

## Речевые игры на тему: «Цветы»

### Цветут одуванчики

#### "Сплетем веночек"

**Цель:** учить согласовывать существительное с числительным

**Оборудование:** настоящие одуванчики или любые другие искусственные цветы.

**Ход:** Педагог плетет веночек, проговаривая с детьми словосочетания: "Один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика, много одуванчиков." Аналогично можно собрать букет.

#### «Один-много»

**Цель:** учить образовывать существительные множественного числа

**Оборудование:** мяч.

**Ход:** Педагог называет существительное в единственном числе и бросает каждому ребенку по очереди мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: Колокольчик – колокольчики; роза – ..., нарцисс-..., пион-..., гладиолус-..., василек – ....., одуванчик – ....., астра- ....., тюльпан – ..., ромашка-....., лютик –....., лилия – ....., кувшинка – ....., подснежник- .....

#### «Скромник и хвастун»

**Цель:** закреплять умение образовывать существительные во мн.ч. в родительном падеже

**Оборудование:** предметные картинки с изображением цветов

**Ход.** Педагог раскладывает на столе картинки с изображением цветов (ромашки, колокольчики). Показывает детям по одной картинке (колокольчик) и предлагает найти пару к ней (колокольчики)

Педагог: «У меня один колокольчик», ребенок: «А у меня много колокольчиков».

У меня один василёк, а у меня много васильков.

У меня одна астра, а у меня много астр.

У меня одна роза, а у меня много роз.

У меня один пион, а у меня много пионов.

У меня один тюльпан, а у меня много тюльпанов.

У меня одна ромашка, а у меня много ромашек.

У меня один нарцисс, а у меня много нарциссов.

У меня один тюльпан, а у меня много тюльпанов.

У меня одна кувшинка, а у меня много кувшинок.

У меня один лютик, а у меня много лютиков.

У меня один подснежник, а у меня много подснежников.

## «Скажи правильно»

**Цель:** актуализировать словарь по теме Цветы

**Оборудование:** цветные камешки

**Ход.** Педагог предлагает детям исправить ошибки:

Подснежники выглянули из-за снега (из-под).

Одуванчик растет на клумбе (в поле).

В поле много роза, гладиолус, астра.

На гладиолусах появилась клумба.

Фиалка села на пчелу.

Мать-и-мачеха цветок синего цвета.

Подсолнух полил Таню.

Мама рассказала мне о кувшинков и лилиев.

Розы растут в поле.

На болотах растёт много тюльпанов.

Ёлка выросла под ландашом.

За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает тот, кто наберет наибольшее количество фишек.

## «Посчитай цветы» (от 1 до 10)

**Цель:** закреплять согласование числительных с существительными

**Оборудование:** предметные картинки с изображением цветов, линейки

**Ход.** Педагог раздает каждому ребенку по линейке и картинке-цветку.

Предлагает детям по очереди посчитать разданный каждому ребенку цветок по линейке от 1 до 10 и обратно.

Побеждает тот, кто допустит наименьшее количество ошибок.

## «Подбери слова-родственники»

**Цель:** учить образовывать родственные слова

**Оборудование:** цветные камешки

**Ход.** Педагог называет слово и предлагает придумать как можно больше родственных слов к нему. Например:

Цветок – цветы, цветочный, цветет, соцветие, цветник, цветастый.

Рос – вырос, подрос, зарос, перерос, отросток, отростки.

За каждое придуманное слова ребенок получает по цветному камушку. Побеждает тот, кто наберет наибольшее количество камней.

## «Какой? Какая? Какие?».

**Цель:** закреплять умение образовывать прилагательные от существительных

**Оборудование:** предметные картинки, мешочек

**Ход.** Педагог предлагает детям по очереди доставать из мешочка картинки и отвечать на вопросы:

Полянка из ромашек (какая?) – ромашковая,

Полянка из васильков? -...васильковая;

Полянка из незабудок? - ...незабудковая,

Полянка из лютиков? -... лютиковая;

Цветы, растущие в саду -...садовые;

Цветы, растущие в поле -...полевые;

Цветы, растущие в лесу -...лесные;

Цветы, растущие на лугу -...луговые.

За каждое правильно названное слово ребенок забирает картинку себе.

Побеждает тот, кто наберет наибольшее количество картинок.

