



Проект «В мире цветов»

Выполнили:

Учитель-дефектолог: Злобина В.А.

Воспитатели: Нешатаева Н.Н.

Абибулла Е.С.

2025 г.

Паспорт проекта

Тип проекта: познавательно-творческий, игровой

Вид проекта: групповой.

Участники проекта: дети и родители группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, учитель-дефектолог, воспитатель.

Срок реализации проекта: краткосрочный (3 недели)

Интеграция областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие



Актуальность проекта

Экологическое воспитание является одной из актуальных проблем современности. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. И первые основы экологической культуры должны быть заложены нами дошкольными работниками. Уже с дошкольного возраста необходимо формировать у детей представления о травах, цветах, лекарственных растениях, кустарниках, деревьях родного края.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и конечно же знать. Дети должны видеть связь цветов с окружающей средой, как они вливаются в жизнь человека не только в живом виде, но и как декоративное украшение, украшение нашего города.



Проблема

«Зачем цветы на Земле?» В настоящее время у дошкольников недостаточно знаний о многообразии и разнообразии цветов средней полосы России. В большинстве случаев дети затрудняются назвать тот или иной цветок, не знают строение цветка, его особенности, целебные свойства, не сформированы умения ухаживать за цветами. Многие не задумываются о том, что цветы — это часть живой природы, которую необходимо беречь и охранять. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать — какой цветок сорвал, далеко не все.



Цель

Знакомство с разнообразием цветов, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира, развитие познавательных и творческих способностей детей.



Задачи проекта:

1. *Коррекционно – образовательные:*

- Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.
- Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.
- Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: садовые, луговые, лесные цветы.

2. *Коррекционно – развивающие:*

- Развитие двигательной сферы: общей моторики и моторики кистей и пальцев рук; координации речи с движением.
- Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной с воспитателем исследовательской деятельности.

3. *Коррекционно – воспитательные:*

- Воспитывать уважительное отношение и любовь к окружающему миру.
- Воспитывать интерес к разнообразию цветов.
- Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.
- Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами



Планируемый результат

- Дети знают названия разнообразных весенних цветов, их особенности.
- Умеют ориентироваться в видах растений (луговые, садовые, лекарственные).
- Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.
- Освоили нормы поведения в природном окружении.
- Видят красоту окружающего мира.



Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

- Создание проблемы, постановка цели и задач.
- Изучение литературы, информации интернет – ресурсов по данной теме.
- Предварительная работа с детьми и родителями о важности данной темы.
- Подбор методической, познавательной и художественной литературы.
- Подбор наглядного иллюстрированного материала.
- Подбор материала для продуктивной деятельности детей.
- Подбор дидактических и подвижных игр.
- Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
- Разработка мероприятий.

Основной этап

- Совместная познавательно-исследовательская и творческая деятельность.
- Организация предметно – развивающей среды.
- Работа с детьми (организация совместной деятельности, проведение бесед, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
- Работа с родителями консультации, рекомендации по теме.

Заключительный этап

- Музыкально-развлекательное мероприятие «На цветочной поляне»
- Фото-выставка «Я и весенние цветы»
- Высадка цветов на грунт

Реализация проекта проходит через интеграцию образовательных областей

Образовательная область	Задачи коррекционной работы
«Речевое развитие»	Формирование и развитие всех компонентов речи и коммуникативных навыков. Формирование и актуализация словаря по темам «садовые цветы», «луговые цветы», «лесные цветы». Формирование и развитие навыков словоизменения и словообразования. Формирование и развитие навыков связной речи в ходе продуктивной деятельности.
«Познавательное развитие»	Формирование первоначальных представлений о строение цветка, разновидностях цветов. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения. Упражнять в классификации цветов
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие конструктивно-модельной деятельности, мелкой моторики рук через изобразительную деятельность (рисование, аппликация) и продуктивную деятельность.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование и развитие игровой и театрализованной деятельности (театрализованные игры). Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».
«Физическое развитие»	Развитие двигательной сферы: общей моторики и моторики кистей и пальцев рук; зрительно-моторной координации; координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика

План мероприятий проекта:

Утренний круг. Беседы.

«Цветы – краса Земли»; «Почему их так называли»; «Цветочные сны»; «Цветы – талисманы»; «Цветы в сказках». «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Какие цветы растут на даче?»

