

# Дидактические игры по теме

# «Мир природы» в младшей группе

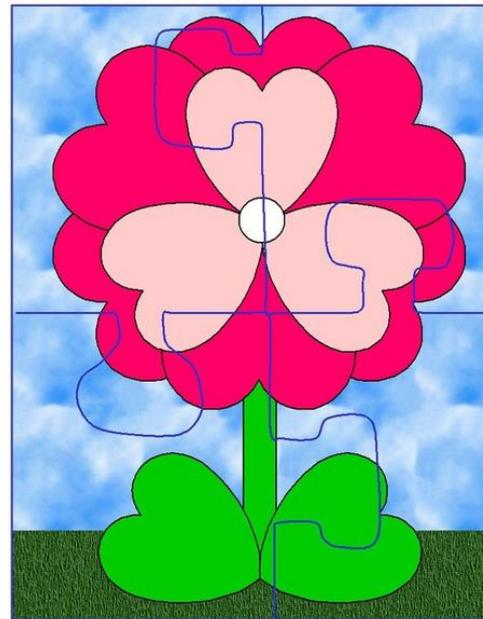
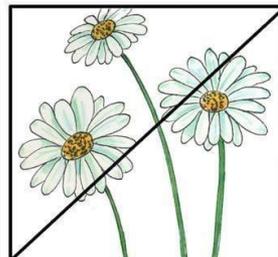
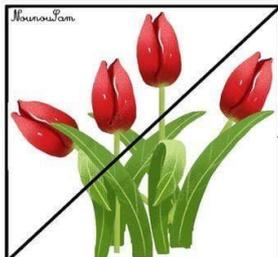
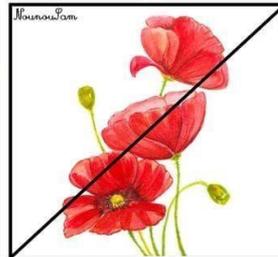
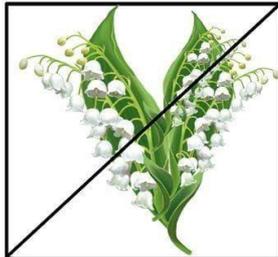
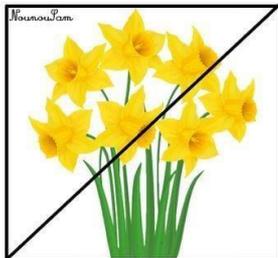
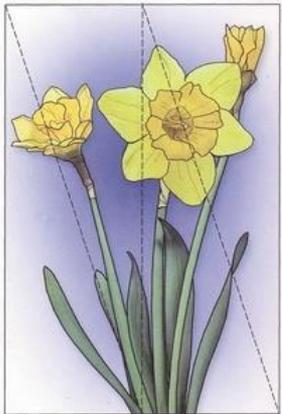
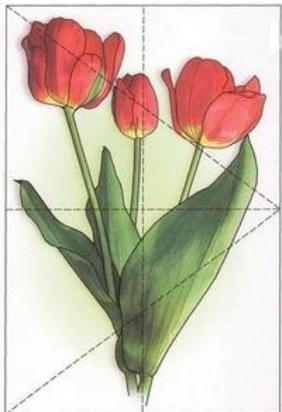
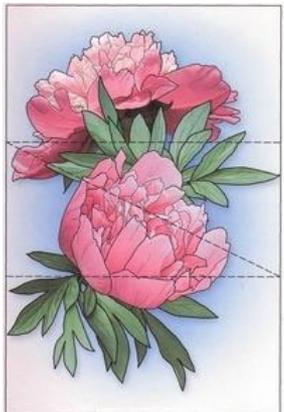
Составитель: Чуксева М.В

г. Верхний Тагил  
2025 г

## Дидактическая игра «Собери цветок» (для детей второй младшей группы)

**Цель:** развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов (*ландыш, одуванчик, тюльпан, нарцисс, подснежник*).

**Ход игры:** воспитатель раздает каждому ребенку по конверту и предлагает выложить картинку с цветком, когда дети выполняют задание, воспитатель у каждого спрашивает, какой цветок у него получился.



## Дидактическая игра "Сварите вкусный борщ"

**Цель:** учить детей называть старинную посуду (*горшок, миска, ложка, кувшин*) учить выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность.

