



Проект «Мир насекомых»

Авторы проекта: учитель-
дефектолог: Злобина В.А.
Воспитатели: Абибулла Е.С.
Нешатаева Н.Н.



г. Верхний Тагил
2024г



Паспорт проекта

Тип проекта: познавательно-творческий, игровой

Вид проекта: групповой.


Участники проекта: дети и родители группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, учитель-дефектолог, воспитатель.

Срок реализации проекта: краткосрочный (3 недели)

Интеграция областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие

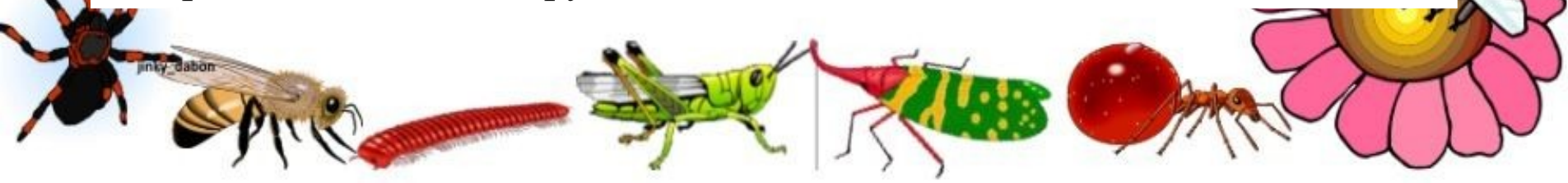



Актуальность проекта



Дети – юные исследователи и с интересом наблюдают за жизнью вокруг себя, в том числе и за миром насекомых. Мир насекомых очень интересен, каждый его обитатель таит в себе множество удивительных свойств. Поэтому проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи, также важно, чтобы дети научились любить и беречь окружающий мир, что отвечает основному содержанию экологического воспитания дошкольников: формирование у детей правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

Гипотеза проекта: если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.

