

## Консультация для родителей «Если в вашей семье ребенок с ТНР»



Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это группа нарушений, включающая целый ряд медицинских и логопедических диагнозов. Сюда входят все стойкие в своих проявлениях отклонения речевой системы у детей с нормальным развитием слуха и без первичных нарушений интеллекта.

Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с

окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности.

Серьезные речевые дефекты у детей оказывают негативное воздействие на становление их психики:

- невнятная речь,
- неправильное произношение звуков,
- недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может в школе повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма.

Чем раньше родители замечают и осознают проблемы развития своего ребенка, своевременно обращаются к врачу, логопеду и начинают их исправлять, тем больше у ребенка шансов на успешное их преодоление.

Развитию речи в дошкольном учреждении уделяется очень большое внимание, и мы бы хотели, чтобы вы также в этом активно участвовали. Потому, что ребёнок, безусловно, в той или иной степени, усваивает информацию, которую несёт ему педагог. Но намного глубже дети впитывают то, что окружает их в семье. Главными для ребёнка всегда были и будут его мама и папа.

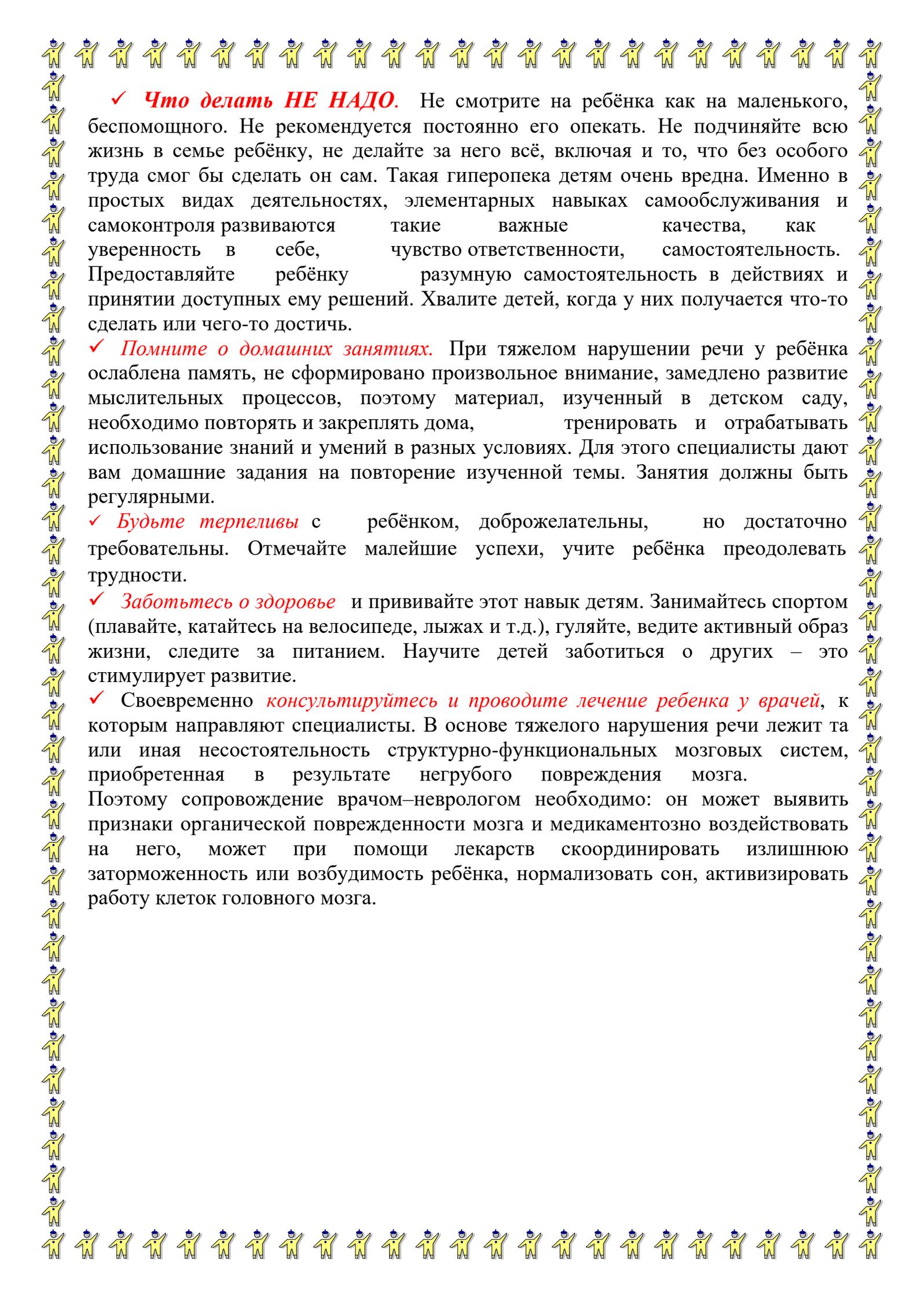
**Уважаемые родители!**

**Помните, что успех коррекционного обучения прежде всего определяется содружеством всех специалистов детского сада, воспитателей и вас, родителей.**