Чтение художественной литературы

О.В. Маринчева, Н.В. Ёлкина: «Одуванчик», «Пчёлка на разведках», «Подснежник», «Под кустом» - сказка, «Незабудка», «Первоцветы», «Май – Цветень»; В. Александров «В рощах секретных» - главы из повести «Мой хутор»; Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»; Т. Нуждина «Мать-и-мачеха»; В. Степанов «Летающий цветок»; Ф. Троицкий «От чего завял цветок»



План мероприятий проекта:

Развитие речи

Развитие лексики: актуализация словаря, отгадывание и толкование загадок, речевые игры и упражнения: «Угадай цветок», «Опиши по картинке»

Развитие грамматического строя речи: речевые игры и упражнения: «Один – много» «Назови ласково», «Какой? Какая?», «Чей? Чья?», «Какой цветок», «Где растет цветок», игра с мячом по кругу «Что за чудо-первоцветы»

Развитие связной речи: «Первые цветы» - составление предложений по фотографии (картинке); «В цветочном саду» - составление рассказа по картине.



План мероприятий проекта:

Формирование элементарных математических представлений

«Посчитай сколько цветов изображено?», «Расставь по порядку», «На цветочной поляне», «Соотнеси горшок с цветком», «Больше-меньше»

НОД Ознакомление с окружающим миром:

«Что такое первоцвет», «Узнай растение», «Строение цветов», «Распредели цветы по группам», «Чем питаются цветы», «Чем цветы полезны для животных, насекомых и человека»

Экспериментирование «Увядающие цветы».

Прогулка:

Наблюдение за ростом и развитием цветов

Труд: Посадка семян цветов и высадка рассады цветов на грунт



План мероприятий проекта:

Музыкальные произведения

Ю. Антонов «Не рвите цветы»; В. Моцарт «Цветы», П. И. Чайковский «Вальс с цветами», Г. Гладков музыкальная пьеса «Добрая пьеса», Ф. Шуберт «Вечерняя серенада», Композиция на пьесу Поля Мориа «Звёзды в твоих очах»

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование «Цветочная клумба», раскрашивание «Тюльпан», аппликация «Цветок для мамы», пластилинография «Подснежник»
Оригами «Цветок», Музыкальные занятия: разучивание танца «На цветочной поляне», разучивание оркестра «Мы колокольчики».

Рассматривание картин и иллюстраций

Картины: «Цветочный Натюрморт» – Амброзиус Босхарт, «Розы и Лилии» – Анри Фантен-Латур, «Букет цветов» – Иван Крамской.

Иллюстрации: «Строение цветка», «Этапы развития цветка», альбом «Такие разные цветы»



План мероприятий проекта:

Игровая деятельность

Дидактические игры: настольно-печатная «Собери цветок из геометрических фигур», «Укрась цветочный ковёр», «Посади луговые и садовые цветы»; лото «Цветы»; игры с предметами «Выложи цветок»

Сюжетно-ролевые игры: «Цветочный магазин».

Подвижная игра : «Кто быстрее соберет цветы».

Словесная игра с мячом: «Цветочек назови».

Пальчиковые игры и игры на развитие дыхания: «Цветочки», «Полянка».

Физкультминутка: «Цветочек на ветру», «Цветочек тянется к солнышку».



План мероприятий проекта:

Взаимодействие с родителями

- ***Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей:***
«Совместное рисование», «Справочное бюро» по различным вопросам коррекционно-развивающей работы
- ***Оформление наглядно-информационного материала для родителей:***
Домашние задания для совместной работы родителей с детьми рисунок «Мой любимый цветок». Оформление тематической фото-выставки «Я и весенние цветы»
- ***Сочинение сказок о цветах:*** Изготовление книжек-малышек «Мир цветов»



Реализация проекта:

Утренний круг. Беседы.



Реализация проекта:

Развитие речи



Реализация проекта:

Формирование элементарных математических представлений



Реализация проекта:

Ознакомление с окружающим миром



Реализация проекта:

НОД ознакомление с окружающим миром (экспериментирование)



Реализация проекта:

Труд: Посадка семян



Реализация проекта:

Прогулка

Труд: высадка рассады цветов на грунт



Реализация проекта:

Прогулка.