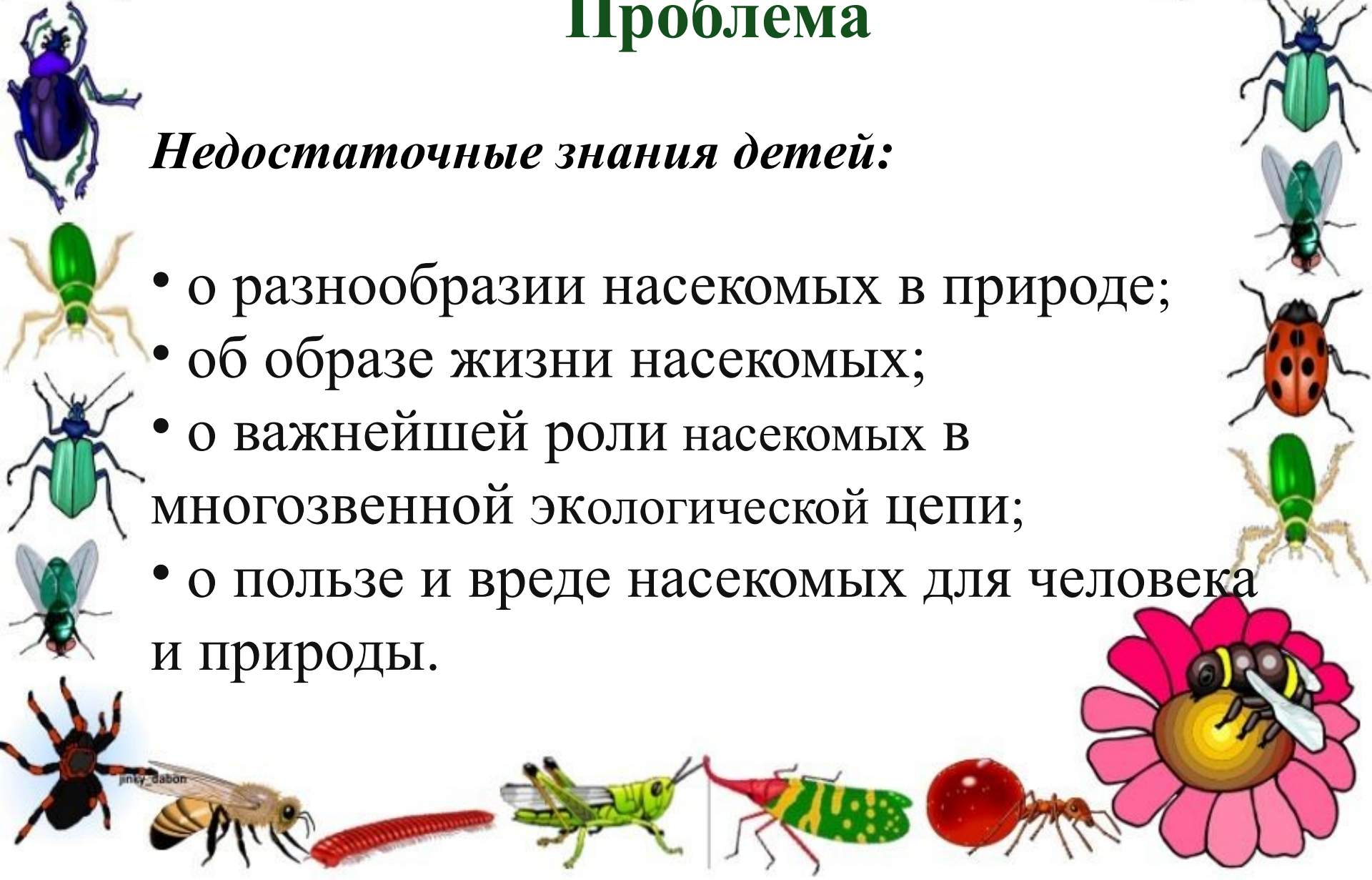




Проблема

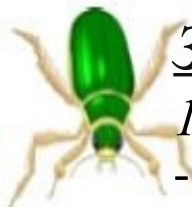
Недостаточные знания детей:

- о разнообразии насекомых в природе;
- об образе жизни насекомых;
- о важнейшей роли насекомых в многозвенной экологической цепи;
- о пользе и вреде насекомых для человека и природы.





Цель проекта: развитие познавательного интереса у детей в изучении особенностей мира насекомых, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.



Задачи проекта:

1. Коррекционно – образовательные:

- обобщать представления детей о многообразии насекомых;
- закреплять знания об условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера) природных и построенных человеком жилищах;
- упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела);
- уточнить представления о пользе и вреде насекомых.



