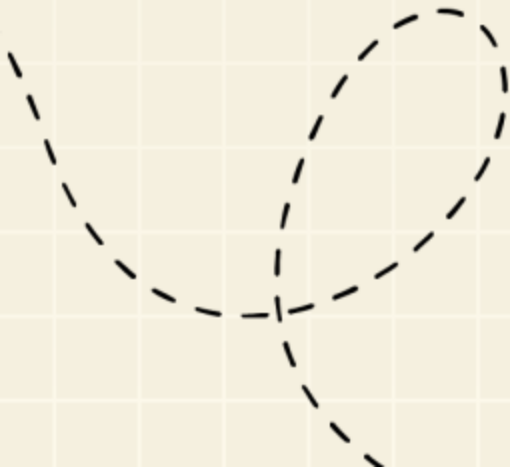


Рекомендации для педагогов «Построение предметно- игровой среды»



Воспитатель:
Абибулла Е.С.



Нормативные основы и концептуальные подходы к игровой среде

Нормативные документы задают требования к детской среде, опирающейся на игровые принципы: безопасность, разнообразие, адаптивность и доступность с учётом возрастных психоособенностей.

ФГОС ДО

В пункте 3.3.4 раздела III «Требования к условиям реализации программы».

ФОП ДО

В пункте 31. особенности проектирования РППС, её функции и требования к организации.

СанПиН

В пунктах 3.7, 3.8, 3.9 требования к территории и групповым площадкам

В пунктах 2.6, 2.7 требования к оборудованию и материалам 2.6, 2.7



Основные принципы предметно-игровой среды и их характеристики

Принцип	Описание	Примеры реализации
Безопасность	Материалы и конструкции исключают травмоопасность	Закруглённые углы, устойчивые модули
Насыщенность	Разнообразие игровых и развивающих ресурсов	Дидактические игры, спортивное оборудование
Трансформируемость	Возможность менять структуру пространства	Мобильные ширмы, модульная мебель
Вариативность	Различные игровые зоны и сменяемость материалов	Центры для игр, творчества и чтения

Комплексное сочетание принципов обеспечивает гармоничное развитие всех сфер ребёнка.



01

Игровая среда, должна включать комплекс взаимосвязанных компонентов — от физического пространства до психолого-педагогических условий:
Пространство для уединения
Зоны эмоциональной разгрузки
Предметы, связывающие с домом
Сенсорные элементы

02

Организация пространства предусматривает свободный доступ к игровым материалам, а мебель расставлена с учётом беспрепятственного перемещения детей. Создаётся психологически безопасная атмосфера, способствующая проявлению инициативы и обеспечивающая учёт индивидуальных потребностей ребёнка

03

Исключить:

- Резкие цвета (ярко-красный, кислотные оттенки), вызывающие перевозбуждение.
- Перегруженность пространства (избыток игрушек, хаотичное размещение).
- Жёсткие ограничения («нельзя трогать», «не подходить»).
- Насмешки над эмоциями ребёнка («Не плачь, это ерунда!»).

Принцип

Гибкость и многофункциональность игрового пространства



Мобильные перегородки

Использование ширм и мягких модулей позволяет быстро менять конфигурацию игровых зон под текущие задачи и интересы детей.



Использование многофункциональных материалов

Природные и конструкторские материалы применяются в разных видах деятельности — от экспериментов до сюжетных игр.



Креативное развитие

Трансформируемое пространство способствует развитию воображения и творческого мышления через разнообразные виды активности.



Адаптация к образовательным ситуациям

Гибкость среды позволяет учитывать индивидуальные потребности и создавать условия для интеграции новых образовательных программ.

Принцип гендерных различий



Общие требования

Материалы и игровые зоны адаптированы с учётом различий интересов мальчиков и девочек, обеспечивая равные возможности для развития.



Для девочек:

предпочтительны компактные, детально проработанные зоны (например, уголок для игры в «Дочки-матери» с миниатюрной мебелью, кукольной посудой).



Для мальчиков:

требуется больше свободного места для активных игр (бег, метание, конструирование); целесообразно использовать вертикальное пространство (полки, подвесные модули).

Особенности организации среды в разных возрастных группах

В младшей группе (3–4 года)

Акцент делается на безопасность, использование крупных ярких предметов, а также развитие базовой моторики и первичных игровых навыков.

Средняя группа (4–5 лет)

Фокусируется на сюжетно-ролевых играх с богатыми атрибутами и создании условий для уединения и взаимодействия со сверстниками.

В старшей группе (5–6 лет)

Расширяется ассортимент центров — добавляются в игровую деятельность предметы для экспериментирования и краеведения, предметы для более сложных манипуляций.

В подготовительной группе (5–6 лет)

Дети активно вовлечены в обустройство среды, что стимулирует у них ответственность и инициативу в игровом и познавательном процессе.

Структура предметно-игровой среды: ключевые игровые центры



Центр сюжетно-ролевых игр

Оснащён атрибутами для имитации различных социальных. Здесь дети развивают коммуникацию и навыки сотрудничества, погружаясь в различные жизненные ситуации.



Центр конструирования

Представлен строительными наборами и конструкторами, стимулирующими логическое мышление и мелкую моторику.



Центр игры для девочек

Включает куклы и аксессуары (одежда, коляски, домики); предметы домашнего обихода (игрушечная посуда, утюги, пылесосы); материалы для творчества (бисер, ленты, ткани).



Центр игры для мальчиков

конструкторы с крупными деталями, трансформеры; транспортные наборы (машины, самолёты, корабли); инструменты (молоточки, гаечные ключи, наборы для ремонта).

Дополнительные рекомендации по организации среды

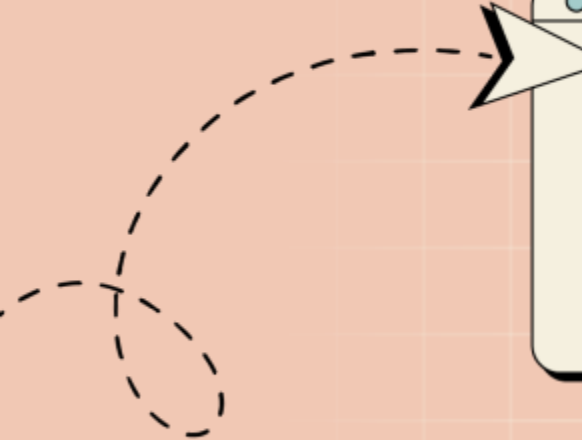


Принцип	Характеристика	Пример
Эстетика	Гармония и новаторство	Использование абстрактных скульптур
Участие детей	От пассивного к активному	Создание элементов среды детьми
Динамичность	Адаптация и обновление	Регулярное добавление новых материалов

Таблица отражает ключевые аспекты для повышения эффективности предметно-игровой среды в соответствии с современными педагогическими стандартами.

Интеграция эстетики, детского участия и динамичности среды обеспечивает условия для устойчивого личностного развития и мотивации обучения.

Значение предметно-игровой среды для развития ребёнка



Организация среды с учётом индивидуальных особенностей и нормативных требований создаёт условия для всестороннего развития, социальной адаптации и формирования самостоятельности дошкольника.