**Материал:** посуда (*горшок, ложка, миска, кувшин*) муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям «сварить» блюдо - борщ. Дети называют посуду, в которой они будут «варить» борщ, и выбирают ее среди поставленной перед ними. Вызванные дети выбирают среди положенных перед ними овощей и фруктов нужные овощи для борща и складывают их в горшок.

Дети по очереди выбирают овощи, а остальные дети знаками показывают: да или нет.



## Дидактическая игра «Что где растет»

**Цель:** расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.

**Материал:** вырезанные овощи и фрукты, макет дерева, макет огорода.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям по очереди подойти к столу и взять один овощ или фрукт, назвать его, определить, где он растет и соответственно положить на макет огорода или повесить на макет дерева. Например: ребенок берет яблоко и говорит: «*Это яблоко, оно растет в саду на дереве*», потом подходит к макету дерева и вешает вырезанный фрукт на него.



## Дидактическая игра «Где живут витамины»

**Цель:** учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление.

**Материал:** игрушечный медвежонок; предметные картинки с изображением овощей, фруктов, цитрусовых, мороженого, конфет, печенья, торта и тому подобное.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям «*полечить*» мишку не таблетками, а витаминами. Для этого нужно выбрать только те картинки с изображением продуктов, в которых «*живут*» витамины. Дети поочередно или группами подходят и выбирают картинки, называют предмет, а остальные дети знаками показывают согласны ли они с тем, что там «*живут*» витамины или нет. Если задание выполнено правильно, то ребенок кладет картинку у медвежонка.



### ВИТАМИН А

### Витамин Д

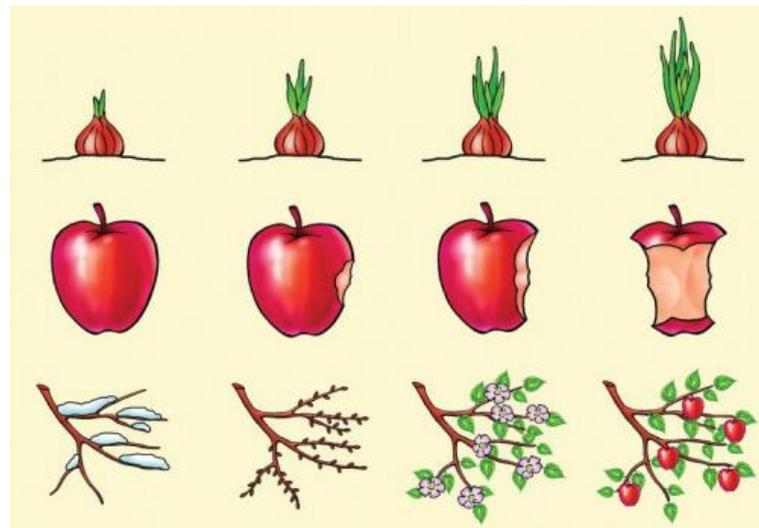
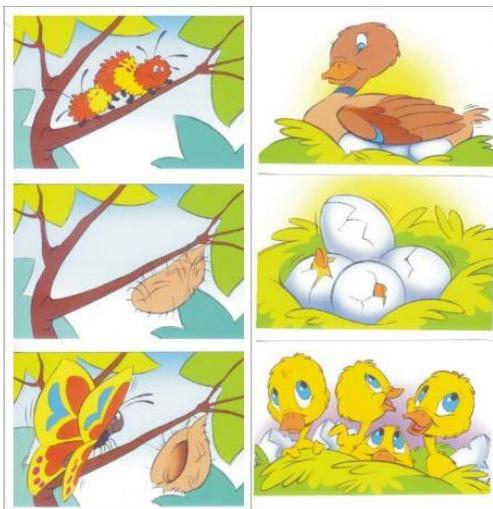
Витамин Д укрепляет наши косточки. Рассмотри рисунки. Запомни продукты, в которых есть витамин Д.



## Дидактическая игра «Что сначала – что потом?»

**Цель:** Закреплять знания детей о развитии и росте животных.

**Ход игры:** Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.



## Дидактическая игра «*Детки на ветке*»

**Цель:** Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

**Ход игры:** Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «*Детки, найдите свои ветки*» – ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети.



