



Консультация

**«Коррекция и развитие
эмоционально-волевой сферы
у детей дошкольного
возраста»**



Подготовила учитель-дефектолог: Злобина В.А.



У детей с неразвитой эмоционально-волевой сферой наблюдается неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность. Эмоционально-волевая сфера ребенка испытывает и подвергается сильным нагрузкам, как губка, впитывая весь негатив окружающего мира.

И поэтому часто в общении со сверстниками ребенок с нарушениями в развитии, может отвечать различными эмоциональными реакциями – обидой, страхом, гневом, повышенной тревожностью, что свидетельствует о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других.

Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром.

Поэтому работа, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы, очень актуальна и важна.





Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития это организованная система педагогических и психологических воздействий. Основным ее направлением является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Важным этапом работы с этими детьми является коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Во время занятий, необходимо использовать разнообразные методы коррекции для формирования и развития эмоционально-волевого компонента.





Приемы коррекции эмоционально-волевой сферы детей:

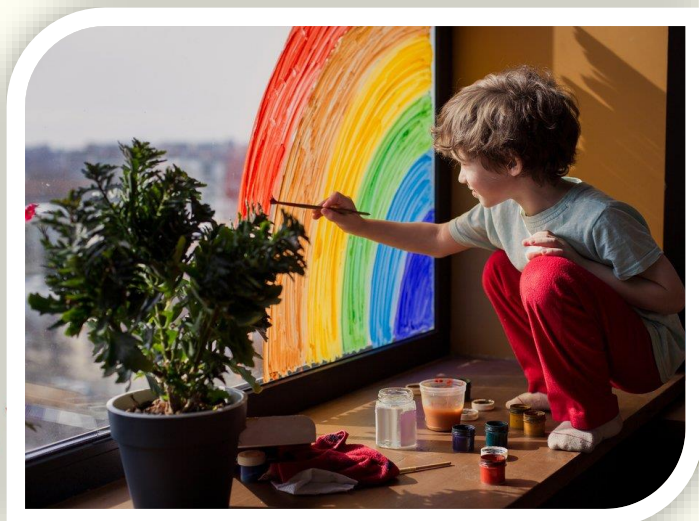
1. **Игротерапия** - используется как средство самовыражения, достижения эмоциональной устойчивости и саморегуляции, игра позволяет осмыслить и понять себя, увидеть (почувствовать) перспективы изменения, построить новые модели поведения, научиться по-другому, относиться к миру и себе.





2. Арт-терапия - это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве (пластилинография, рисунки на спине, монотипия, рисунки на стекле, рисование тычками). В узком смысле слова под арт-терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние человека.

Арт-терапия в сочетании с музыкой дает очень положительных эффект при работе сданной категорией детей. Участие ребенка с проблемами в умственном развитии в художественной деятельности со сверстниками развивает его социальный опыт, учит его адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы.

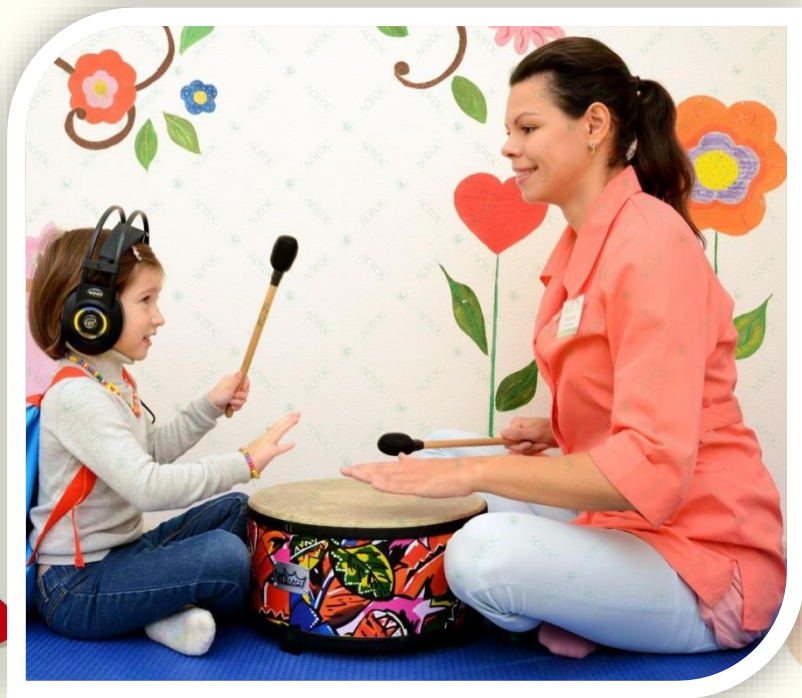


3. Сказкотерапия. Сказка может в увлекательной форме и доступными словами показать окружающую жизнь, людей, поступки, в самое короткое время показать к чему приводит тот или иной поступок. Обязательным условием для детей является использование наглядной опоры.





