

Вестник национального антитеррористического комитета



- Пилотный проект индивидуального патронирования иностранных обучающихся «Прорыв»

Предотвращение терактов
в учебных заведениях:
принципы и методы

- Использование потенциала религиозных объединений в сфере профилактики терроризма в условиях современных вызовов

- Идеология терроризма в Российской Федерации: понятийный аппарат и особенности противодействия



Вестник национального антитеррористического комитета

2⁽³¹⁾
2023

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Официальный раздел	4
Профилактика идеологии терроризма в молодежной среде	16
Отдельные вопросы противодействия идеологии терроризма	58
Вызовы и угрозы международного терроризма, зарубежный опыт противодействия терроризму	64
Вопросы правового регулирования противодействия терроризму	70
Дискуссионная трибуна	76
Хронология мероприятий по противодействию терроризму	82

ВЕСТНИК

Национального антитеррористического комитета

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель редакционного совета —
Кулягин И. В.

Заместители председателя
редакционного совета:

Ильин Е. П., кандидат юридических наук,
профессор;
Ковалёв А. И.

Члены редакционного совета:

Алханов А. Д., кандидат юридических наук;
Бычков А. В., кандидат технических наук;
Валеев М. А. (руководитель рабочей
группы);

Девятков С. В., доктор исторических наук,
профессор;

Карпов В. И., доктор юридических наук,
профессор;

Лопаткин Н. Ю., кандидат юридических
наук, доцент;

Неведров И. И.;

Новиков А. П.;

Петрицев В. Е., доктор юридических наук,
профессор;

Пржездомский А. С., кандидат
исторических наук;

Назаренко Д. А.;

Савельев И. В.;

Тарабрин В. Е.;

Охотенко Р. В.;

Христофоров В. С., доктор юридических
наук, профессор, член-корреспондент
Российской академии наук;

Чупров А. В.;

Шевляков М. О.

Члены рабочей группы:

Агафонов В. М.;

Гусев А. С.;

Климова А. А.;

Кривенков Б. В.;

Мельников В. Е.;

Низовцев Б. Н.;

Семенов А. Г.;

Хлебников А. Е.

Телефон: 8 (495) 929-29-16

www.nac.gov.ru

ОФИЦИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5 Выступление первого заместителя руководителя аппарата НАК
И. В. Кулягина на Всероссийском научно-практическом форуме
«Безопасность в науке и образовании»

12 Выступление заместителя руководителя аппарата НАК
А. П. Новикова по теме «Актуальные направления
совершенствования деятельности по противодействию
идеологии терроризма» на Всероссийской конференции
«Противодействие идеологии терроризма: направления
совершенствования профилактической деятельности»

ПРОФИЛАКТИКА ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

17 Жирков А. В., Будзейко М. А.
Деятельность территориальных органов федеральных органов
исполнительной власти и исполнительных органов власти
Тамбовской области по противодействию вовлечению молодежи
в экстремистскую и террористическую деятельность

24 Петрова Н. П., Кутынина Э. И.
Пилотный проект индивидуального патронирования
иностранцев обучающихся «Прорыв»

32 Тамицкий А. М., Мелкая Л. А.
Формирование навыков противодействия идеологии терроризма
у обучающихся общеобразовательных и профессиональных
образовательных организаций в Архангельской области

Содержание

40 Романова Т. В.
Опыт профилактики распространения радикальной и деструктивной идеологии среди молодежи в образовательных организациях Чувашской Республики

46 Гребенкин А. Н., Щукин Р. В.
Предотвращение терактов в учебных заведениях: принципы и методы

51 Солосин И. В., Насонова Д. В.
Антикризисная бригада — действенный инструмент комплексной системы мер по профилактике скулшутинга

Отдельные вопросы противодействия идеологии терроризма

59 Ибрагимов И. Д.
Использование потенциала религиозных объединений в сфере профилактики терроризма в условиях современных вызовов

Вызовы и угрозы международного терроризма, зарубежный опыт противодействия терроризму

65 Мачитидзе Г. Г.
Деятельность международных террористических организаций на современном этапе и меры по ее нейтрализации

Вопросы правового регулирования противодействия терроризму

71 Юдина С. М.
Нововведения в законодательстве Российской Федерации о безопасности объектов топливно-энергетического комплекса

Дискуссионная трибуна

77 Галяшина Е. И., Богатырев К. М.
Идеология терроризма в Российской Федерации: понятийный аппарат и особенности противодействия

Хронология мероприятий по противодействию терроризму в Российской Федерации и за рубежом

83 Наиболее значимые мероприятия в области противодействия терроризму в период с марта по июль 2023 года

87 Основные требования к материалам для опубликования в периодических изданиях Национального антитеррористического комитета

90 Перечень актуальных тем для публикации в Вестнике Национального антитеррористического комитета



Официальный раздел



Выступление первого заместителя руководителя аппарата НАК И. В. Кулягина на Всероссийском научно-практическом форуме «Безопасность в науке и образовании» (6—7 июня 2023 года, г. Ростов-на-Дону)

Уважаемые коллеги!

От имени руководства аппарата Национального антитеррористического комитета приветствую всех участников форума. Выражаю признательность организаторам за предоставленную возможность поделиться некоторыми подходами, направленными на совершенствование профилактической деятельности в молодежной среде, которые реализуются в рамках координации исполнения мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы и с учетом принятых НАК решений будут оставаться актуальными в ближайшей перспективе.