Наблюдение за ростом и развитием цветов



Реализация проекта:

Прогулка.

Наблюдение за ростом и развитием цветов



Реализация проекта:

Чтение художественной литературы и
разглядывание изображений цветов



Реализация проекта:

Разглядывание изображений цветов



Реализация проекта:

Художественно-эстетическое развитие
(рисование и раскрашивание)



Реализация проекта:

Художественно-эстетическое развитие
(аппликация)



Реализация проекта:

Художественно-эстетическое развитие
(конструирование из бумаги)



Реализация проекта:

Художественно-эстетическое развитие
(пластилинография)



Реализация проекта:

Игровая деятельность
(дидактические игры)



Реализация проекта:

Игровая деятельность
(дидактические игры)



Реализация проекта:

Игровая деятельность (подвижные игры)



Реализация проекта:

Игровая деятельность (подвижные игры)



Реализация проекта:

Игровая деятельность
(пальчиковые игры и игры на развитие дыхания)



Реализация проекта:

Игровая деятельность
(сюжетно ролевые игры)



Реализация проекта:

Игровая деятельность
(сюжетно ролевые игры)



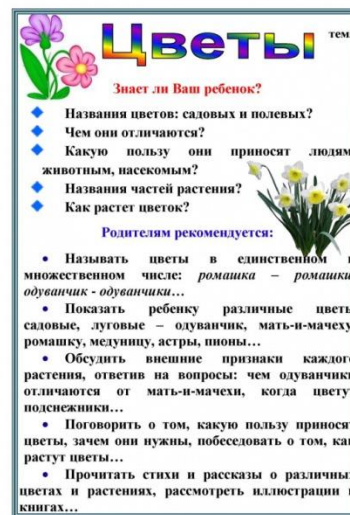
Реализация проекта:

Взаимодействие с родителями
(участие в фотовыставке «Я и весенние цветы»)



Реализация проекта:

Взаимодействие с родителями
(консультации, папки передвижки)



ПРИМУЛА

Эти яркие цветы начинают свое цветение, лишь только пригреет солнце и сойдет снег. Научное название примулы – первоцвет. Цветущий перыш. А в народе примулу называют «цветком – ключиком» – считается, что она зимой отпирает двери, к теплоте лета, к теплой погоде. Этот цветок распространен по всему миру и имеет более четырехсот видов.



КРОКУСЫ

Это один из самых ранних садовых первоцветов. Название «крокус» происходит от греческого слова, которое в переводе означает «волоконно, нить», ведь желтые тычинки этого растения действительно напоминают нити. Научное название крокуса – шафран, так же называется и пряность, получаемая из тычинок определенного сорта крокусов.



ГИАЦИНТЫ

Гиацинт – луковичное растение. У него длинные листья и соцветия, состоящие из множества мелких цветков. Цветки гиацинта могут быть разных оттенков: от белых и нежно-розовых до насыщенных синих и фиолетовых. Гиацинты цветут ранней весной и обладают приятным ароматом. Гиацинты – медоносы, их сильный запах привлекает пчел.



НАРЦИССЫ

Нарцисс переводится с греческого – «удручающий». Действительно, эти цветы очень приятно и нежно пахнут. Нарциссы – луковичное растение. Цветки бывают белыми, желтыми или двухцветными. Центр каждого цветка украшает небольшая оранжевая «корона». Нарциссами нередко называют самодовольных людей, восхищающихся собственной красотой.

Реализация проекта:

Итоговое мероприятие
Музыкальное развлечение «На цветочной поляне»



Достигнутый результат

В ходе проекта, мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путём применения научных методов и приёмов. Собрали материал о цветах, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте. У детей появились:

- интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений;
- желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями;
- навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В ходе проектной деятельности мы у детей развили воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. Познакомились с цветами и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного и бросового материала. Сформировали творческую личность ребёнка, умеющую проецировать полученные в ходе освоения образовательной программы знания и умения на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Развили более высокий уровень мелкой моторики, технические навыки и умения. Развили устойчивый интерес к творческому процессу, желание мастерить своими руками.

Вывод: результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, ООД, фотовыставки, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. Совместная деятельность детей и родителей в процессе работы способствовала укреплению детско-родительских отношений.