## Дидактическая игра «*Волшебный поезд*»

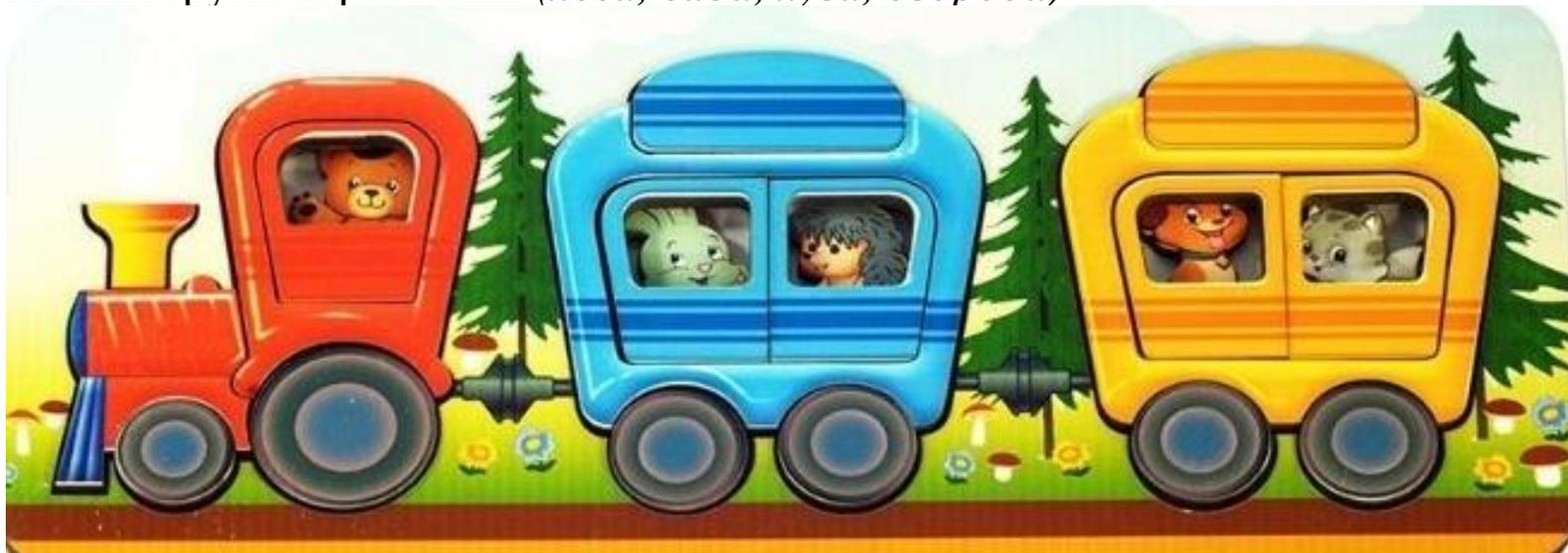
**Цель:** Закрепить и систематизировать представления детей о деревьях, кустарниках, животных и птицах.

**Материал:** Два поезда, вырезанных из картона (*в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами*); комплекты карточек с изображением растений, птиц и животных.

**Ход игры:** На столе перед детьми лежит «*поезд*» и карточки с изображением растений, птиц и животных.

Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (*в первом – кустарники, во втором – цветы и т. д.*) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Тот, кто первый разместит всех пассажиров по вагонам правильно, станет победителем.

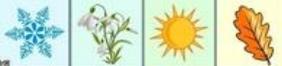
Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (*леса, сада, луга, огорода*).

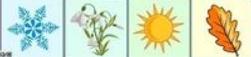
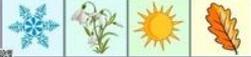


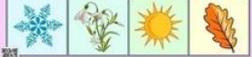
# Дидактическая игра «Когда это бывает?»

**Цель:** Уточнить представления детей о сезонных явлениях.

**Ход игры:** Детям предлагают листья разных растений с различной окраской, шишки, можно гербарий из цветущих растений и т. п. в зависимости от времени года. Детям надо назвать время года, когда бывают такие листья, ветки, цветы.

<p>Когда это бывает?</p>  <p>Когда это бывает?</p> 	<p>Когда это бывает?</p>  <p>Когда это бывает?</p> 
	
