*Составитель: Чуксеева М. В*

*г. Верхний Тагил  
2026 г.*



**Пиктограммы** — это не просто рисунки, а мощный инструмент коммуникации в условиях дошкольного образования. Их правильное использование способно значительно повысить уровень понимания у детей младшего возраста, особенно тех, кто ещё не освоил навыки чтения. Для воспитателей детского сада важно научиться эффективно применять пиктограммы как средство визуальной поддержки, формирования поведенческих установок и развития коммуникативных навыков.





**Цель использования пиктограмм** — создать доступную, понятную и дружелюбную среду общения для ребёнка. Они помогают структурировать ежедневные ритуалы (например, переход от игры к приёму пищи), объяснять правила поведения, организовать пространство и поддерживать эмоциональное состояние малышей. Особенno актуальны они для детей с трудностями в речевом развитии, аутизмом или другими нарушениями коммуникации — но их польза ощутима и для всех остальных.

**Задачи применения пиктограмм включают:** обеспечение прозрачности расписания дня; минимизацию стресса во время изменений в режиме; развитие самостоятельности через автономное принятие решений (Что делать дальше?); улучшение взаимодействия между детьми и педагогом; поддержку социального обучения — например, показывать, как нужно здороваться, делиться игрушками или прощаться.



**Содержание эффективной системы пиктограмм должно быть продумано по нескольким принципам:**

**1. Конкретность** — каждый символ должен изображать одну конкретную деятельность или объект (например, чашка вместо абстрактного «пить»).

**2. Единообразие** — стиль рисунков, цветовая палитра и размер должны сохраняться на протяжении всего комплекса.

**3. Доступность** — размещение пиктограмм на уровне глаз ребёнка, в зонах постоянного движения (вход, игровая площадка, столы).

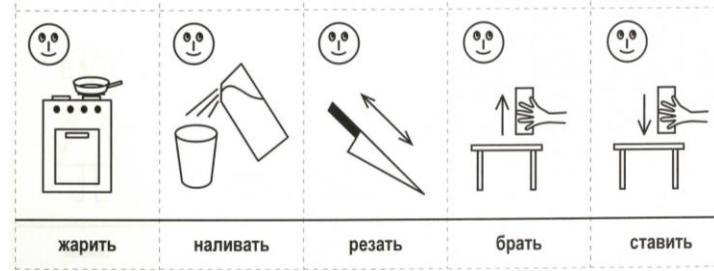
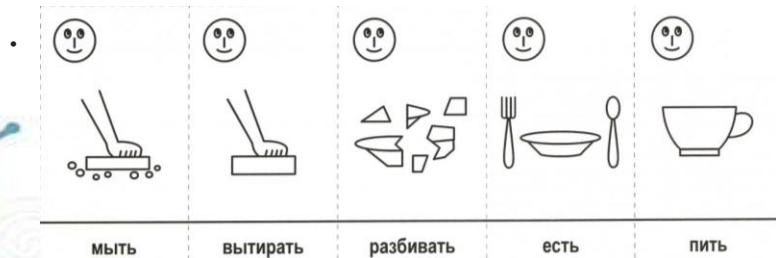
**4. Интерактивность** — возможно, использовать мобильные пиктограммы, которые дети могут перемещать сами (например, на флипчарте или доске с магнитными элементами).





**Значимость результатов** от внедрения систем пиктограмм проявляется сразу: снижаются конфликты, уменьшаются временные задержки в переходах, возрастает уверенность детей в себе, повышается удовлетворённость родителей и коллег. Кроме того, такие материалы становятся универсальным инструментом для совместной работы педагогов, логопедов и психологов.

**Важно помнить:** пиктограмма — это не замена слов, а дополнение. Она работает лучше, когда её используют в паре с голосом, жестом и эмоциональным контактом. Правильно выбранный образ, акцентированный на контексте, может стать ключом к открытому диалогу даже с самым молчаливым ребёнком.





Таким образом, мастерское применение пиктограмм — это не просто украшение интерьера, а важная часть современного подхода к воспитанию, основанного на внимании к потребностям ребёнка, его уникальной психологии и способностях к восприятию мира через зрительные образы.

Пиктограммы в работе с детьми дошкольного возраста бывают различными по функции, форме и области применения. Выбор вида зависит от целей педагогического процесса, уровня развития детей и специфики условий детского сада.