В информационном пространстве сегодня ведется неприкрытая война, целью которой является разложение нашей молодежи, ее активное вовлечение в террористическую, экстремистскую и иную деструктивную деятельность.

Для этого используется продвижение в сознание молодых людей чужденоненавистнических идей «колумбайна», побуждение их к совершению экстремистских действий в связи с проведением специальной военной операции, вовлечение в протестную активность, идеологию нацизма — и другие способы и приемы из арсенала специальных служб и идеологических центров.

Нападения на образовательные организации и убийства школьников, студентов и педагогов обусловили решение Верховного суда Российской Федерации о признании террористическим движения «Колумбайн». А это значит, что к категории профилактируемых лиц должны быть отнесены студенты и школьники, подпавшие под влияние их идей. На молодежь ориентирована деятельность украинских праворадикальных, нацистских движений типа «Маньяки. Культ Убийц», «Правый сектор», призывающих к совершению актов насилия на территории Российской Федерации. Никуда

не делись и международные террористические организации исламистского толка, которые пытаются формировать законспирированные ячейки как для совершения террористических актов, так и для поддержки террористической деятельности в нашей стране и за ее пределами, в странах с повышенной террористической активностью. Правоохранительные органы регулярно пресекают преступную деятельность молодых людей, которые являлись членами таких ячеек.

Реализуемые федеральными и региональными органами власти в рамках исполнения решений НАК, АТК и установок председателя Комитета меры в целом учитывают особенности складывающейся обстановки и направлены на противодействие распространению идеологии терроризма и неонацизма среди молодежи.

В то же время нарастающая активность противника по радикализации российских граждан, прежде всего молодых людей, их вовлечению в диверсионно-террористическую деятельность и совершение акций экстремистского характера, а также выявленные аппаратом НАК по результатам контрольных мероприятий проблемы в организации профилактической работы на данном направлении требуют дальнейшей корректировки сформированной системы профилактики терроризма в сфере образования и молодежной среде.

Спектр деструктивных проявлений в молодежной среде, о профилактике которых сегодня идет разговор, гораздо шире, чем область проявлений террористических. Однако с позиций аппарата Национального антитеррористического комитета мы рассматриваем реализуемые государственными органами, образовательными организациями, институтами гражданского общества меры профилактики девиантного поведения молодых людей как противодействие террористическим угрозам на

«дальних подступах». Полагаем, что успешная профилактика не позволит им прийти к осуществлению террористической деятельности. Мы также убеждены, что профилактика должна основываться на системе воспитательной работы в образовательных организациях, быть встроенной в систему воспитания, являться ее составной частью, особенно если речь идет об общепрофилактических мероприятиях.

Противостоять деструктивным идеологиям позволяет опора на традиционные ценности — те нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан России и передаются от поколения к поколению.

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Этот документ стратегического планирования определил цели, задачи и инструменты по защите государством духовно-нравственных ценностей. Важно подчеркнуть, что в качестве одной из основных угроз таким ценностям выделена деятельность экстремистских и террористических организаций.

Государственная политика на данном направлении реализуется в области образования и воспитания, культуры, науки, средств массовой информации и коммуникаций. Государственные органы, реализующие полномочия в указанных сферах,

являются также основными исполнителями Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы, координацию работы по которому осуществляют Национальный антитеррористический комитет и антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации. Мероприятия Комплексного плана направлены на профилактику распространения в молодежной среде идеологии терроризма. Их реализация на практике опирается на систему воспитательной работы.

Образование и воспитание — те области, которые обладают широкими возможностями воздействия на формирование ценностей подрастающего поколения, а также окружающей их социальной среды. Это понимаем не только мы, но и наш противник, который сегодня ведет работу, направленную на разложение нашей молодежи, ее активное вовлечение в деструктивную деятельность.

Именно поэтому важно уделять приоритетное внимание вопросам задействования потенциала воспитательной работы по привитию подрастающему поколению традиционных ценностей как основного инструмента укрепления «иммунитета» к идеям экстремистской и террористической направленности.

Правильное понимание содержания понятий «патриотизм», «гуманизм», «милосердие», «справедливость», «взаимопомощь» и «взаимоуважение» и других, наряду с навыками критического



мышления, создает необходимую идеологическую основу неприятия деструктивных идей о возможности применения насилия на основе национального, религиозного или иного превосходства, в том числе в разрешении конфликтных ситуаций со сверстниками.

Значимым элементом привития традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательной деятельности и воспитательной работе является применяемый способ их доведения до обучающихся.

Прямолинейная подача некоторых тем, связанных с духовно-нравственными ценностями, может иметь негативные последствия, например, вызвать их отторжение аудиторией и восприятие как «пропагандистских», искусственно навязываемых. В нынешней сложной геополитической обстановке важно учитывать эти обстоятельства и доходчиво объяснять их студентам, формируя у них критичное отношение к агрессивной западной пропаганде.

При этом следует иметь в виду что, по данным ВЦИОМ¹ за 2022 год, у 50—55 % молодых людей в возрасте от 18 до 34 лет доминируют установки на то, что Запад необходим России или может дать много хорошего. В этой связи непродуманное, огульное противопоставление российских ценностей всему (в том числе позитивному), что сформировано западной культурой, может восприниматься, как искусственно созданная альтернатива, и способствовать радикализации позиции молодежи.

Важным элементом профилактики терроризма является использование учебного процесса и воспитательной работы для реализации мероприятий общей, адресной и индивидуальной профилактики.