4. Музыкотерапия - один из видов арт-терапии, направленный на профилактику, психокоррекцию личностных отклонений в развитии ребенка с проблемами, где музыка используется как символическая форма, вспомогательное средство, основное воздействие которого нацелено на регуляцию нарушений психосоматических и психоэмоциональных процессов, коррекцию рефлексивно-коммуникативной сферы ребенка.





5.Релаксация – способствует расслаблению всех групп мышц, развитию воображения, восприятия, снятие эмоционального напряжения.



6. Дыхательная гимнастика – способствует смягчению эмоционального дискомфорта, обучению приемам релаксации, развитию навыков само регуляции и самоконтроля поведения.





7. Песочная терапия. Песочная терапия эффективна тем, что позволяет дошкольникам выстроить свой индивидуальный мир. При этом ребенок ощущает себя в роли творца, задающего правила игры. Обычное пересыпание песка позволяет малышам успокоиться и снять напряжение. При лепке фигурок у них развивается мелкая моторика, пробуждается фантазия и стимулируется заинтересованность.





Отсутствие самоконтроля способно вылиться в трудности в учебной и трудовой деятельности, в построении межличностных отношений, создании семьи. Необходимо дать ребенку возможность чувствовать себя защищенным, уделять общению с ним должное внимание, в противном случае у дошкольника сформируется неуверенность в себе, недоверие, даже чувство страха, которое, в свою очередь, вызовет такие проблемы, как заикание, тики, скажется на социализации личности.





Коррекция эмоционально-волевой сферы детей

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

- Игры с мыльными пузырями (дыхательное упражнение)



КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Упражнения на восприятие эмоционального фона

- «Угадай эмоцию»,
- «Рисунок чувства»,
- «Пантомима»,
- Сказки, рассказы.



КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

- Игры с пластилином
- «Пластилиновые картины», «Лепка фигурок», «Огород» (грядки из пластилина, садим овощи из мозаики или пластилина), «Приготовление еды».



КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

- Игры с ватой («Снежки», «Снег идет»)
- Игры с крупами («Прячем ручки», «Покормим птичек», «Вкусная кашка», «Дождь, град»)



ИГРЫ С КРАСКАМИ И ВОДОЙ

«Смешиваем краски», «Праздник на воде», «Водопад», «Цветная вода», «Кляксы», «Лужи».



Техника с песком

- рисование пальцами,
- насыпаем кучки,
- лепка песком,
- делаем клад,
- прячем ручки.






Родителям очень важно учить малыша контролировать свои эмоции, иначе в недалеком будущем он может столкнуться с проблемами неврозов, весьма актуальными для современной действительности.

Рекомендации:

1. В семье должен преобладать единый стиль воспитания.
2. Необходимо попытаться понять своего ребенка, понять, что с ним происходит, что он чувствует, думает.
3. Родители должны быть более последовательными в требованиях.
4. Эмоциональные дети нуждаются в двигательной физической активности.
5. Необходимо обучать их расслаблению, релаксации.



The text is centered on the page and surrounded by various cartoon illustrations of children's faces. At the top, there are six faces: a boy with a red and blue cap, a girl with orange braids, a boy with a blue cap, a girl with orange hair in a ponytail, a girl with blonde hair and a purple bow, and a girl with red hair and glasses. On the right side, there are three more faces: a boy with dark hair, a girl with blonde hair, and a girl with red hair. On the left side, there are three faces: a girl with blonde braids, a boy with a brown hat, and a girl with red hair. At the bottom, there are seven faces: a girl with blonde pigtails, a boy with a yellow and blue cap, a girl with red hair and glasses, a boy with blonde hair, a boy with a red and blue cap, a girl with blonde hair in a ponytail, and a boy with red hair. In the center-right area, there is a large, red, anthropomorphic exclamation mark character with a smiling face, wearing yellow gloves, and pointing upwards with its right hand. Below the exclamation mark is a solid red circle.

Таким образом, формирование эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Развитию эмоциональной сферы способствуют семья, детский сад, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка. Эмоционально-волевая сфера признана первичной формой психической жизни, «центральным звеном» в психическом развитии личности.