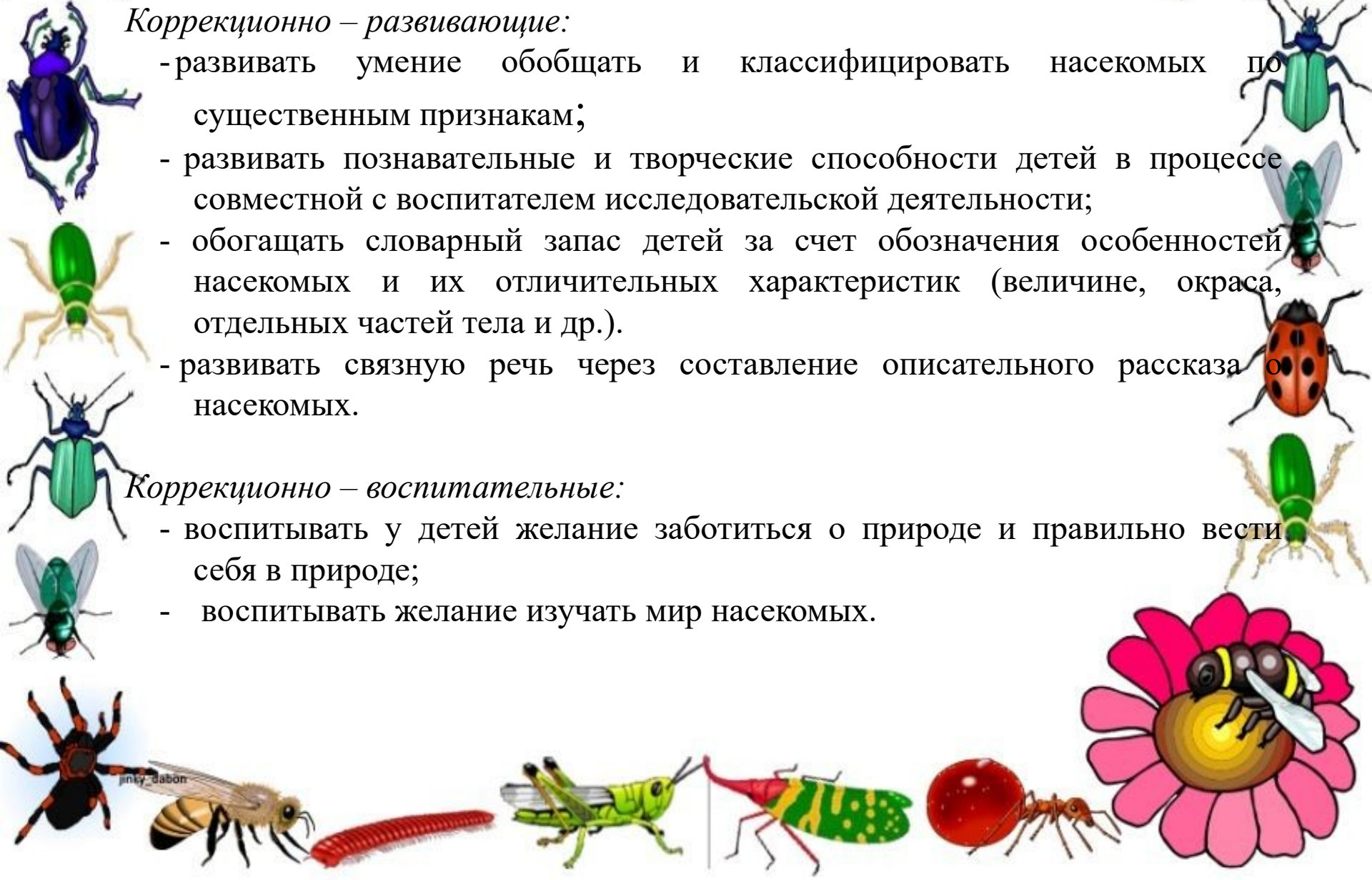


Коррекционно – развивающие:

- развивать умение обобщать и классифицировать насекомых по существенным признакам;
- развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной с воспитателем исследовательской деятельности;
- обогащать словарный запас детей за счет обозначения особенностей насекомых и их отличительных характеристик (величине, окраса, отдельных частей тела и др.).
- развивать связную речь через составление описательного рассказа о насекомых.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать у детей желание заботиться о природе и правильно вести себя в природе;
- воспитывать желание изучать мир насекомых.





Планируемый результат

Дети научатся узнавать и называть насекомых, находить сходства и различия.

Получат представления об особенностях внешнего вида, способах передвижения, питания, месте обитания.

Узнают о вреде и пользе насекомых в природе и для человека.

В процессе реализации проекта сформируются у детей правильное отношение к насекомым, которые окружают их.

Дети будут бережно относиться к природе

У детей обогатится словарный запас





Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

- Создание проблемы, постановка цели и задач.
- Изучение литературы, информации интернет – ресурсов по данной теме.
- Предварительная работа с детьми и родителями о важности данной темы.
- Подбор методической, познавательной и художественной литературы.
- Подбор наглядного иллюстрированного материала.
- Подбор материала для продуктивной деятельности детей.
- Подбор дидактических и подвижных игр.
- Разработка мероприятий.
- Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.