Основные виды пиктограмм, каждая из которых выполняет свою определённую роль:

**Функциональные пиктограммы**

**Распорядочные (графические расписания)**

**Эмоциональные пиктограммы**

**Социально-поведенческие пиктограммы**





**Функциональные пиктограммы** — это наглядные материалы, которые используются для развития детей дошкольного возраста в разных задачах. Они отображают важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов или явлений, чаще всего в схематическом виде.

### *Некоторые области применения функциональных пиктограмм:*

**Развитие связной речи.** Пиктограммы к рассказам и сказкам помогают детям не только слышать речь, но и «видеть» её.

**Формирование представлений о структурных единицах языковой системы.** Схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, тексты) постепенно приучают детей к наблюдению за языком.

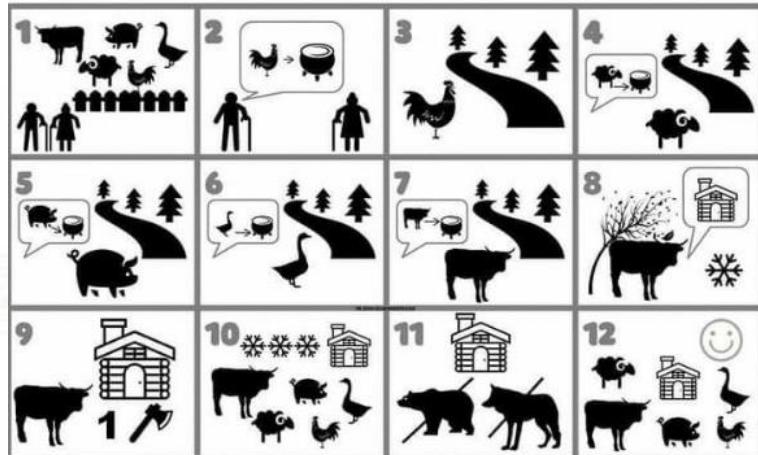
**Иллюстрация эмоциональных состояний.** Схематические изображения эмоций ( рожицы ) помогают детям в изучении, запоминании и распознавании эмоциональных состояний.

**Обучение пересказу.** Пиктограммы облегчают запоминание произведения и сам пересказ с опорой на графическое изображение.





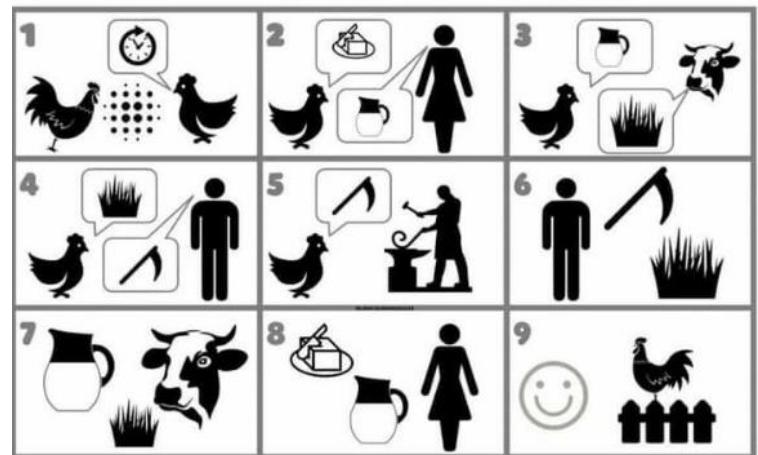
### Сказка «Зимовые звери»



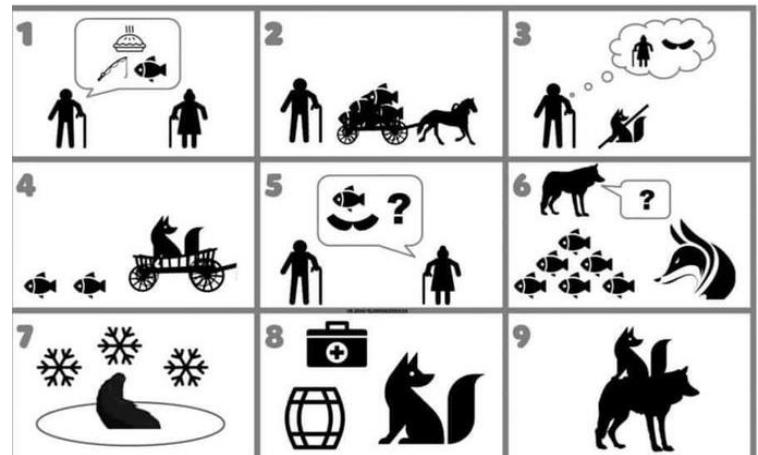
### Сказка «Колобок»