Для формирования у обучающейся молодежи иммунитета к идеологии терроризма в ходе общепрофилактической работы должны активно задействоваться воспитательные, культурные, досуговые, спортивные мероприятия, а также образовательный процесс, прежде всего — потенциал учебных дисциплин гуманитарного цикла. Для этого в учебный материал целесообразно включать рассмотрение отдельных элементов, раскрывающих антигуманную и преступную сущность терроризма. Для студентов будут актуальными учебные вопросы, способствующие формированию знаний и навыков, необходимых для самостоятельного осуществления профилактической работы в рамках будущей профессиональной деятельности. В фондах оценочных средств будет полезным иметь вопросы для контрольных работ, зачетов и экзаменов либо подготовку рефератов, курсовых и дипломных работ по антитеррористической тематике.

Наряду с этим обучение техникам противостояния психическим манипуляциям, развитие навыков бесконфликтного общения, упражнения на конструирование образа будущего будут составлять

основу для формирования гармоничной личности, психологически защищенной от воздействия радикальных идеологий.

С учетом обстановки, складывающейся на фоне специальной военной операции, целесообразно провести аудит тематики и содержания проводимой воспитательной работы. Для формирования у обучающихся нетерпимого отношения к идеологии терроризма, неонацизма и национализма, снижения восприимчивости к их пропаганде, в образовательные дисциплины и внеурочные занятия необходимо включать вопросы, разъясняющие не только преступную сущность радикальных идей, но и цели и задачи специальной военной операции, исторические корни происходящих сегодня процессов. Активнее использовать страницы образовательных организаций в социальных сетях и мессенджерах для продвижения среди новостей о жизни образовательной организации ненавязчивого и понятного аудитории просветительского контента, позитивно влияющего на сознание молодых людей.

В рамках организации общепрофилактических и адресных мероприятий следует полностью исключить шаблонный подход. Для повышения качества их содержательного наполнения необходимо учитывать местную специфику, особенности обстановки в регионе, информационные интересы молодежи, прежде всего в региональном сегменте сети «Интернет», а также современные угрозы формирования новых радикальных молодежных течений, заблаговременно определять контингенты молодежи, на которые в большей степени нацелена пропаганда противника. Это позволит при планировании мероприятий адекватно оценивать умонастроения различных категорий молодых людей и вырабатывать наиболее эффективные формы профилактического воздействия на них.

Мероприятия, организуемые в рамках общей профилактики, будут эффективны, если использовать интересные для молодежи форматы. Примеры таких форматов приведены в подготовленном Минобрнауки России сборнике типовых сценариев информационно-просветительских и профилактических мероприятий, раскрывающих преступную сущность и общественную опасность терроризма.

В интересах придания системности распространению наработанного и положительно зарекомендовавшего себя опыта профилактической работы с молодыми людьми заинтересованным субъектам противодействия терроризму требуется активнее действовать в своей деятельности информационный портал «Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации». На нем размещается информация о проводимых профилактических мероприятиях и эффективных практиках, а также об экспертах, что способствует

распространению положительного опыта между специалистами, отвечающими за реализацию мероприятий по противодействию идеологии терроризма. С 2022 года зафиксировано более 20 тысяч обращений к данному ресурсу. Сейчас ведется работа по расширению аудитории пользователей информационного портала и привлечению к работе с ним представителей других ведомств.

Справочно: на интернет-портале «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации» зарегистрировано 2 554 пользователя из числа физических лиц, создано 232 личных кабинета, принадлежащих коллегияльным органам и субъектам профилактики, в числе которых 1 — НАК, 217 — образовательные организации высшего образования, 13 — исполнительные органы субъектов Российской Федерации, реализующие свои полномочия в сфере образования, 1 — АТК в Ростовской области.

Методическую поддержку на этом направлении можно получить в НЦПТИ как ключевом центре противодействия терроризму в образовательной среде, а также в координационных центрах при вузах Минобрнауки.

В интересах профилактики терроризма и экстремизма должно активно использоваться патриотическое воспитание, прежде всего по сохранению и распространению исторической памяти о Великой Отечественной войне. Особое значение данное обстоятельство приобрело в современных условиях, связанных с проведением специальной военной операции и вхождением в состав России территорий, на которых ранее велась активная пропагандистская деятельность украинских неонацистских формирований. Важно, чтобы такая работа проводилась в интересных для молодежи современных форматах, а применяемые способы воспитания не были навязчивыми и позволяли молодым людям самостоятельно приходить к мысли о пагубности неонацизма и его деструктивной роли в мире.

При проведении адресной работы особого внимания требуют такие категории, как обучающиеся и трудовые мигранты из стран с повышенной террористической активностью, подростки, состоящие на различных профилактических учетах, дети лиц, причастных к террористической деятельности, а также молодые люди, прибывшие для обучения из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Эффективность процесса их социализации предполагает учет особенностей обстановки, в которой они находились до прибытия в Российскую Федерацию, в том числе связанной с активным идеологическим воздействием на них нацистской, террористической или экстремистской пропаганды.

Важным направлением работы остается **выявление молодых людей, подверженных влиянию идей терроризма, экстремизма и деструктивных субкультур**, для организации с ними дальнейшей индивидуальной профилактической работы.