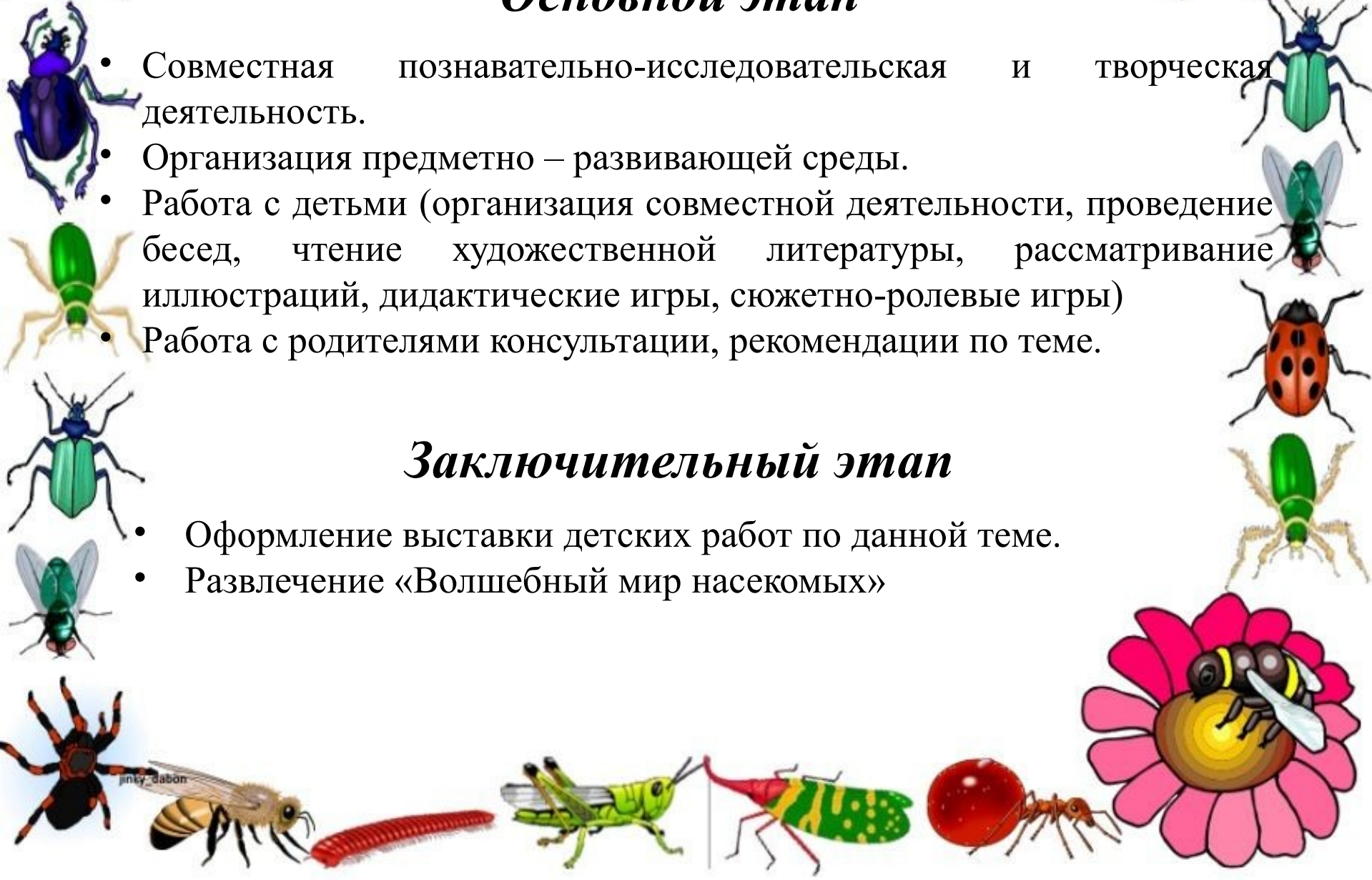


Основной этап

- Совместная познавательно-исследовательская и творческая деятельность.
- Организация предметно – развивающей среды.
- Работа с детьми (организация совместной деятельности, проведение бесед, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
- Работа с родителями консультации, рекомендации по теме.

Заключительный этап

- Оформление выставки детских работ по данной теме.
- Развлечение «Волшебный мир насекомых»





План мероприятий проекта:

Утренний круг. Беседы:

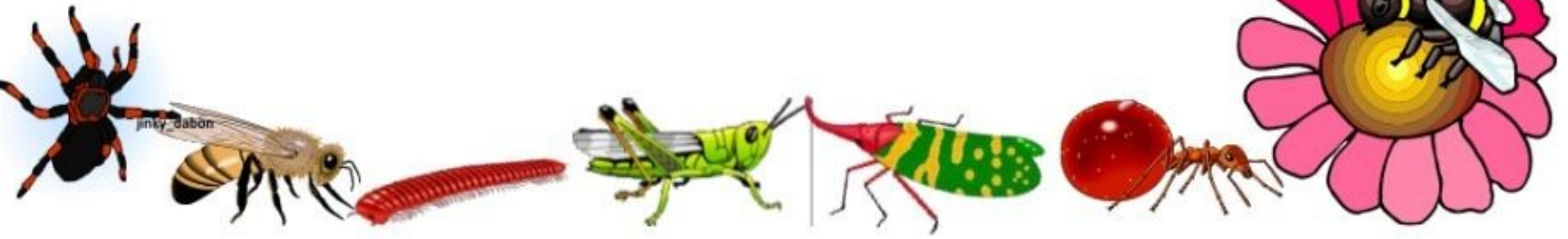
«Какие бывают насекомые», «В мире насекомых», «Берегись насекомых», «Если тебя укусила оса...?», «Из жизни муравья», «Бабочки такие разные», «Насекомые вокруг нас»

НОД Ознакомление с окружающим миром:

«Отличительные черты насекомых», «Польза и вред от насекомых», «Места обитания насекомых», «Классификация насекомых», «Что нужно знать о насекомых?».

