

*Консультация учителя-дефектолога  
для родителей на тему:*

*«Игры и упражнения  
для развития навыков  
звукового анализа и синтеза  
у дошкольников»*



**Учитель-дефектолог:  
Злобина В.А.**

# Что такое звуковой анализ?

Одно из направлений в современной коррекционной работе – формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Что же такое звуковой анализ?

И почему эти навыки должны быть сформированы к началу школьного обучения?

**Анализ** - это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

**Синтез** - это процесс мысленного соединения в единое целое отдельных частей предмета и его признаков, полученных в процессе анализа.

**Звуковой анализ** - это определение порядка звуков в слове, выделение отдельных звуков, различение звуков по их качественным характеристикам (гласный - согласный, твердый - мягкий).



## **Как проявляются нарушения звукового анализа?**

**При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, т.е. мысленное расчленение слова на составляющие его элементы (звуки), установление их количества и последовательности.**

**При нарушении процессов звукового анализа ребенок воспринимает слово глобально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонематическую, т.е. последовательность звуков его составляющих.**

**Основная трудность, которую испытывают дети при расчленении слова на составные элементы, заключается в неумении услышать гласные звуки, а также отделить гласные от согласных в слове. Поэтому звуковой анализ и синтез должен базироваться на устойчивом фонематическом восприятии.**



# Игры на развитие звукового анализа

## «Повтори за мной»

Взрослый произносит слово, выделяя один звук, а ребенок повторяет (*м-м-мыло, маш-ш-ш-ина, дом-м-м*). Необходимо, чтобы ребенок научился выделять звук при произнесении слова.

## «Найди место звука в слове»

Чтобы ребенку было интересно, сделайте дорожку из цветной бумаги, разделите ее на 3 части, выберите небольшую игрушку или фишку, которую Вы будете передвигать вместе с ребенком по дорожке. Определитесь, место какого звука, и в каком слове вы будете искать. Медленно произносите слово и делайте акцент на звуке (*с-с-санки, поднос-с-с*). Если звук слышится вначале слова, то фишка остается в начале дорожки. Если звук слышится в конце слова, фишка передвигается до конца дорожки и останавливается там.



# Игры на развитие звукового анализа

## «Назови первый звук в слове»

Игра проводится при помощи мяча. Взрослый называет слово и бросает ребенку мяч. Ребенок, поймав мяч, называет первый звук в слове и бросает мяч взрослому.

## «Назови слово на заданный звук»

Игра проводится при помощи мяча. Взрослый называет звук и бросает ребенку мяч. Ребенок, поймав мяч, называет слово на заданный звук.



**И вот первый этап обучения пройден: ребенок легко определяет, какой звук вы подчеркнули, произнося слово; он сам может сказать слово, интонационно выделив в нем любой звук; он легко подбирает слова на заданный звук, определяет место звука в слове. Но это еще не значит, что ребенок научился звуковому анализу слов.**

# Что значит «провести звуковой анализ слова»?

Провести звуковой анализ слова - это значит назвать звуки слова в той самой последовательности, в какой они в этом слове находятся.

Что это значит?

Если Вы спрашиваете ребенка, из каких звуков состоит слово *кот*, а он отвечает вам: «В слове кот есть звук [о], звук [к] и звук [т]», это значит, что он хорошо слышит в слове отдельные звуки, но не умеет еще провести его звуковой анализ.

Звуковой анализ - это основа грамотного письма.

Только представьте себе, что получится, если ваш ребенок будет записывать звуки в слове в произвольной последовательности!



# Учимся проводить звуковой анализ слова!

**Гласные звуки - это звуки, при образовании которых воздух в полости рта не встречает на своем пути преград. В образовании гласных звуков участвует только голос. При произнесении этих звуков струя воздуха не встречает никакой преграды. Эти звуки можно пропеть свободно. Пропойте их вместе с ребенком: [а], [о], [у], [ы], [э], [и].**

**Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.**

**Согласные звуки — звуки речи, состоящие из голоса и шума или только шума, который образуется в полости рта, где струя воздуха встречает различные преграды: зубы, губы, язык и небо. Произнесите эти звуки вместе с ребенком: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], [щ].**

**Согласные звуки бывают твердыми и мягкими.**

**Мягкие звуки мы обозначаем зеленым цветом, а твердые согласные - синим.**



## **Учимся проводить звуковой анализ слова!**

**Чтобы ребенку было интересно, используйте развлекательные моменты, старайтесь поддерживать стойкий интерес к занятиям, желание узнавать новое. Схемы слов ребенок может составлять не только при помощи карточек, но и при помощи мелких пуговиц, прищепок, карандашей, кубиков, пирамидок, игрушек соответствующих цветов, что способствует развитию мышц пальцев.**

**Дополнительная нагрузка на мелкую мускулатуру будет в том случае, если пуговицы хранятся в прозрачной бутылочке или банке с завинчивающейся крышкой, которую малышу нужно открывать или закрывать самостоятельно.**





# Образцы

## СХЕМА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Дети играют в мяч.



## ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ



Л И С А

**Помните, в ваших силах помочь ребенку преодолеть трудности, связанные с речевым нарушением. Развивая навык звукового анализа и синтеза в домашних условиях, Вы непременно поможете своему ребенку успешно учиться в школе!**