

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №25»**

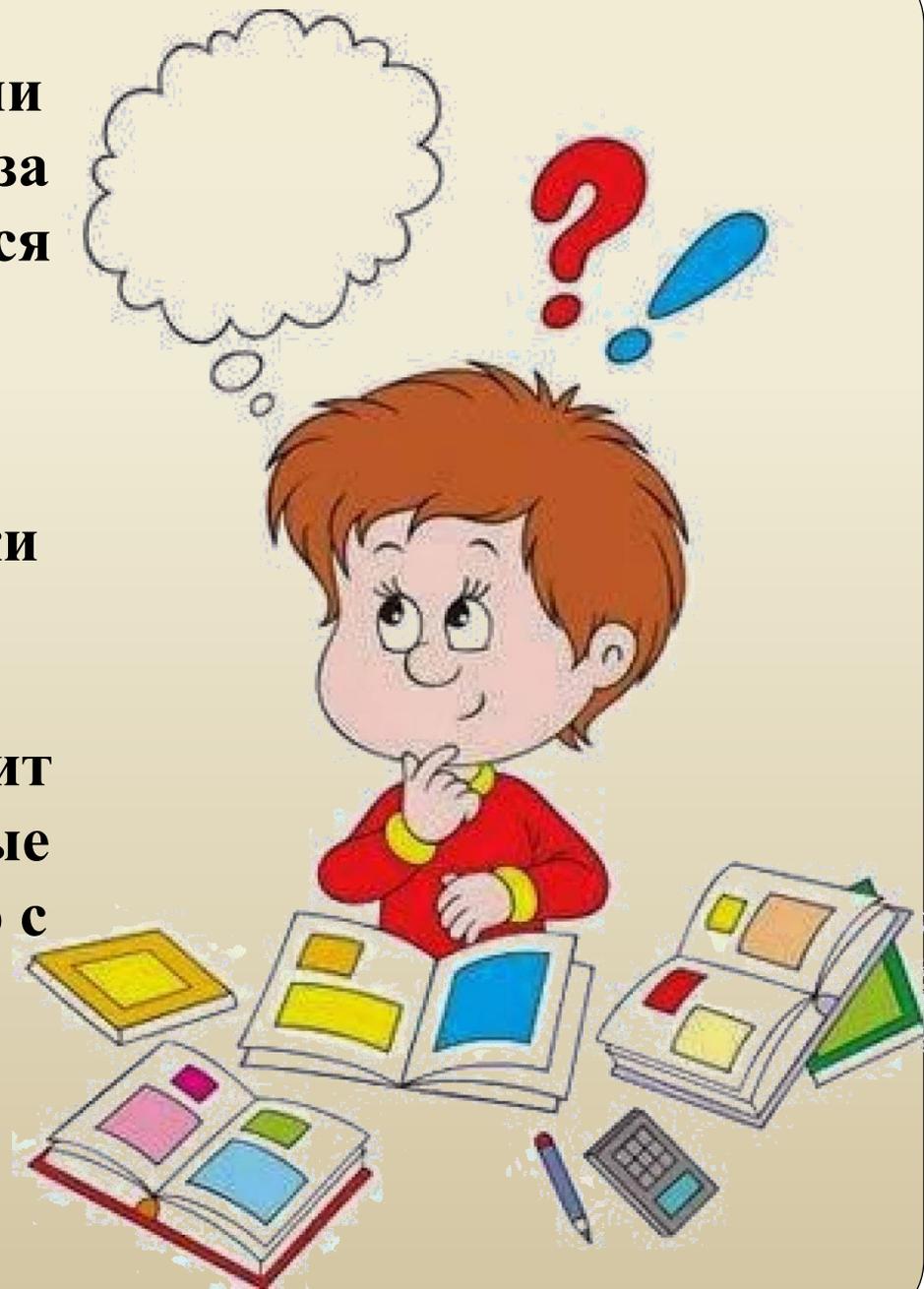
**Картотека дидактических заданий
для исследования словарного запаса
детей подготовительной группы**

**Выполнила воспитатель:
Абибулла Е.С.**

г. Верхний Тагил
2024г

Развитие речи – это очень важный процесс в формировании человека. Очень важно следить за тем, что речь ребёнка развивается правильно без каких-либо задержек или нарушений. Для этого разработано не мало разных методик для диагностики речи у детей.

Цель которых выявить правильно ли ребёнок произносит звуки. Употребляет слова. Верные ли ассоциации возникают у него с представленным словом. Проверяет словарный запас ребёнка.



Развитие ассоциаций.

Инструкция: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, какое припомните (или какое придет в голову)».

Слова называются по одному. Примерный перечень слов:

- Стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет.
- Стоит, говорит, освещается, расти, петь, смеяться, падать, слезать.
- Желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный.
- Быстро, высоко, весело, два, летящий.
- Можно задать вопрос: «Как вы думаете, а почему припомнилось именно это слово?»