В этих целях Минобрнауки совместно с *Психологическим институтом Российской академии образования* разработана и апробирована методика диагностики абитуриентов, ориентированная на определение уровня тревожности, стрессоустойчивости, вероятной агрессии и признаков асоциальных форм поведения. Внедрение такого инструмента в практику образовательных организаций (и не только для абитуриентов и первокурсников) позволяет своевременно выявлять уязвимые категории обучающихся для оказания качественной психологической помощи и предупреждения конфликтных ситуаций в студенческой среде.

Справочно: диагностика апробирована среди 13 тысяч абитуриентов и студентов образовательных организаций высшего образования, включая 1 268, обучающихся из ЛНР, ДНР, Украины. По итогам апробации сформированы группы студентов, требующих повышенного внимания. Важно добавить, что количество студентов из Донецкой и Луганской народных республик, склонных к противоправному поведению, ниже, чем у студентов из остальной части страны (4 %).

При координирующей роли Министерства для определения у студентов склонности к восприятию террористических и неонацистских идей Российским технологическим университетом и Московским государственным юридическим университетом реализуется комплекс мониторинговых и научных исследований. В результате в 2022 году в социальных сетях выявлено более 3,5 тысяч групп, распространяющих идеологию террористических движений «Колумбайн» и «Маньяки. Культ Убийц». Также Минобрнауки разрабатывается порядок передачи указанной информации в правоохранительные и надзорные органы для дальнейшей блокировки. Это позволяет организовать профилактическую работу по устранению причин и условий вовлечения обучающихся в подобные сообщества.

Указанную практику диагностики, психологических тестирований и социальных опросов необходимо расширять, что позволит своевременно выявлять учащихся и студентов «группы риска».

Для выявления лиц указанной категории целесообразно также практиковать привлечение профессорско-преподавательского состава, кураторов, наставников и старост учебных групп к мониторингу изменений в поведении обучающихся для проведения с ними воспитательных мероприятий либо оказания психологической помощи.



Как показывает практика, несвоевременное выявление или игнорирование первичных причин и условий радикализации приводит к потере времени и, как следствие, к необходимости проведения мероприятий с лицами, уже подпавшими под воздействие идеологии терроризма, «колумбайна», других радикальных течений, либо которые стали на путь совершения террористических преступлений. Для своевременного получения информации о возможном вовлечении молодых людей в террористические и экстремистские сообщества руководству вузов совместно с региональными органами управления образованием целесообразно организовать взаимодействие со структурами, которыми осуществляется мониторинг сети «Интернет» и страниц обучающихся в социальных сетях (*аппаратами АТК, центрами информационной безопасности, координационными центрами при вузах Минобрнауки России*).

Проведение индивидуальной профилактической работы на направлении противодействия идеологии терроризма требует выстраивания тесного взаимодействия всех участников профилактической деятельности, включая не только педагогов, но и сотрудников системы здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта и молодежной политики и, конечно, сотрудников правоохранительных органов. Необходимо формирование надежных каналов информационного обмена между ними, повышение согласованности их действий и, главное, доверия друг к другу, чтобы своевременный обмен полученной в ходе мониторинга информацией о террористических или экстремистских проявлениях или намерениях позволял принимать необходимые меры для удержания молодого человека от рокового шага.

Психологическим службам вузов для повышения эффективности индивидуальной профилактики целесообразно взаимодействовать с имеющимися в регионе организациями, входящими в систему

психологической помощи, а также задействовать ресурсы региональных и муниципальных программ профилактики. Рекомендуется обратить внимание на привлечение к данной деятельности профильных НКО, имеющих в регионе.

При выстраивании индивидуальных траекторий профилактической работы следует исходить из проблем конкретного молодого человека. При этом индивидуальные профилактические мероприятия должны сопровождаться мероприятиями, реализуемыми не только вузами, но и региональными и муниципальными органами власти и направленными на устранение причин и условий радикализации конкретных лиц, приводить их к осознанному отказу от участия в террористической или иной деструктивной деятельности.

Для оказания воспитательного воздействия на молодежь в современных условиях актуальной является работа в онлайн-пространстве, тем более что это пространство занимает все большее место в жизни подрастающего поколения.

Несмотря на высокую активность в сети «Интернет» международных террористических организаций, модераторов украинских праворадикальных организаций и «колумбайн»-сообществ по распространению пропаганды и вовлечению российских граждан в террористическую деятельность, Роскомнадзором и правоохранительными органами достаточно успешно обеспечивается блокировка ресурсов, содержащих запрещенные материалы. В то же время в рамках защиты информационного пространства необходимо совершенствовать не только инструменты поиска, блокировки и удаления противоправной, деструктивной информации, но и принимать меры, направленные на заполнение его позитивным профилактическим контентом.

При этом позитивный контент антитеррористической и антиэкстремистской направленности

должен не только давать представление о террористической или экстремистской угрозе, например, разжигании ненависти по национальному или религиозному признаку, но и показывать алгоритм конструктивного решения такой проблемы. Учитывая особенности восприятия контента, к его разработке следует привлекать молодых людей, которые через личные истории и опыт в качестве жертв либо бывших участников деструктивных сообществ могут раскрыть настоящую сущность терроризма и экстремизма.

При продвижении антитеррористического и антиэкстремистского контента приоритетное внимание необходимо уделять тем каналам донесения информации, которые сегодня популярны среди молодежи (социальные сети, видеохостинги, мессенджеры, видеогри). Системная работа в сфере формирования антитеррористического сознания и распространения антитеррористических материалов позволяет использовать для этого уже разработанные ресурсы: группы киберволонтеров в социальных сетях, каналы онлайн-фестивалей на тему противодействия терроризму и экстремизму и др.