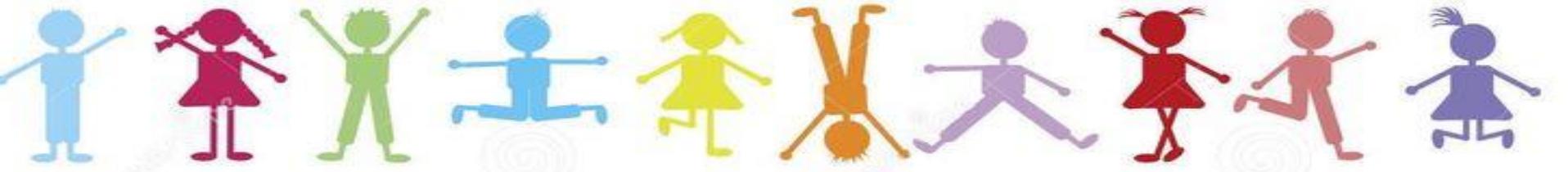


### Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»



### Сказка «Лисичка сестричка и волк»





## Распорядочные (графические расписания)

Изображают этапы дня: пробуждение → завтрак → прогулка → занятия → сон.

Часто используются в виде вертикальной или горизонтальной цепочки, где каждый блок содержит картинку + короткий текст.

Особо ценные для детей с ограниченными возможностями здоровья - помогают предсказуемо воспринимать течение времени, снижая тревожность

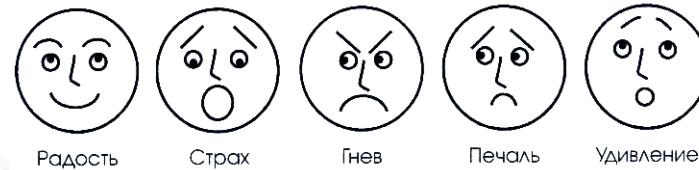
## Эмоциональные пиктограммы

Отражают внутренние состояния: радость, грусть, страх, злость, спокойствие.

Могут быть в виде смайликов, лицевых выражений, символов чувств.

Используются для развития эмоционального интеллекта, чтобы дети могли «выразить себя» через изображение, не говоря словами.

Полезны в групповых беседах, после конфликтов, при рефлексии активностей.





## **Социально-поведенческие пиктограммы**

Обучают нормам взаимодействия: «ждать своей очереди», «не брать чужое», «говорить «спасибо». Позволяют визуализировать сложные правила, что особенно важно для детей с нарушениями в сфере социального взаимодействия.

## **Профессиональные (тематические) пиктограммы.**

Используются в рамках предметных тем: «животные», «профессии», «времена года», «элементы природы». Помогают закрепить знания, развивают кругозор. Часто применяются в игровых и исследовательских зонах, в проектной деятельности.

## **Командные (правила и запрет).**

Классический пример — красный круг с крестом: «нельзя бегать здесь». Основываются на стандартах безопасности и порядка. Должны быть максимально наглядными, чтобы дети быстро усваивали ограничения без необходимости постоянного повторения слов

## Интерактивные пиктограммы

Представляют собой элементы, которые можно перемещать, собирать, менять местами. Например, магнитные карточки с изображениями для составления «расписания дня», или планшет с пиктограммами, которыми дети выбирают своё занятие. Способствуют развитию моторики, мышления и принятия решений.

## Личные пиктограммы (индивидуальные комплексы)

Создаются специально для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Для ребёнка, испытывающего трудности в общении, — набор с изображением «говорить», «слушать», «показывать руку», «просить помочь». Такие системы часто работают в сочетании с аудиоподдержкой (звучит голос при нажатии).



**Каждый тип пиктограмм** - это не просто картишка,  
а часть системы визуальной коммуникации.

Эффективность достигается тогда,  
когда они согласованы по стилю,  
расположены на нужном уровне, регулярно  
используются в рутине

и адаптированы под возрастные особенности группы.

Хорошо сконструированная система  
пиктограмм становится невероятно мощным  
помощником

в обучении, воспитании и **формировании** безопасной,  
предсказуемой среды  
для маленького человека.