**Что не может сделать один, мы делаем вместе!**

## Что необходимо делать, если у вашего ребенка тяжелое нарушение речи?

- ✓ *Проявляйте инициативу*, обращайтесь за помощью к специалистам дошкольного учреждения, получите индивидуальные, участвуйте в круглых столах и тренингах для родителей. Старайтесь прислушиваться и следовать рекомендациям специалистов, занимающихся с вашим ребёнком.
- ✓ *Соблюдайте рекомендации учителя – логопеда*. Нарушения речевого развития – препятствие для развития в целом, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребёнка в выполнении артикуляционной гимнастики и других заданий учителя-логопеда.
- ✓ *Не следует ограждать ребенка от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь*. Важно всячески поддерживать интерес ребенка к речевому общению.
- ✓ *Важна эмоциональный контакт с ребенком* и эмоционально выразительный разговор, интонированное чтение сказок, потешек. Это важно, потому что дошкольник в первую очередь воспринимает интонацию, а уж затем смысл слов. Эмоционально окрашенную речь ему легче воспринимать, так проще запоминаются новые слова.
- ✓ *Давайте речевые образцы*. Говорите с ребенком ясно, не слишком быстро, полными предложениями и не обязательно длинными. Называйте предметы и действия, которыми он занимается.
- ✓ *Играйте в звуковые игры*. Давайте ребенку послушать, какие звуки издают самые разные предметы и живые существа. Просите угадать предмет или животное по звуку.
- ✓ *Развивайте мелкую моторику* - тонкие движения руки ребенка. Развитие мелкой моторики стимулирует и развитие речи. Давайте игры, в которых надо шнуровать, нанизывать, раскатывать, брать и перекладывать мелкие или скользкие предметы. Например, бусины, крупинки, макароны. Делайте пальчиковую гимнастику. Если есть возможность, используйте игрушки типа бизборда.
- ✓ *Общайтесь с ребенком*. Самооценка ребёнка во многом зависит от оценки окружающих его людей. Важно, чтобы ребёнок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищённости, позитивного мировосприятия и интереса. Для этого очень большое значение имеет общение. Интересуйтесь событиями жизни ребёнка, его мнением. Например, задайте своему ребёнку вопросы о том, как прошел его день в детском саду, что он нового узнал сегодня.
- ✓ *Показывайте пример для подражания*. Помните, чтобы ребёнок знал, как себя вести и что сказать в разных ситуациях, его надо этому научить. Просто наблюдая за вами, «со временем», он этому не научится. Учите, что надо сказать, когда сказать, как подойти, что ответить в том или ином случае.



✓ **Что делать НЕ НАДО.** Не смотрите на ребёнка как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно его опекать. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребёнку, не делайте за него всё, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Предоставляйте ребёнку разумную самостоятельность в действиях и принятии доступных ему решений. Хвалите детей, когда у них получается что-то сделать или чего-то достичь.

✓ **Помните о домашних занятиях.** При тяжелом нарушении речи у ребёнка ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, замедлено развитие мыслительных процессов, поэтому материал, изученный в детском саду, необходимо повторять и закреплять дома, тренировать и отрабатывать использование знаний и умений в разных условиях. Для этого специалисты дают вам домашние задания на повторение изученной темы. Занятия должны быть регулярными.

✓ **Будьте терпеливы** с ребёнком, доброжелательны, но достаточно требовательны. Отмечайте малейшие успехи, учите ребёнка преодолевать трудности.

✓ **Заботьтесь о здоровье** и прививайте этот навык детям. Занимайтесь спортом (плавайте, катайтесь на велосипеде, лыжах и т.д.), гуляйте, ведите активный образ жизни, следите за питанием. Научите детей заботиться о других – это стимулирует развитие.

✓ Своевременно **консультируйтесь и проводите лечение ребенка у врачей**, к которым направляют специалисты. В основе тяжелого нарушения речи лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретенная в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому сопровождение врачом-неврологом необходимо: он может выявить признаки органической поврежденности мозга и медикаментозно воздействовать на него, может при помощи лекарств скоординировать излишнюю заторможенность или возбудимость ребёнка, нормализовать сон, активизировать работу клеток головного мозга.