

МАДОУ «Детский сад №25»

*Использование  
балансировочного комплекса  
в работе с детьми  
с ОВЗ*



Учитель-дефектолог: Злобина В.А.

На сегодняшний день существует тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты отмечают, что за последние десятилетия в России резко возросло число детей, нуждающихся в комплексной реабилитации физического и психического здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Самой частой патологией на сегодняшний день являются различные нарушения эмоционально-волевой сферы — гиперактивность, дефицит внимания, а также так называемые расстройства аутичного спектра и др. Эти нарушения влекут за собой, прежде всего социальные, а впоследствии и учебные проблемы детей: сложность, а зачастую и невозможность адаптироваться в детском коллективе, трудности в усвоении учебного материала.

Специалистам ДОО справиться с такими отклонениями, используя традиционные способы, удастся лишь отчасти. Методы, направленные на сам симптом и не учитывающие природу его возникновения, сегодня оказываются малопродуктивными. Именно поэтому очень актуален поиск, изучение и внедрение новых современных технологий, которые призваны стать неотъемлемой частью целостной системы коррекции.



В своей работе использую несколько видов балансировочных тренажеров:

### **Виды балансиров:**

1. Деревянные балансиры.
2. Балансиры на опорной ножке.
3. Балансировочные подушки.
4. Балансировочные дорожки.
5. Балансировочные доски на роликах.
6. Изогнутые доски-качели и др.

С помощью балансировочного комплекса возможно выполнение упражнений, которые способствуют развитию зрительно-моторной координации ребенка, улучшают интеграцию сенсорных систем. Это дает возможность развивать отдельные сенсорные системы, т.к. изменение работы одной системы неизбежно приводит к изменениям функционирования остальных систем.





## Принцип методики:

Регулярные занятия с использованием балансировочных тренажеров напоминают особую лечебную физкультуру. Они включают упражнения на равновесие, координацию движений, развитие зрительно-моторной координации.

Во время занятий ребёнок должен, балансируя на доске, удерживать положение своего тела и выполнять определённые задания.

В структуру занятий я включаю упражнения с другими атрибутами: разнообразные предметы и мелкие игрушки, сенсорные мешочки с крупой, набор кинезиологических и каучуковых мячей, шарики СУ- Джок и кольца, музыкальные инструменты, ящики с песком.



Данные виды балансиров предназначены не только для того чтобы на ней держать равновесие, но и для выполнения заданий. Работа на балансировочной доске делится на несколько этапов:

### **1. Начальный этап (освоение).**

Маленькие дети 1.5 - 3х лет могут просто играть с доской: залезть и слезть с нее в свободном режиме, рассаживать на них игрушки, уравнивая их, скатывать машинки, как с горки.







## 2. Простой уровень.

1. Сначала стоит ребенка научить ловить баланс. Безопаснее всего это сделать, сидя на коленках или «по-турецки». Далее мы осуществили переход на балансиры, поэтому я сразу начинала с вертикального положения тела в пространстве с поддержкой. Нужно контролировать положение ребенка на балансире и если есть необходимость, поддерживать. Важно научить ребенка правильно сходить с балансира, постепенно, одной ногой, без прыжков.

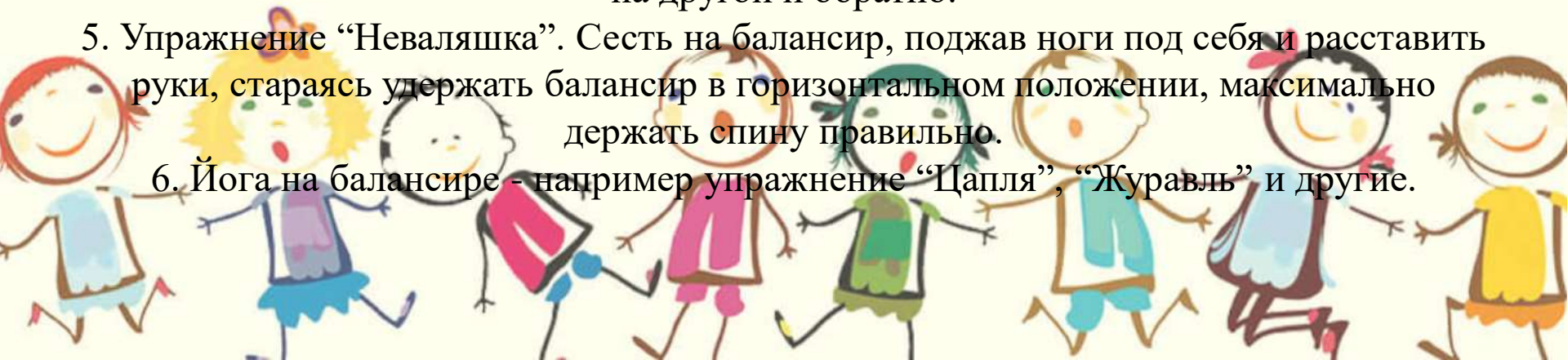
2. Упражнение “Маятник”. Аккуратно встать на балансир, расставить ноги и покачиваться на нем. Развести руки в стороны и попробовать удержать балансир в горизонтальном положении удерживая равновесие, затем осторожно сойти с балансира.