Опытно-экспериментальная деятельность:

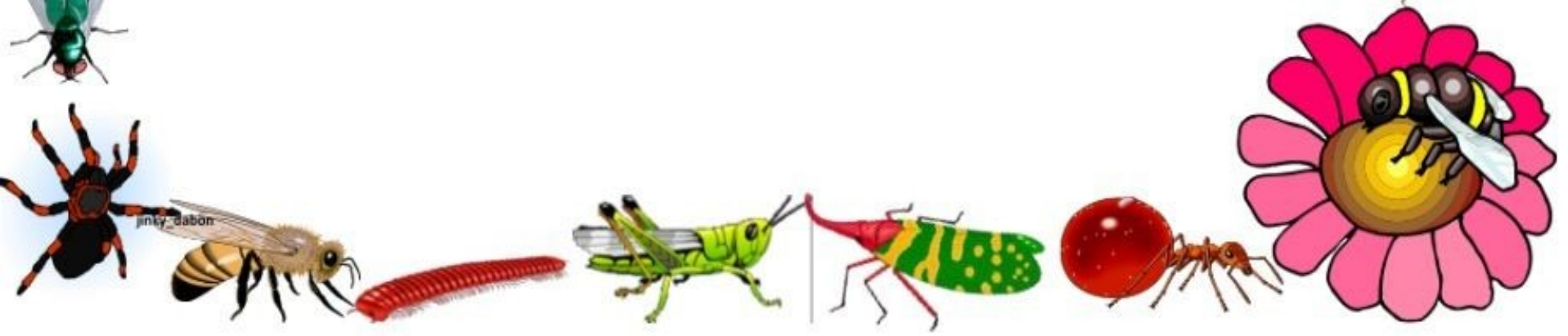
«Насекомые в природе», «Если оставить персик на поляне...»





Развитие речи: составить предложение по образцу «Жук спрятался в песке»; дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с цветка»; развитие грамматического строя речи (употребление предлога НА) составим предложение по образцу «Бабочка села на»; «Закончи предложение»; Чистоговорки: ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза и т.п., согласование имен существительных с числительными «Посчитай насекомых» на стене; «Загадки, пословицы и поговорки об насекомых», разучивание четырехстишей о насекомых.

ФЭМП: «Четвертый лишний», «Сколько крыльев у стрекозы, бабочки, мухи и т.п?», «Всем ли пчелам хватит цветочков?», «Сколько бабочек одинакового цвета?», «Сколько жуков. Пчел, муравьев и т.п.?»





Конструирование: «Собери насекомое с помощью счетных палочек»

Рисование: «Бабочки», раскрашивание насекомых

Аппликация: «Божья коровка». «Бабочки»

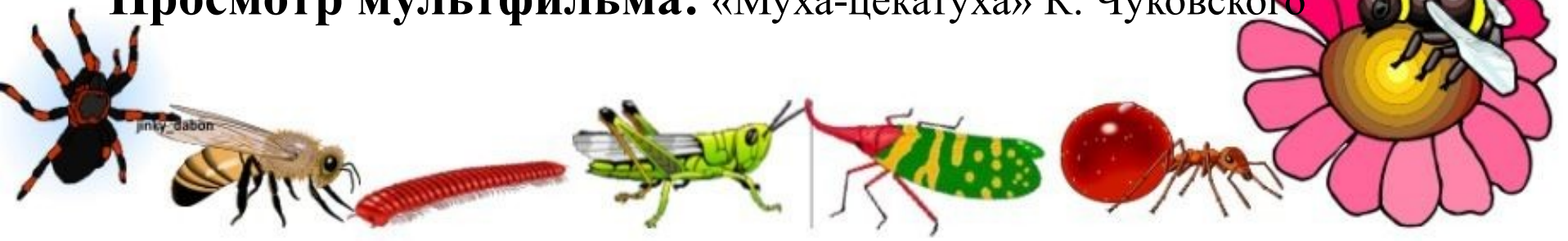
Лепка: «Стрекоза», пластилинография «Насекомые»

Наблюдение: «Наблюдение на прогулки за насекомыми»

Рассматривание иллюстраций: «Такие разные насекомые», «Пчелы и мёд», «Насекомые в природе», «Строение насекомых»

Прослушивание и разучивание песен: «Жу-Жу-ЖУ. Песенка пчелки»

Просмотр мультфильма: «Муха-цекатуха» К. Чуковского





Чтение художественной литературы:

1. В. Брюсов «Зеленый червячок».
2. В. Лунин «Жук».
3. В.Н.Орлов «Жук», «Мухи», «Но зато друзья кругом!», «Одинокий светлячок», «Паучок», «Улитка и жук».
4. К. Чуковский «Муха цекотуха»
5. В. Бианки «Приключение муравьишки».
6. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».
7. И. Мазнин «Паучок».
8. К. Ушинский «Капустница».
9. Н. Сладков «Домашняя бабочка».
10. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».
11. Ю. Мориц «Счастливый жучок».





