

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 25»

# Проект «Здравствуй, зимушка-зима!»



Авторы проекта:  
учитель-дефектолог: Злобина В.А.  
Воспитатели: Абибулла Е.С.  
Нешатаева Н.Н

# Паспорт проекта

**Тип проекта:** познавательно-творческий, игровой

**Вид проекта:** групповой.

**Участники проекта:** дети и родители группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, учитель-дефектолог, воспитатель.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный(1 неделя)

**Интеграция областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие

# Актуальность проекта

Зима — это время года с яркими и заметными изменениями в окружающей среде: снег, мороз, короткие дни, длинные ночи, зимние явления (метель, иней, сосульки). Ознакомление детей с этими явлениями помогает формировать у них целостное представление о природе, её цикличности и взаимосвязях между живой и неживой природой. Для детей это особенно важно, так как непосредственное наблюдение и изучение природных явлений способствуют развитию их когнитивных способностей, наблюдательности и любознательности. Таким образом, проект «Здравствуй, зимушка-зима!» не только расширяет знания детей о природе, но и поспособствует их всестороннему развитию, коррекции специфических трудностей и социальной адаптации, что делает его актуальным и востребованным в работе с детьми.

# Проблема

**Не достаточные знания детей:**

Об общих признаках зимы:

- не могут чётко перечислить 3-5 характерных признаков зимы (например, короткие дни, мороз, снег, лёд, спячка животных);
- путают зимние признаки с осенними или весенними (например, считают, что зимой могут цвести цветы);
- не понимают цикличности смены сезонов, затрудняются ответить, какое время года идёт после зимы.

О природных явлениях зимой:

- слабо знакомы с такими явлениями, как иней, гололёд, метель, изморозь;
- не знают свойств снега и льда (например, что лёд твёрдый и скользкий, снег может быть рыхлым или липким);
- не могут объяснить причины некоторых зимних явлений (почему идёт снег, почему вода замерзает).

О связи природы и деятельности человека зимой:

- не связывают смену одежды с сезоном (не понимают, зачем нужны тёплые вещи);
- не знают особенностей зимних построек (снежные горки, ледяные дорожки) и их назначения;
- слабо представляют, как меняется транспорт и дорожное движение зимой (гололёд, снегоуборочная техника).

**Цель:** сформировать у детей целостное представление о зиме, её признаках и особенностях; развить познавательный интерес и творческие навыки в рамках темы.

### **Задачи:**

#### **Коррекционно-образовательные:**

- Закрепить знания о признаках зимы (снег, мороз, короткие дни, длинные ночи).
- Познакомить с зимними явлениями природы (метель, иней, сосульки, гололёд).
- Учить детей называть зимние месяца в правильном порядке.

## Коррекционно-развивающие:

- Развивать умения детей выявлять свойства и качества снега и льда.
- Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, делать выводы по теме.
- Учить детей отличать зиму от других времен года
- Развивать моторику рук (лепка из снега, конструирование), внимания, памяти, координации движений (дидактические и подвижные игры, пальчиковая гимнастика, создание поделок помогают улучшать эти навыки в игровой форме)
- Развивать речь, расширять словарный запас детей, формировать связную речь и грамматический строй детей.

## Коррекционно-воспитательные

- Способствовать формированию у детей навыков сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе.
- Воспитывать у детей бережное отношение к природе, интерес к её изучению и умение видеть её красоту.
- Формировать у детей практические знания о безопасном поведении в природе зимой, необходимые в повседневной жизни

# Планируемый результат

Если систематически знакомить ребёнка с особенностями и значимостью зимних природных явлений (через наблюдения, эксперименты, творчество и практическую деятельность), то это приведёт к следующим результатам:

- у ребёнка сформируется бережное отношение к природе — он начнёт осознанно ценить окружающий мир, понимать взаимосвязь человека и природы, избегать действий, наносящих ей вред (например, не будет ломать ветви деревьев во время прогулок, мусорить на снегу);
- ребёнок научится видеть познавательную ценность в обычных зимних явлениях (иней, снегопад, лёд, следы животных) — начнёт задавать вопросы, проводить простые сравнения, делать мини-наблюдения («Почему сосульки тают?», «Откуда взялись эти следы?»);
- ребёнок освоит навыки организации своей деятельности в зимнее время — научится выбирать подходящие игры и занятия на улице, учитывать погодные условия (одеваться по погоде, избегать опасных мест при гололёде), планировать короткие эксперименты (например, проверить, где снег тает быстрее — на солнце или в тени).

# Этапы реализации

## Подготовительный этап

- Создание проблемы, постановка цели и задач.
- Изучение литературы, информации интернет – ресурсов по данной теме.
- Предварительная работа с детьми и родителями о важности данной темы.
- Подбор методической, познавательной и художественной литературы. подбор наглядных материалов: картинки, фото, видео о зиме.
- Подготовка художественных материалов (краски, кисти, пластилин, бумага, клей, ватные диски и т. п.).
- Подбор материала для продуктивной деятельности детей, дидактических и подвижных игр.
- Разработка мероприятий и конспектов занятий, прогулок.