Классификация предметов по картинкам.

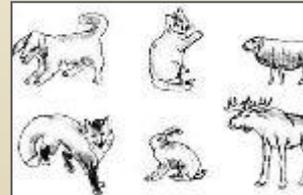
- Детям предлагаются картинки, и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Можно предложить серии картинок, включающие две группы предметов.

- Например:

- а) Овощи и фрукты.



- б) Домашние и дикие животные.



- в) Домашние и дикие птицы.



- г) Посуда и мебель.



- д) Одежда и обувь.



- е) Птицы и насекомые.



Игра «Найди лишний предмет».

Детям предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображенные на картинках.

Дети должны показать «лишнюю» картинку и объяснить, почему она лишняя.

Примерные серии картинок:



**Объясните, чем отличаются предметы
(с использованием картинок).**

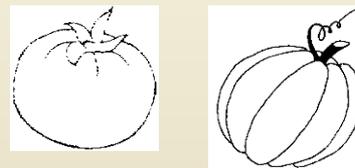
- Чашка и стакан



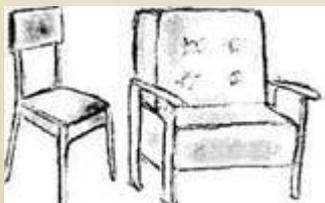
- Тарелка и миска



- Помидор и тыква



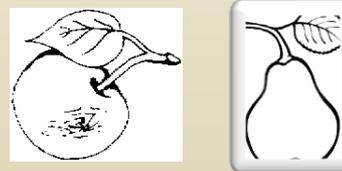
- Стул и кресло



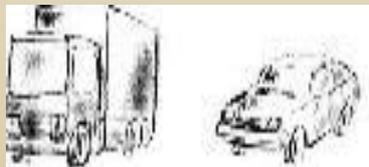
- Кофта и свитер



- Яблоко и груша



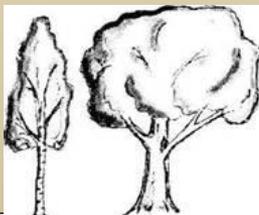
- Грузовик и легковая машина



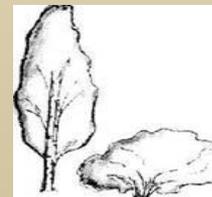
- Самолет и птица



- Береза и дуб



- Дерево и куст



Разложите картинки по сходству

- На доске выставляется вертикальный ряд картинки овца (или баран), дерево, корова, колос.



- Детям раздаются картинки: свитер (или кофта), шапка, шерстяные варежки (или перчатки), шарф (к картинке «овца»); стол, деревянные грабли, забор, стул (к картинке «дерево»); бутылка молока, масло, сыр, мороженое (к картинке «корова»); хлеб, батон, бублик, рогалик (к картинке «колосья»).
- У каждого ребенка по 1—2 картинки.
- Взрослый предлагает детям положить свою картинку к одной из 4 картинок на доске и объяснить, почему он положил именно так.

Назови одним словом серию картинок.

- После воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе.
- Примерные серии картинок:



*Послушайте слова.
Какие из них обозначают овощи?*

- Лук, репа, подорожник, укроп.
- Чеснок, редис, роза, брюква.
- Смородина, кабачки, петрушка, огурцы.
- Помидор, щавель, свекла, капуста.
- Картофель, яблоко, клубника, ромашка.

Послушайте слова и назовите только те из них, которые обозначают домашних животных.

- Лиса, волк, собака, заяц.
- Лошадь, теленок, лось, медведь.
- Белка, кошка, петух, кенгуру.
- Осёл, косуля, рысь, тигр.
- Сарай, корова, коза, овца.
- Кролик, выдра, щенок, попугай.

*Послушайте слова и назовите, те,
которые обозначают транспорт.*

- Грузовик, метро, самолет, скамейка.
- Автобус, дорога, вертолет, пассажир.
- Поезд, купе, пароход, якорь.
- Трамвай, водитель, троллейбус.

Догадайтесь, каким будет четвертое слово (смысловые ряды).

- Гвоздь — молоток, шуруп...
- Дом — крыша, книга...
- Квадрат — куб, круг...
- Птица — яйцо, растение...
- Хорошо — лучше, медленно...
- Огонь — пожар, вода...
- Зерно — амбар, деньги...
- Электричество — выключатель, вода...
- Одежда — голый, обувь...
- Школа — обучение, больница...
- Человек — ребенок, собака...
- Резина — шина, сталь...
- Птица — гнездо, человек...
- Пальто — пуговица, ботинок...
- Утро — ночь, зима...

Слова для справок: отвертка, обложка, шар, семя, медленнее, наводнение (потоп), кошелек (или банк), кран, босой, лечение, щенок, обод, дом, шнурок, осень.