Большое значение в работе по противодействию идеологии терроризма имеет подготовка кадров и методическое обеспечение проводимых мероприятий. В целях повышения эффективности профилактики в образовательных организациях прежде всего следует обеспечить надлежащий уровень подготовленности к их проведению руководителей учебных заведений, педагогов и психологов.

Качество обучения и формирования у специалистов профессиональных компетенций, необходимых

для эффективного решения задач профилактики, зависит от содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки², а также квалификации профессорско-преподавательского состава, обеспеченности практико-ориентированными учебно-методическими материалами. Для включения в содержание указанных программ вопросов противодействия идеологии терроризма Минтрудом России в рамках исполнения поручения НАК в Справочник квалификационных требований государственных служащих³ (*пункт 3.18*) включены знания и умения, необходимые специалистам сферы образования, культуры, спорта, государственной национальной и молодежной политики для работы по указанному направлению (*Минобрнауки, Минпросвещения, Минкультуры, Минцифры, Минспорта, ФАДН России и Росмолодежи*).

Совершенствованию подготовки специалистов способствуют организуемые аппаратом Комитета совместно с Минобрнауки России, Росмолодежью и рядом АТК форумные мероприятия, в том числе форум, открывшийся сегодня в Ростове-на-Дону, на которых доводятся установки, обсуждаются лучшие практики работы, вырабатываются предложения по совершенствованию деятельности.

Наряду с этим аппаратом Комитета на регулярной основе проводятся сборы должностных лиц федеральных ведомств, ответственных за противодействие идеологии терроризма, а во взаимодействии с Минобрнауки России — с преподавателями, реализующими программы повышения квалификации по направлению профилактики терроризма.



Существенный вклад в подготовку специалистов, непосредственно участвующих в противодействии идеологии терроризма и других деструктивных явлений, вносят региональные координационные центры, которыми обучено более 10 тысяч человек.

По линии профилактики деструктивных явлений в настоящее время в регионах реализуются одобренные Координационным советом Минобрнауки программы дополнительного профессионального образования «Сеть Интернет в противодействии террористическим и экстремистским угрозам», разработанная НЦПТИ, «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России» — разработана Российским государственным гуманитарным университетом, «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети «Интернет» в социальных сетях» — подготовлена Российским технологическим университетом — МИРЭА⁴.

В рамках методического сопровождения деятельности по исполнению Комплексного плана аппаратом НАК разработан и направлен на места для использования в практической деятельности ряд документов:

Минкультуры, Минобрнауки, Минпросвещения, Минспорт, Минцифры, Росмолодежь, Федеральное агентство по делам национальностей и АТК получили из аппарата НАК Рекомендации по созданию и распространению антитеррористического контента, его использованию в профилактических мероприятиях.

Важным элементом организации профилактической деятельности является **контроль за эффективностью реализации** организационных и собственно профилактических мер. Руководителями и ответственными специалистами в структурных подразделениях вуза на системной основе должны проводиться анализ и оценка практики реализации соответствующих поручений и установок руководства образовательной организации и министерства, региональной антитеррористической комиссии, Национального антитеррористического комитета. Необходимо уделять внимание организации планирования и практике реализации мероприятий, заявленных в качестве антитеррористических, оценивать их с точки зрения решения задач противодействия идеологии терроризма. В рамках оценки

эффективности профилактической деятельности важно обращать внимание на климат в коллективе, компетентность должностных лиц в вопросах противодействия идеологии терроризма, применяемые методики для выявления групп риска. Руководителям вузов важно знать, в каком виде их решения доходят до непосредственных исполнителей, в какой степени конкретизируются и преобразуются в задачи подразделениям и конкретным специалистам.

По результатам требуется принимать организационно-управленческие, а при необходимости и меры дисциплинарной ответственности, направленные на побуждение исполнителей к добросовестной работе, добиваться результативной реализации принятых решений и спланированных мероприятий. В рамках методической помощи формировать в подразделениях вуза практику самодиагностики эффективности и качества реализованных ими мероприятий.

При выявлении проблемных вопросов и недостатков своевременное внесение коррективов в организационно-управленческую деятельность по противодействию распространению идеологии терроризма должно строиться на основе результатов оценки эффективности реализуемых профилактических мероприятий и выявленных проблем, снижающих их результативность. Такую оценку необходимо обеспечить в рамках проводимого в регионах и по линии Минобрнауки мониторинга, а также осуществляемых региональными органами власти и вузами аналитических, научных и социологических исследований, учитывающих новые террористические угрозы, возникшие на фоне проведения специальной военной операции.

Работа по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремистской деятельности имеет общую цель — не допустить радикализации молодежи. На решение указанной задачи направлено предстоящее в рамках форума изучение опыта использования практик выявления угроз в молодежной среде, организации индивидуальной и адресной профилактики, совершенствования механизма выявления обучающихся, требующих профилактического внимания, а также разработки пропагандистского и контрпропагандистского контента.



¹ Исследование общественного мнения ВЦИОМ [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vlijanie-zapada-i-rossiiskaja-kultura>.

² Пункт 9 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: «Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе».

³ Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.

⁴ Московский институт радиотехники, электроники и автоматики (исторически сложившаяся аббревиатура).