## Основной этап

- Совместная познавательно-исследовательская и творческая деятельность.
- Организация предметно – развивающей среды.
- Работа с детьми (организация совместной деятельности, проведение бесед, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
- Работа с родителями консультации, рекомендации по теме.

## Заключительный этап

- выставка детских работ «Зимняя сказка» (рисунки, аппликации, поделки);
- совместный досуг «Весёлая зима» (игры, песни, чтение стихов);
- презентация проекта для родителей (фотоотчёт, демонстрация работ, краткий рассказ детей);
- оформление группового уголка по теме «Зима».

# **План мероприятий проекта**

**Утренний круг. Беседы:** «Зима-это...», «Почему мне нравится зима», «Как человек помогает зимой животным в лесу», «Почему скрипит снег?», «Помоги птицам», «Зачем зимой снег», «Осторожно! Зимние травмы», «Как заботиться о здоровье зимой», «Откуда идёт снег».

**Ознакомление с окружающим миром:** «Признаки зимы», «Забавы зимой», «Безопасность зимой», «Природные явления зимы», «Зимние праздники», «Зимняя одежда»

**Опытно-экспериментальная деятельность:**

эксперимент «Где быстрее растает лед» (около батареи, на подоконнике), эксперимент «Можно ли покрасить снег/лед».

# Развитие речи

## Обогащение словарного запаса

**Существительные:** зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, выюга, лёд, санки, коньки, лыжи, снеговик, сугроб, метель, иней, гололёд. **Глаголы:**

мёрзнуть, греться, чистить, лепить, скользить, кататься, укрывать, замерзать.

**Прилагательные:** холодная, снежная, морозная, липкая, весёлая,

радостная, пушистая, хрупкая. **Упражнения:** подбор синонимов и антонимов

(«морозный холодный», «зима лето»), составление словосочетаний («снежная буря», «морозный день»).

## Работа над грамматикой

согласование прилагательных с существительными («морозная зима», «снежная буря»); образование уменьшительно-ласкательных форм («снежинка», «сугробик», «лёдик»); работа с предлогами («снег лежит на крыше», «дети катаются с горки»); упражнения на изменение числа существительных («снежинка — снежинки», «санки — санки (неизменяемое слово)»).

## Развитие связной речи

**Описание картинок:** «Зимой на прогулке», описать, что делают дети, какая погода, какие предметы изображены. **Составление рассказов:** придумать короткий рассказ о зимних забавах, используя опорные слова (санки, горка, снеговик, мороз). **Пересказ коротких текстов:** прочитать рассказ о зиме, обсудить содержание, пересказать с опорой на картинки.

**Диалоги и ролевые игры:** разыграть сценку «На катке», «В лесу зимой», используя реплики и вопросы.

## Развитие речевого слуха и звукопроизношения

Звукоподражания: имитировать звуки зимы («у-у-у» — воет выюга, «ш-ш-ш» — падает снег).

Игры на различение звуков: «Услышь и повтори» (например, «Ух!», «Бух!» — отрабатываем силу голоса и дифференциацию звуков). Чистоговорки и скороговорки: «У Зины заноза», «Снегсыплет с небес». Работа над дикцией: артикуляционная гимнастика

# **Формирование элементарных математических представлений**

## **Сериация и сравнение (величина, размер)**

раскладывание ёлочек (картинок) по высоте от самой низкой до самой высокой; сортировка снежков (бумажных кружков) по размеру - большие, средние, маленькие;

## **2. Счёт и соотнесение числа с количеством**

счёт снежинок, сосулек, варежек на картинке; игра «Сосчитай и найди цифру»: ребёнок считает предметы (например, 3 ёлки) и подбирает карточку с соответствующей цифрой; выкладывание «зимней дорожки» из 5-7 кружков (снежков), счёт вслух; работа с карточками: сопоставить количество зимних предметов (шапки, коньки) с цифрами 1–5.

## **3. Геометрические фигуры**

дидактическая игра «Собери узор»: выложить из геометрических фигур (круги, треугольники, квадраты) снежинку, ёлочку, домик; «Найди фигуру»: среди зимних картинок (санки, ёлка, снежинка) найти и назвать спрятанные фигуры; упражнение «Чего не хватает?»: дорисовать недостающую часть фигуры (например, лучики у снежинки); сортировка фигур по цвету и форме (красные круги-красные треугольники, синие квадраты — синие овалы).

## **4. Ориентировка в пространстве**

задания с листом бумаги: нарисовать снежинку в правом верхнем углу, ёлку — в левом нижнем; игра «Куда спрятался зайчик?»: педагог описывает местоположение игрушки («зайчик под ёлкой», «зайчик справа от сугроба»), ребёнок находит;

# **Художественно-эстетическое развитие**

**Конструирование:** «Снежинка из ватных палочек»

**Рисование:** «Деревья в инее», « Зимняя ночь», «Снежинки-балеринки»

**Лепка:** «Девочка в шубке», фольгопластика «Снежинка» .

**Прослушивание и разучивание песен:** «Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.

**Пение:** «Что нам нравится зимой» «Метель» Г.Свиридова

Новогодние хороводы, пение новогодние песен. «Зимняя песенка», «Здравствуй, зимушка – зима».