13. Где и для чего можно применять предмет, который я назову?

- Например: кнопка
- для прикрепления бумаги к доске;
- можно сдать в металлолом;
- провести маленький круг (окружность);
- положить на стол и т. д.

Гвоздь — .., ботинок — .., помидор — .., шнурок — ..,
одеяло — ...

Выбери правильный ответ.

- В году месяцев (7, 12, 16, 24).
- Отец старше сына (иногда, часто, всегда, никогда).
- У дерева всегда есть (листья, корень, плоды, цветы).
- Зимний месяц (ноябрь, март, февраль, июнь).
- Всегда горячий (утюг, грелка, кипяток, пар).

Сравни

- По вкусу: горчицу и мед.
- По цвету: снег и сажу.
- По высоте: дерево и цветок.
- По толщине: канат и нитку.
- По ширине: дорогу и тропинку.
- По возрасту: юношу и старика.
- По весу: гирю и пушинку.
- По размеру: дом и шалаш.

К данным словам придумать слова «неприятели».

День —
утро —
восход —
весна —
зима —
добро —
друг —
грязь —
жара —
мир —
правда —
радость —
вдох —
выдох —
юг —
польза —
великан —
богач —
трусость —

Войти —
говорить —
взял —
нашел —
забыл —
уронил —
насорил —
ложиться —
одеваться —
мириться —
опускать —
помогать —
смеяться —
залетать —
закрывать —
включить —
входить —
хвалить —
заснуть —
разрешить —

Большой —
белый —
высокий —
весёлый —
тёмный —
горький —
добрый —
здоровый —
новый —
молодой —
острый —
толстый —
широкий —
сухой —
смелый —
твердый —
чистый —
яркий —
красивый —
хороший —

Близко —
редко —
медленно —
рано —
темно —
низко —
легко —
можно —
трудно —
радостно —
много —
плохо —
сухо —
широко —
ярко —
высоко —
чисто —
мокро —
светло —
быстро —

Игра «Сравни наоборот».

Используются слова: *больше — меньше,
тяжелее легче,
выше — ниже,
быстрее — медленнее и др.*

- Грузовик и такси. *Что чего больше? Что чего меньше?*
- Жираф и лошадь. *Кто кого выше? Кто кого ниже?*
- Слон и медведь. *Кто тяжелее? Кто легче?*
- Заяц и черепаха. *Кто бежит быстрее? Кто движется медленнее?*

Выбрать среди других предметов или картинок те, названия которых звучат почти одинаково

- Объяснить значение похожих слов. Например:

	бочка - почка	
	башня - пашня	
	балка - палка	
	коса - коза	
	крыша - крыса	

LogoPortal.ru

	собор - забор	
	лама - рама	
	дрова - трава	
	сова-софа	
	мышка - змийка	

LogoPortal.ru

*Найти в предложении слова, которые звучат
одинаково.*

Объяснить значения похожих слов.

- Не хочет косой косить косой.
- Говорит: «Коса, коса!»
- Бегут минуты и часы.
- Им точный счет ведут часы. (В. Кремнев)
- Под кустом ореха норка.
- Проживает в норке норка. (С. Косенко)

Кто или что может это делать?»

- Бегать — ...
- скакать — ...
- летать — ...
- плавать — ...
- ползать — ...
- катиться — ...
- стоять — ...
- лежать — ...
- прыгать — ...
- сидеть — ...

Отгадай названия животных.

- Мычит (кто?) ...
- Хрюкает ...
- Лает ...
- Ржет ...
- Мяукает ...
- Блеет ... и т.д.

Нормы словарного запаса детей подготовительной группы

В норме активный словарный запас у ребёнка 6–8 лет должен составлять **от 3500 до 7000 слов.**

Некоторые аспекты, которые должны быть в словарном запасе детей подготовительной группы:

Обобщающие слова. Ребёнок должен знать профессии, транспорт, посуду, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежду, обувь, головные уборы, посуду, мебель, бытовую технику или приборы, домашних и диких животных и птиц, насекомых.

Части предметов. Дети должны знать, из чего состоят предметы: у дерева — ствол, ветки, листья, корни, у стула — спинка, сиденье, ножки.

Глаголы. Ребёнок должен владеть достаточным количеством глаголов: не путать сходные действия.

Предлоги. Дети должны правильно употреблять предлоги времени и пространства, появляются и сложные предлоги: из-за, из-под и другие.

Антонимы. Дети должны уметь подобрать антоним: высокий — низкий, узкий — широкий, толстый — тонкий, острый — тупой, молодой — пожилой.

Синонимы. Ребёнок должен понимать и использовать в речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними.

Объём словарного запаса у детей различен и зависит от индивидуальных особенностей и социума, в котором они воспитываются.