Выступление заместителя руководителя аппарата НАК А. П. Новикова по теме «Актуальные направления совершенствования деятельности по противодействию идеологии терроризма» на Всероссийской конференции «Противодействие идеологии терроризма: направления совершенствования профилактической деятельности» (24—26 мая 2023 года, г. Красноярск)

Уважаемые коллеги!

Актуальность поднимаемых на конференции вопросов обусловлена, прежде всего, складывающейся обстановкой, формируемой под влиянием развернутой против Российской Федерации агрессивной информационно-пропагандистской кампании коллективного Запада на фоне проведения специальной военной операции.

Поступающие в аппарат НАК материалы свидетельствуют о проводимой украинскими спецслужбами и их западными кураторами целенаправленной работе по вовлечению российских граждан, прежде всего молодого поколения, в диверсионно-террористическую и экстремистскую деятельность. В особой группе риска находятся лица, восприимчивые в силу различных причин к идеям национализма и неонацизма, имеющие низкие моральные качества, ведущие маргинальный образ жизни, ранее судимые и готовые зарабатывать любыми доступными способами, не задумываясь о последствиях своих действий.

Наряду с этим не ослабевают усилия международных террористических организаций по радикализации молодежи Северного Кавказа и мигрантов, прибывающих из стран Центрально-Азиатского региона, а также по созданию законспирированных ячеек и распространению террористической идеологии.

По-прежнему серьезную угрозу представляет деятельность деструктивных сетевых сообществ,

ориентированная на аудиторию несовершеннолетних, которые пропагандируют культ насилия и иные формы общественно опасного поведения. Ежегодно в России выявляются сотни участников «колумбайновских» интернет-групп. Их модераторы нередко работают с территориями Украины и западных стран.

В последнее время активизировались и другие деструктивные сообщества по распространению идеологии массовых убийств, включая украинскую террористическую организацию «Маньяки. Культ убийств», а также украинского национализма, пропагандируемого приверженцами террористических организаций «Азов» и «Правый сектор».

Уважаемые коллеги!

По итогам доклада Президенту Российской Федерации о результатах работы в 2022 году по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы главой государства поставлены задачи по сосредоточению основных усилий на:

повышении качества профилактики терроризма и неонацизма, проводимой в рамках воспитательной работы с обучающейся молодежью;

оказании профилактической помощи жителям Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей;

повышении эффективности адресных и индивидуальных мероприятий, прежде всего с вновь



выявленными контингентами лиц, наиболее подверженных влиянию неонацистской идеологии;

активизации деятельности по созданию и распространению востребованного у населения контрпропагандистского контента.

Для решения поставленных задач субъектам противодействия идеологии терроризма необходимо принять дополнительные меры.

В целях **повышения качества профилактики терроризма и неонацизма в рамках воспитательной работы** с обучающимися следует в первую очередь обратить внимание на планирование мероприятий по противодействию идеологии терроризма, которое должно осуществляться на основе проводимого в регионах, а также по линии Минобрнауки, Минпросвещения России, Росмолодежи и ФАДН России мониторингов молодежной среды. Требуется также использовать проводимые ведомствами и вузами аналитические, научные и социологические исследования, учитывающие новые террористические угрозы, возникшие на фоне специальной военной операции.

Для получения информации о характере угроз по линии противодействия терроризму головным исполнителям Комплексного плана в регионах необходимо тесно взаимодействовать с аппаратами антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации.

Федеральным и региональным органам исполнительной власти следует в обязательном порядке проводить оценку эффективности профилактических мероприятий, по результатам которой своевременно вносить коррективы в организационно-управленче-

скую деятельность по противодействию идеологии терроризма для выявления и устранения причин и обстоятельств, снижающих их результативность.

В целях обеспечения большего профилактического охвата молодежи, повышения эффективности осуществляемой с ней работы региональным властям требуется задействовать потенциал всероссийских мероприятий, проводимых в субъектах Российской Федерации Общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организацией «Движение первых», российскими обществами «Знание» и «Без срока давности».

При этом необходимо полностью исключить шаблонный подход, сделав акцент на повышении качества содержательного наполнения общих, адресных и индивидуальных мероприятий, обеспечив учет особенностей обстановки, реальных информационных интересов и умонастроений молодежи, в том числе прибывающей к нам из новых регионов Российской Федерации.

В частности, для оказания целенаправленного воспитательного воздействия на обучающихся в вузах для критического осмысления и объективной оценки ими происходящих на Украине событий требуется расширить практику привлечения военнослужащих, участвовавших в боевых действиях, военных корреспондентов, общественных деятелей и волонтеров, выезжавших в новые субъекты Российской Федерации, к проведению выставок, флэшмобов, встреч, викторин, уроков мужества, классных часов, семинаров, круглых столов, на которых обсуждать темы, раскрывающие антигуманную сущность терроризма, с доведением до

студентов и профессорско-преподавательского состава объективной информации о ходе СВО, решаемых задачах, развернутой антироссийской пропаганде, направленной на дискредитацию руководства страны и Вооруженных Сил Российской Федерации.

В работе с иностранными студентами, прибывающими из стран Центрально-Азиатского региона, необходимо более активно использовать практику взаимодействия центров межкультурной коммуникации и клубов межнациональной дружбы, функционирующих в подведомственных Минобрнауки России вузах, с участием в обсуждении антитеррористической тематики представителей диаспор, лидеров национальных объединений, религиозных организаций.