<p>Когда это бывает?</p> 	<p>Когда это бывает?</p> 
	

<p>Когда это бывает?</p> 	<p>Когда это бывает?</p> 
	
<p>Когда это бывает?</p> 	<p>Когда это бывает?</p> 
	

<p>Когда это бывает?</p> 	<p>Когда это бывает?</p> 
	
<p>Когда это бывает?</p> 	<p>Когда это бывает?</p> 
	

## Дидактическая игра «Когда это бывает?»

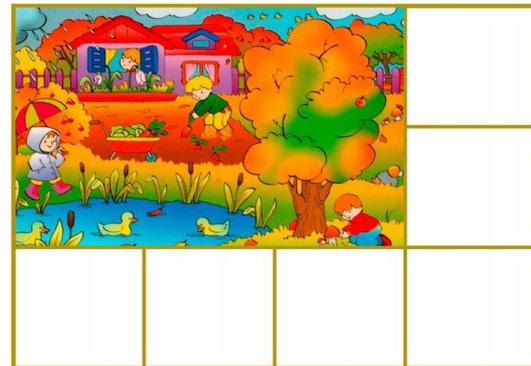
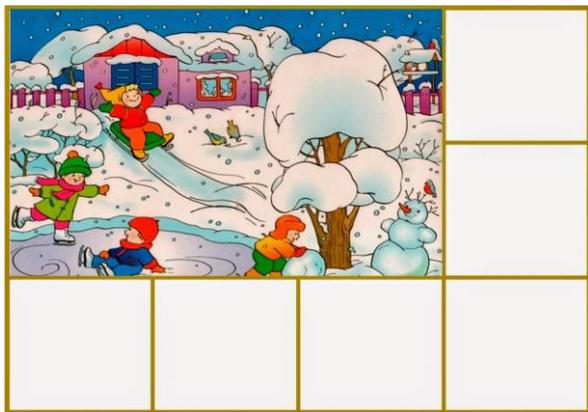
**Цель:** Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.

**Ход игры:**

**1 вариант** У каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т. п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

**2 вариант** Воспитатель читает попеременно короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дети отгадывают.

**3 вариант** Воспитатель называет время года, а дети по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. Если кто-то затрудняется, взрослый помогает вопросами.

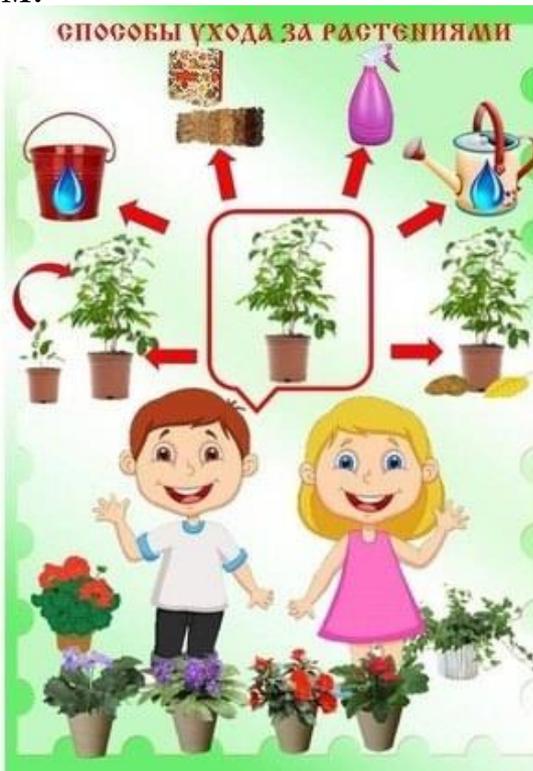


## Дидактическая игра «Ухаживаем за растениями»

**Цель:** Закреплять представления детей о различных способах ухода за растениями.

**Материал:** Карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, ножниц; 7–8 комнатных растений.

Дети сидят за столом, на котором лежат карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за растениями. Детям необходимо определить какой уход нужен тому или иному растению, каким инструментом его выполняют – дети показывают соответствующую карточку. Кто правильно ответит, после игры будет ухаживать за этим растением.



## Дидактическая игра «Где кто спрятался?»

### *Первый вариант.*

**Дидактическая задача.** Найти предмет по перечисленным признакам.

**Игровое действие.** Поиск спрятанной игрушки.

**Правило.** Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

**Оборудование.** На столе расставляют 4—5 растений.

**Ход игры.** Детям показывают маленькую матрешку, которая *«захотела поиграть с ними в прятки»*. Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? — спрашивает воспитатель. — Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым *«спряталась»* матрешка (на дерево, травку, описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность, цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.

### *Второй вариант.*

Матрешка *«прячется»* за любое растение, находящееся в групповой комнате.



## Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу»

**Дидактическая задача.** Найти предметы по сходству.

**Игровое действие.** Бег детей с определенными листочками.

**Правило.** Бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

**Ход игры.** Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (клен, дуб, ясень и др.). Затем педагог поднимает, например, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.