Игровая деятельность

Интерактивные познавательно – речевые игры: «Собери насекомое с помощью крышек», электронная игра «Насекомые»

Дидактические игры: пазлы «Собери насекомое», «Насекомое из пуговиц», «Выложи насекомое из геометрических фигур», «Магнитная божья коровка», «Гусиница», «Чудесный мешочек с насекомыми», с прищепками «Насекомые»

Словесные игры: «Подбери признак», «Назови лаского», «Закончи предложение», «Угадай кто»

Подвижные игры: «Паук и мухи», «Пчелы и медведь», «Порхаем как бабочки»

Сюжетно-ролевые игры: «Муха цокотуха», «Пчеловод и пчелы»

Дыхательная гимнастика: «Сдуй бабочку», «Жу-жи как комар», «Насекомые»

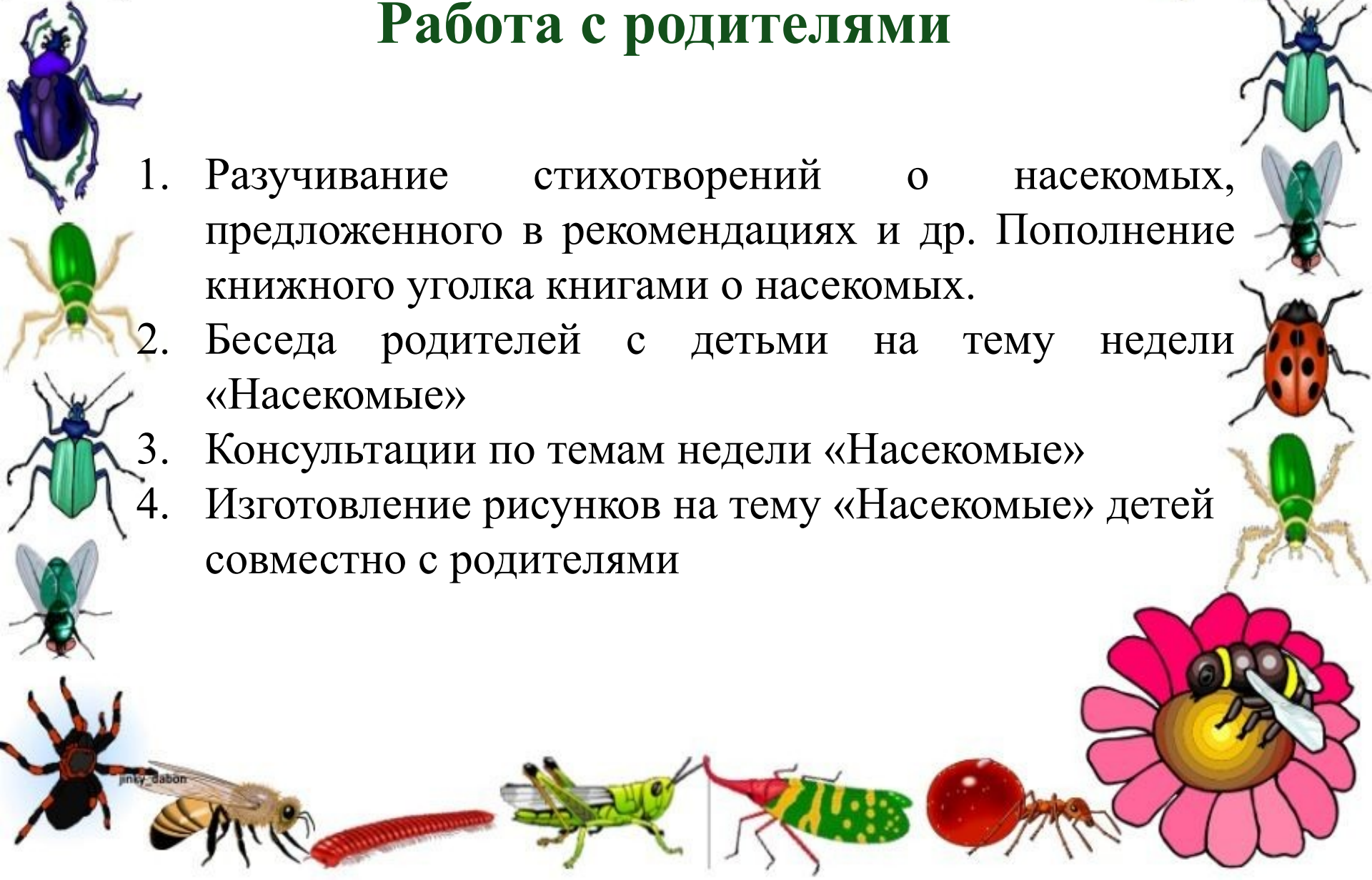
Пальчиковая гимнастика: «Насекомые», «Паук», «Пчель»
«Спрятались в цветок»