Следующей важной задачей является создание условий **по адаптации, социализации и устранению предпосылок к вовлечению в террористическую деятельность молодых людей** из Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской, Херсонской областей и Украины. Исполнительным органам субъектов и органам местного самоуправления следует обеспечить психолого-педагогическое сопровождение их обучения в образовательных организациях, а также привлечение к воспитательным, культурным, просветительским мероприятиям, форумным кампаниям и волонтерской деятельности.

Для решения этой задачи в образовательных организациях, расположенных в новых российских регионах, в первую очередь необходимо внедрить в вузах, ссузах и школах практику изучения социально-психологического состояния обучающихся для определения среди них контингентов, требующих приоритетного воспитательного внимания.

В рамках данной работы, наряду с проведением на регулярной основе профилактических мероприятий в стандартных формах — беседы и дискуссии, должен быть задействован потенциал игровых форматов, таких как брейнринги (вид дискуссии), викторины с включением в их содержание вопросов антитеррористической и антинационалистической направленности, в том числе раскрывающих террористическую сущность украинского режима, а равно формирующих критическое отношение к информации, распространяемой в социальных сетях и мессенджерах.

Для решения задачи по **проведению адресных и индивидуальных мероприятий, прежде всего с вновь выявленными контингентами лиц, наиболее подверженных влиянию неонацистской идеологии**, в каждом субъекте Российской Федерации следует определить социальные группы, на которые вероятнее всего может быть направлена пропагандистская и вербовочная деятельность украинских спецслужб и националистических структур.

К таким контингентам в первую очередь относятся лица, прибывающие с территорий новых субъектов, трудовые мигранты, ранее судимые лица, граждане, разделяющие националистические взгляды, поддерживающие неонацистские и иные радикальные идеи, а также представляющие маргинальную часть населения России.

Требуется организовать с ними системную разъяснительную работу, нацеленную на неприятие неонацистской идеологии, задействуя все региональные информационные каналы, такие как Интернет, радио, телевидение, печатные издания, наглядная агитация. При этом необходимо уделить особое внимание социализации и интеграции указанных граждан в российское общество, подключать волонтеров и специалистов, обеспечивающих оказание им социальной и правовой помощи, в том числе в части решения бытовых вопросов.

В рамках индивидуальной профилактики в целях недопущения вовлечения обучающихся в террористическую деятельность, прежде всего «колумбайн», установления причин и условий их радикализации следует уделить особое внимание использованию эффективных методик выявления конкретных лиц, требующих профилактического воздействия, а также позитивно зарекомендовавших себя способов работы с ними с привлечением психологов, социальных работников, представителей комиссий по делам несовершеннолетних и родительских сообществ.

Для обеспечения эффективности этой деятельности рекомендуем внести коррективы в систему подготовки педагогов, школьных психологов и руководителей образовательных организаций. Задача — обеспечить их готовность к своевременному выявлению учащихся, требующих приоритетного внимания, и применению к ним профилактических мер. На основе результатов анализа нарабатываемой в образовательных организациях практики изучения социально-психологического состояния обучающихся следует организовать качественное методическое сопровождение проводимой в учебных заведениях профилактической работы. При этом в рамках семинаров, лекций, круглых столов необходимо изучать и активно распространять среди педагогов, положительно зарекомендовавший себя в регионах, практический опыт такой деятельности.

В целях определения содержания и направленности адресной и индивидуальной профилактики молодежи требуется проведение постоянного мониторинга интересов молодых людей и активности пользователей, проявляющих интерес к деструктивному контенту в региональном сегменте сети «Интернет».

Применение данного мониторинга позволяет своевременно выявлять учащихся, проявляющих интерес к идеям украинских националистических сообществ, международных террористических

организаций и «колумбайна», а также устранять условия для радикализации конкретных школьников и студентов. Подобный опыт уже имеется в ряде субъектов Российской Федерации, например, в Пермском крае, Нижегородской, Тульской, Ульяновской, Челябинской областях.

В рамках решения задачи по созданию и распространению контрпропагандистского контента положительной оценки заслуживает практика грантовой поддержки Минкультуры, Минцифры России и Росмолодежи проектов по противодействию идеологии терроризма.

Для повышения эффективности формирования стойкого неприятия идеологии терроризма и украинского национализма, снижения восприимчивости к недостоверной информации, внедряемой в российское медиапространство украинскими спецслужбами и западными информационными центрами, необходимо активнее вовлекать в данную деятельность творческую молодежь.

К подготовке и продвижению в интернет-пространстве материалов, раскрывающих преступную сущность террористической и националистической идеологии, следует также привлекать лидеров общественного мнения, популярных блогеров и журналистов, задействовать возможности вузовских медиа и пресс-центров, телерадиовещательных каналов.

В ходе содержательного наполнения подготавливаемого антитеррористического контента необходимо учитывать особенности (интересы) и возрастные категории целевой аудитории (обучающиеся, трудовая молодежь, мигранты, население новых регионов и др.) и обеспечить его распространение по наиболее популярным у нее информационным каналам. В частности, в период памятных мероприятий, посвященных «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «Дню героев отечества», «Дню защитника отечества», «Дню ветерана боевых действий» следует активнее использовать билборды и иные средства рекламы для размещения изображений военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, проявивших героизм в борьбе с терроризмом. К указанным датам целесообразно также приурочивать выход тематических передач, документальных фильмов, видеороликов и транслировать их по федеральным и региональным СМИ, распространять на различных платформах в сети «Интернет».

Хотел бы напомнить, что в декабре 2022 года во все регионы аппаратом Комитета были направлены разработанные нами рекомендации по созданию и распространению антитеррористического контента, которые необходимо использовать в работе на данном направлении.

