

# Проект на тему: «Часы в жизни человека»



*Составители :*

*Учитель – логопед : Уфимцева Л.П.,  
педагог-психолог: Горохова О.А.,  
воспитатели: Медведева Г.В.,  
Препелица Д.М.*

*Верхний Тагил 2025 г.*

**Автор шаблона:**

*Ранько Елена Алексеевна учитель начальных классов МАОУ лицей №21 г. Иваново*

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский.  
творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный  
(1 неделя).

**Участники проекта:**

дети и родители группы компенсирующей  
направленности для детей с ТНР «Капелька»,  
воспитатели, учитель-логопед,  
педагог-психолог.



## Цель проекта:

-обогатить и углубить знания детей о часах, их разнообразии и их предшественниках, об необходимости использования их в современной жизни человека.

## Задачи проекта:

- Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир часов.
- Закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека.
- Создать условия для экспериментирования детей.
- Развивать навыки детей конструировать и моделировать.
- Развивать внимание, память, мышление, любознательность.
- Обогащать связную диалогическую монологическую речь.
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи и навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Активизировать творческий потенциал родителей в совместной деятельности с детьми при реализации проекта.

# Предполагаемый результат:

- В результате у детей расширятся знания о часах, времени.
- дети имеют представления о первых часах (солнечных, огневых, водяных, песочных), знают историю их возникновения.
- дети умеют пользоваться часами. Определять половину часа и ровный час.
- дети научатся использовать в речи названия разных часов, их частей, действий, отгадывать загадки, сравнивать.
- у детей повысится уровень любознательности, творческих способностей, познавательной активности.



# Актуальность

Часы! Какая распространенная и всем известная вещь.

Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, в школе и в детском саду, на космодроме и на подводной лодке. Одни часы круглые, другие квадратные, одни настенные, другие напольные, есть старинные, а есть и современные. Есть часы величиной с горошину, а есть такие огромные, что и на машине не увезешь. Как много значат в жизни эти маленькие стрелки, которые без усталости бегают по кругу.

Мы предложили детям представить себе, что завтра во всем мире сразу сломаются все часы...сколько было высказано предложений о том, какой страшный беспорядок это вызовет. Исходя из этого мы решили познакомить детей с историей возникновения часов, их разнообразием, для чего они нужны, дать представление о понятии времени. В рамках проекта попробовали найти ответы.



# Подготовительный этап

- ✓ Определение целей, задач проекта.
- ✓ Определение уровня знаний детей о часах и их предшественниках.
- ✓ Изучение и анализ методической литературы, интернет-ресурсов по данной проблеме.
- ✓ Подбор материала по данной лексической теме (наглядно-дидактического материала, художественной литературы, дидактических, подвижных игр, физминуток, пальчиковых игр и др.)

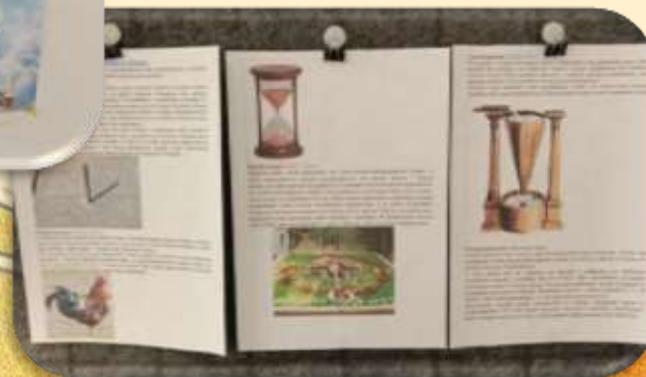


# Основной этап реализация проекта

## Непосредственно-образовательная деятельность:

Групповые занятия по ознакомлению с окружающим миром,  
занятия с педагогом-психологом, фронтальные и  
индивидуальные логопедические занятия по данной теме;





## Беседы:

1. «Какие часы были давным-давно?»
2. Что случится, если часы будут идти по-разному?
3. Какие бывают часы?
4. Знаменитые часы мира и нашего города.

Цикл рассказов для детей:  
«Живые часы», «Солнечные часы», «Песочные часы», «Водяные часы», «Огневые часы»

# Дидактические, настольные игры

1. «Разрезные картинки»
2. «Мемори . Найди пару. Часы»
3. «Развесь часы на стену»
4. «Мои часы»
5. «Времена года»
6. «Мой режим дня»
7. «Четвертый лишний»
8. «Какие часы сломались»



# Физминутки:

«Ходят часики вот так»

«Часики идут. Фиксики» (с музыкальным сопровождением)

«Вышли мышки как то раз»

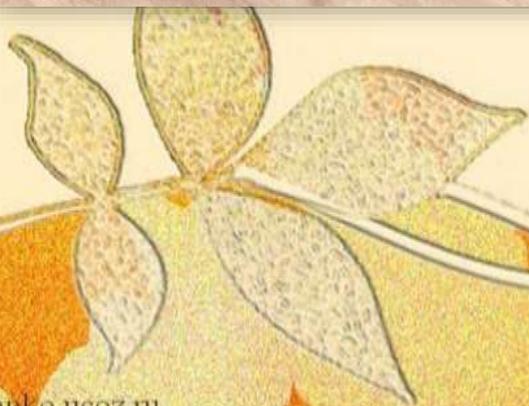
«А часы идут, идут»



# Пальчиковая гимнастика

## «Часы»

Мышь полезла в первый раз  
Посмотреть который час.  
Вдруг часы сказали -«Бом»  
Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла второй раз  
Посмотреть который час.  
Вдруг часы сказали –  
«Бом» «Бом»  
Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла в третий раз  
Посмотреть который час.  
Вдруг часы сказали –  
«Бом» «Бом» «Бом»  
Снова мышка кувырком.