Работа с родителями

1. Разучивание стихотворений о насекомых, предложенного в рекомендациях и др. Пополнение книжного уголка книгами о насекомых.
2. Беседа родителей с детьми на тему недели «Насекомые»
3. Консультации по темам недели «Насекомые»
4. Изготовление рисунков на тему «Насекомые» детей совместно с родителями



Реализация проекта

Работа с родителями

(рисование насекомых с родителями,
консультации для родителей по теме
«Насекомые»)



Загадки

Цели: развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).
Ход игры. Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают. Один из ребят объясняет её смысл. Остальные дополняют.

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел -
Он вспорхнул и улетел.
(бабочка)

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик.
(стрекоза)

Домовитая хозяйка
Полетела над цветком.
Похлопочет над медком -
Он поделится медком.
(пчела)

На вид, конечно, мелкий
Но всё, что можно, тащит
Неугомонный
Вся жизнь их связана
(жулик)

Новая лексика

Существительные:
оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, вош, домерки, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало.

Прилагательные:
полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые.

Глаголы:
летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, пьёт, дымает, засыпает.

НАСЕКОМЫЕ

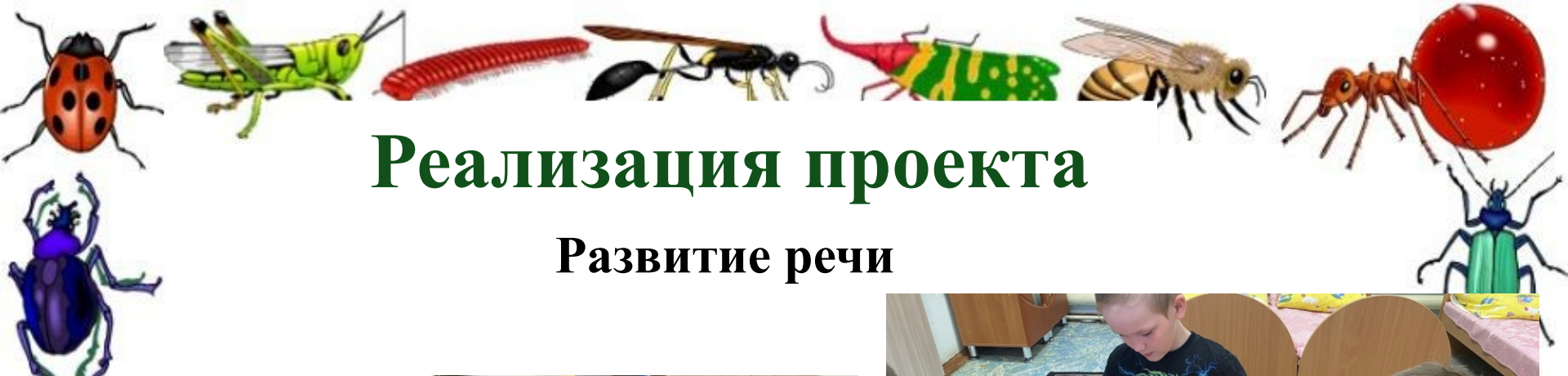
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