**Просмотр мультфильма:** «Зима в Простоквашино», «Снеговик-почтovик».

«Снежная королева», «Щелкунчик»

## **Деятельность на прогулке**

**Наблюдение:** «Рассматривание снежинок», «Рассматривание деревья зимой», «Наблюдение за кормушками для птиц»

**Труд на участке.** «Окучивание» снегом деревьев, расчистка дорожек от снега во время прогулки. С помощью воспитателя посыпать дорожки песком. На прогулке совместно с воспитателем собирать снег в кучи и свозить для построения снежных горок и снеговиков. Лепка различных форм из снега.

**Опытно-экспериментальная деятельность:** Опыт «Влияние соли на лед», опыт «Если на лед посыпать песка» (будет ли лед таким же скользким)

## **Чтение художественной литературы:**

Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович»  
С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт  
«Снежинка», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Бр.Гrimm «Госпожа  
Метелица», Загадки о зимних явлениях в природе, Пословицы и поговорки о  
зиме.

## **Игровая деятельность**

**Сюжетно-ролевые игры:** «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Прогулка по зимнему лесу»

**Игровые ситуации:** «Не идется и не едется, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок».

**Дидактические игры:** «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Кто что делает зимой», «Найди по следу», «Найди такую же снежинку», «Разведчики» (заметить, что изменилось в природе), « Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах)

**Пальчиковые игры:** «Зиму любим мы», «Поо за снежанной поляне», «Снег кружится»

**Дыхательная гимнастика:** «Подуй на снежинку».

**Подвижные игры:** «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».

# Работа с родителями

- Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний»
- Консультация для родителей «Как сделать прогулку приятной и полезной»
- Консультация для родителей «Одежда ребенка на зимней прогулке»
- Изготовление папки – передвижки на тему «Шесть заблуждений родителей о зимней погоде»
- Конкурс семейных новогодних поделок «Новогодняя игрушка», «АРТ-елка»
- Организация выставок детских работ
- Совместное творчество детей и родителей в изготовлении кормушек для птиц
- Совместная деятельность: Выставка поделок «Новогодние фантазии»
- Совместное творчество детей и родителей: изготовление альбома на тему: «Зимние сказки».

# Утренний круг. Беседы



# Ознакомление с окружающим миром:



# Опытно-экспериментальная деятельность:



# Развитие речи



# Формирование элементарных математических представление





## Художественно-эстетическое развитие



Рисование: «Узоры на окне»

# Художественно-эстетическое развитие

## Аппликация: «Снеговик»



## Художественно-эстетическое развитие



Лепка: «Девочка в шубке»

# Художественно-этическое развитие.

## Конструирование



# Чтение художественной литературы:



# Сенсорное развитие (дыхательная и пальчиковая гимнастика)



# Игровая деятельность



# Деятельность на прогулке

(Наблюдение: «Рассматривание снежинок»)



# Деятельность на прогулке

(Наблюдение: «Рассматривание дерева зимой»,  
«Наблюдение за кормушками для птиц»)



# Деятельность на прогулке

(Экспериментирование: «Скользит ли лед  
после посыпания песком?»,) )



# Деятельность на прогулке

(Трудовая деятельность)

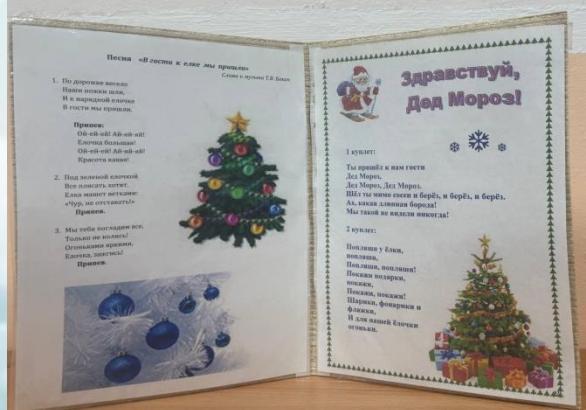




# Итоговое мероприятие: изготовление новогодних игрушек и украшение елки



# Работа с родителями



# Достигнутый результат

- Дети умеют задавать вопросы, проводить простые сравнения, делать мини-наблюдения («Почему сосульки тают?», «Откуда взялись эти следы?»).
- Дети умеют **самостоятельно организовывать свою деятельность в зимнее время** — выбирают подходящие игры и занятия на улице, учитывают погодные условия (одеваться по погоде, избегать опасных мест при гололёде), планируют короткие эксперименты (например, проверить, где снег тает быстрее — на улице или в здании).
- Дети умеют называть признаки и явления зимы.
- Дети знают свойства льда и снега.
- У детей увеличился словарный запас по теме «Зима».