# Чтение художественной литературы



- ✓ С. Баруздин «Стихи о человеке и его часах»
- ✓ Н. Чупрунова «Всю ночь часы стучат»
- ✓ В. Берестов «Без четверти шесть»
- ✓ О. Анофриев «Тик – так»
- ✓ Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»
- ✓ В. Каверин «Песочные часы»
- ✓ М. Ильин «Который час»
- ✓ С. Прохорова «Часы с кукушкой»
- ✓ С. Семенихина «Сказка про часы»



# Продуктивная деятельность

1. Лепка «Будильник»
2. Конструирование из бросового материала «Мои любимые часы»
3. Рисование «Такие разные часы»



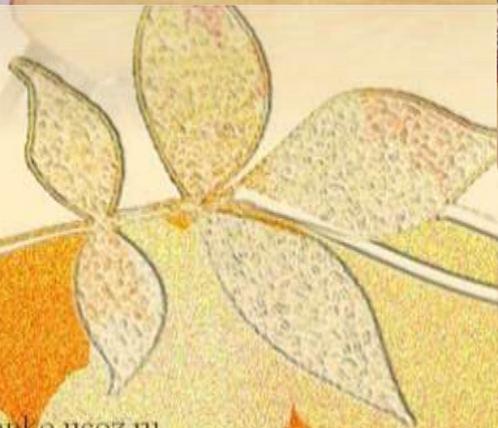
# Работа педагога – психолога

Игра на развитие внимания: «Нарисуй точно так же стрелки»

Игра на развитие внимания: «Найди отличия. Часовщик»

Игра на развитие внимания, логики, мелкой моторики:

«Разрезные картинки»



# Работа учителя-логопеда

Фронтальное логопедическое занятие «Часы. Время»  
Игры по формированию грамматического строя речи,  
отработки падежных окончаний : «Посчитай до пяти» ,  
«Фишку открывай, окончание в слове меняй»(стрелка,  
маятник, будильник), «Мой. Моя. Мои. Моё»



# Работа с родителями

Совместная работа детей родителей в домашних условиях. Изготовление макета часов для занятий.



Привлечение родителей к пополнению коллекции «Мини-музей часов» экспонатами (разнообразными часами).

Совместная прогулка детей и родителей к достопримечательности города: «Башня времени», рассказ о ней и фото.

Фотовыставка: « Я посетил Башню времени».



# Итоговые мероприятия

Игра-викторина для детей: «Делу- время, потехе – час!»  
Подведение итогов, награждение победителей и участников.



# Результаты проекта

Проект реализовал поставленные задачи.

## Дети:

- приобрели реальный опыт самостоятельной и совместной со взрослыми познавательно-речевой, продуктивной, игровой деятельности.
- углубились и расширились знания о часах и времени;
- сформировались практические навыки и умения определять половину часа и ровный час, ориентироваться в частях суток.
- возросли коммуникативно-речевые навыки.

## Родители:

- Повысилась грамотность родителей по данной теме.
- Активно участвовали в проекте.

## Педагоги:

- Творческое саморазвитие;
- Повышение педагогической компетенции.



# Список литературы

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
2. Мезенцев. Энциклопедия чудес. - М.: Знание,-1988.
3. Тимохин С. Что такое время? // Трамвай. 1991.- №1.
4. Тимохин С. Часы без стрелок.// Трамвай. – 1991.- №1.
5. Дыбина О. В. «Что было до»-М.: издательство «Творческий центр» 2001
6. Дыбина О. В. «Неизвестный мир»-М.: издательство ТЦ «Сфера» 2003
7. Дыбина О. В. «Рукотворный мир»-М.: издательство ТЦ «Сфера» 2003
8. Кобитина И. «Дошкольникам о технике»-М .: издательство «Просвещение»1991
9. Глухов Н. «Колесо времени»// Обруч №6-2005

Интернет-ресурсы, в частности следующие сайты:

<http://time.156.ru>

[www.watches.ru](http://www.watches.ru)

<http://ru.wikipedia>.

[http://www/ poskart. ru/sutki-proch/html/](http://www.poskart.ru/sutki-proch/html/)

<http://th-pif.narod.ru/>

# ИСТОЧНИКИ

**Шаблон сделан в программе Adobe Photoshop  
при помощи маски.**

- [http://img-fotki.yandex.ru/get/6412/5566041.1/0\\_8eefa\\_beb3435f\\_XL](http://img-fotki.yandex.ru/get/6412/5566041.1/0_8eefa_beb3435f_XL)  
**картинка для создания фона**
- [http://img-fotki.yandex.ru/get/6506/83813999.b76/0\\_ba1e0\\_130a57c8\\_XL.jpg](http://img-fotki.yandex.ru/get/6506/83813999.b76/0_ba1e0_130a57c8_XL.jpg)  
**маска**



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