- Во время прогулки **ПОНАБЛЮДАЙТЕ** вместе с ребенком за насекомыми. Предложите **РАССКАЗАТЬ** о некоторых из них по данному плану образцу.
Это насекомое - бабочка.
Она красивая, яркая, разноцветная.
У нее есть тело, головка, лапки, крылья.
На голове у нее глазки и усики.
Бабочка порхает над цветами и собирает сладкий цветочный нектар.
- Пограйтесь с ребенком **ИГРУ** с мячом **«ДВА И ПЯТЬ»**. Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание с числительным два. Ребенок ловит мяч, произносит словосочетание с этим же существительным и числительным пять и возвращает мяч вам. Например:
Два жука - Пять жуков
Две бабочки - Пять бабочек
Два муравья - Пять муравьев
Две гусеницы - Пять гусениц
- Отгадайте и выучите с ребенком **ЗАГАДКИ**.
 - Не птица, а с крыльями.
Не пчела, а нектар собирает. (Бабочка)
 - Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)
 - Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык. (Жук)
- Выучите с ребенком русскую народную **ПОТЕШКУ** и используйте ее как **ПАЛЬЧИКОВУЮ ГИМНАСТИКУ** для развития мелкой моторики.
Божья коровушка,
Полети на обложку.
Принеси нам с неба,
Чтобы были летом
В огороде бобы,
В лесу ягоды, грибы,
В рощице волища,
В поле пшеница.

Реализация проекта

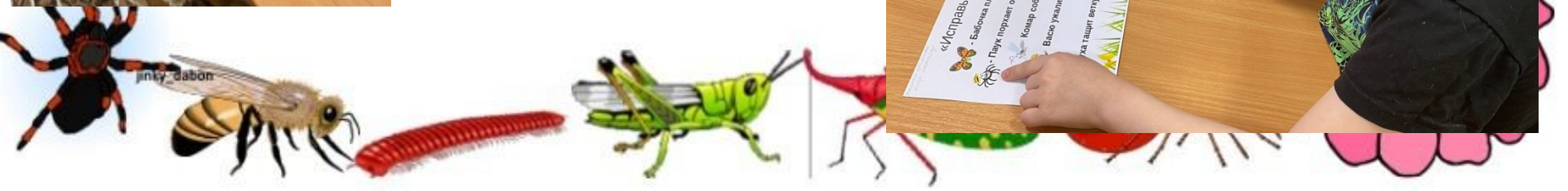
Утренний круг, беседа, НОД ознакомление с окружающим миром





Реализация проекта

Развитие речи



Реализация проекта

Формирование элементарных математических представлений



Реализация проекта

Рисование



Реализация проекта

Раскрашивание изображений насекомых

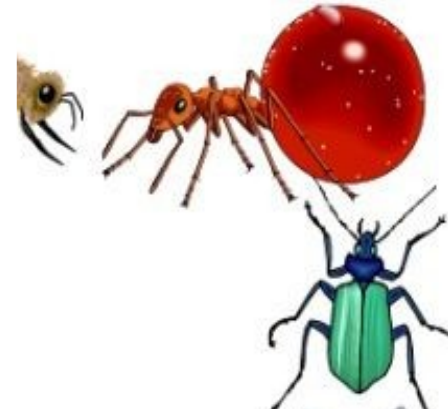


Реализация проекта Апликация



Реализация проекта

Лепка (пластилинография)



Реализация проекта

Конструирование



Реализация проекта

Чтение художественной литературы и просмотр мультфильма «Муха-цекатуха»



Реализация проекта

Рассматривание альбомов и изображений по теме "Насекомые"



Реализация проекта

Рассматривание насекомых на прогулке



Реализация проекта

Опытно-экспериментальная деятельность
«Если оставить персик на поляне...»



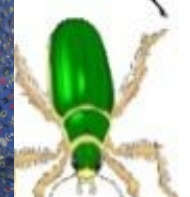
Реализация проекта

Игровая деятельность (подвижные игры)



Реализация проекта

Игровая деятельность (пальчиковые игры)



Реализация проекта

Игровая деятельность

(дидактические игры)



Реализация проекта

Игровая деятельность
(дидактические игры)



Реализация проекта

Дыхательная гимнастика



Реализация проекта

Музыкальное развлечение



Достигнутый результат

Дети знают и правильно называют насекомых, находят сходства и различия между насекомыми.

Знают особенности внешнего вида, способы передвижения, питания, месте обитания насекомых

Знают о вреде и пользе насекомых в природе и для человека.

Сформировался устойчивый интерес детей к природе.

Повысился уровень экологической грамотности воспитанников, сложилась система знаний детей о насекомых.

Вывод: у детей воспиталось чувство сопереживания и желание помочь насекомым, они осознали всю важность насекомых в экологической цепи.