3. Упражнение “Кораблик.” Повторить предыдущее упражнение зайдя на доску с боку. После того как баланс найден, можно попробовать ноги сместить к краям балансира и слегка покачаться на нем как на кораблике.

4. Упражнение “Мостик”. Перейти по балансиру маленькими шагами с одного края на другой и обратно.

5. Упражнение “Неваляшка”. Сесть на балансир, поджав ноги под себя и расставить руки, стараясь удержать балансир в горизонтальном положении, максимально держать спину правильно.

6. Йога на балансире - например упражнение “Цапля”, “Журавль” и другие.









### 3. Продвинутый (усложненный) уровень.

Когда дети уже освоили разные балансиры, задания усложняются с помощью предметов в руках (с игрушкой, любимыми мячами и мешочками с разными наполнителями). Мы предлагаем вашему вниманию комплекс упражнений с мячом (массажный либо с набивным), при этом можно использовать разные мячи.

#### Сенсорика + артикуляционное упражнение.

Стоя на доске, ребенок ощупывает мяч или мешочек, определяет, что внутри (бусы, крупа и т.д.).

Затем перекладывает мяч из одной руки в другую.

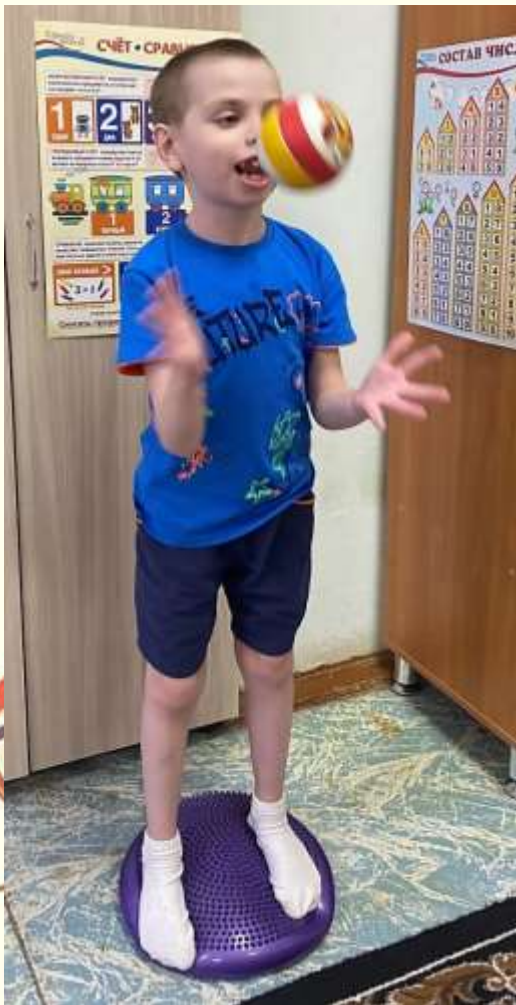
Балансируя на доске, выполняет артикуляционные упражнения.





## Автоматизация звука.

1. Подкидывание мяча и его ловля (можно с хлопками), называя слог на заданный звук.
2. Броски мяча в цель (в корзину), придумывая слова на заданный звук (в начале, в середине, в конце слова), а также можно ударять мячом об пол и ловить его двумя руками, называя слово.





## Составление предложений.

Бросая мяч в мишень из картинок, составляем предложения с данным словом .

Это же можно использовать при работе со звуками – например, попади в рисунок, в названии которых звук «Р» находится в начале слова ( в середине, в конце).





**Четкое проговаривание чистоговорок, скороговорок при перекидывание мяча друг другу — каждый полет мяча произносится одна стихотворная строчка.**

Стоя на доске, делаем массаж кистей рук массажными мячами, шариками СУ- Джок или колечками из этого же набора, проговаривая различные стихотворения.



## Вывод.

В результате выполнения игровых упражнений на балансировочном комплексе улучшается взаимодействие и синхронизация обоих полушарий, а также взаимодействие следующих систем: вестибулярной, зрительной, кинестетической и тактильной. Это проявляется в улучшении поведения, памяти, внимания и речи детей, что хорошо сказывается на результатах обучения и личностного развития ребенка.