Для информационного и методического обеспечения работы по противодействию идеологии терроризма в сферах образования и молодежной политики в рамках исполнения решения Нацио-

нального антитеррористического комитета Минобрнауки России обеспечено функционирование и регулярная актуализация информационного портала «Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации». С учетом этого заинтересованным субъектам противодействия терроризму необходимо активнее задействовать возможности указанного портала как для ознакомления с лучшими практиками и методическими материалами, так и для поиска экспертов и специалистов для привлечения к проведению профилактических мероприятий.

Кроме того, Минобрнауки России продолжается работа по расширению действующей на базе федеральных университетов сети координационных центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма. С учетом того, что они уже развернуты в 43 регионах, в том числе на территориях Донецкой и Луганской народных республик, важно задействовать их потенциал для обучения специалистов, непосредственно участвующих в профилактике терроризма, методического сопровождения деятельности по противодействию идеологии терроризма, информационному обеспечению проводимых с молодежью мероприятий.

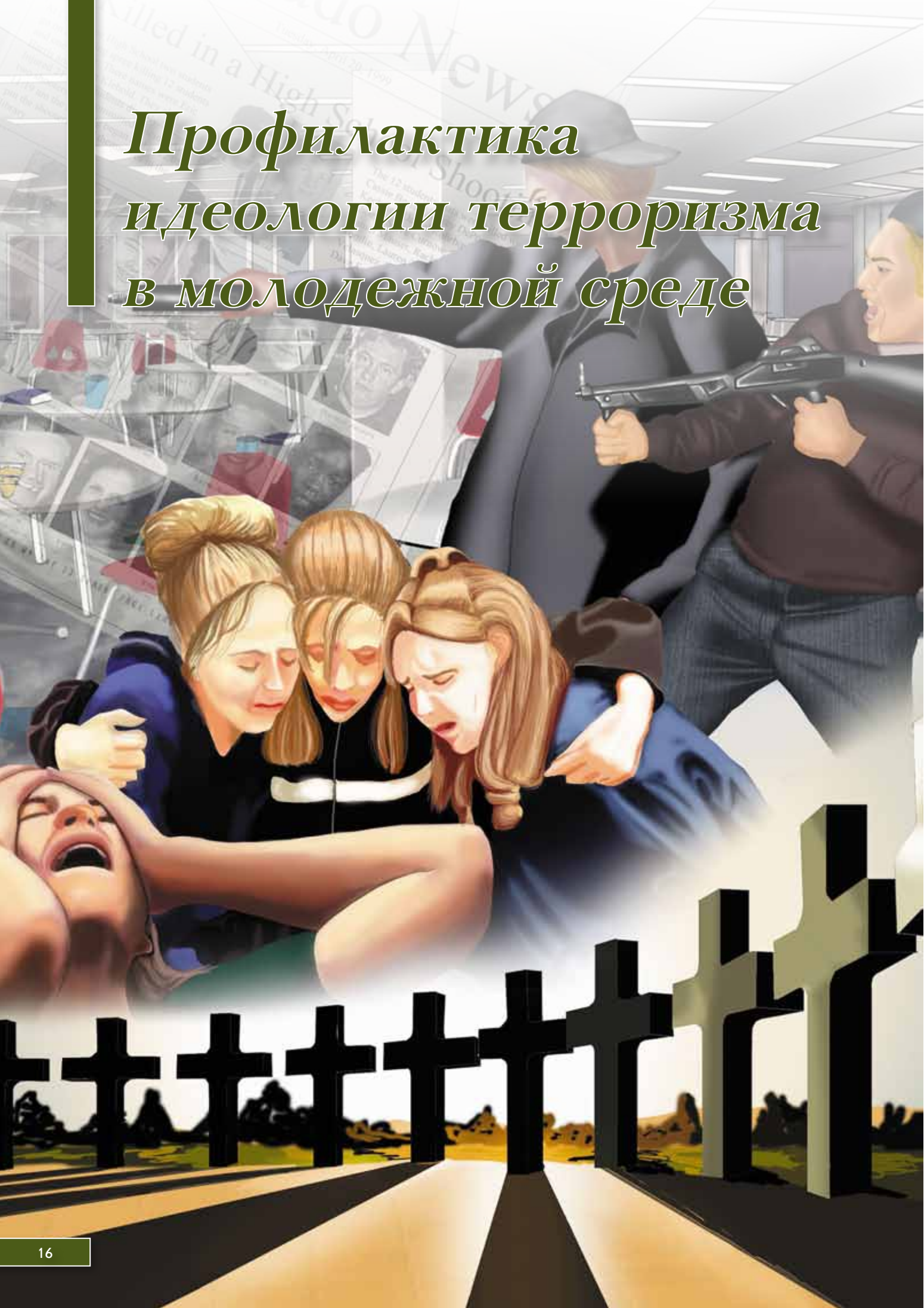
Завершая свое выступление, акцентирую внимание представителей органов государственной власти как основных исполнителей Комплексного плана противодействия идеологии терроризма, а также сотрудников аппаратов АТК на необходимости учета поставленных Президентом Российской Федерации задач при организации профилактической работы.

В ходе пленарной части конференции и на секциях следует также рассмотреть направления совершенствования деятельности по противодействию идеологии терроризма, обсудить имеющиеся проблемы, обменяться лучшими практиками в этой сфере и в результате выработать предложения для включения в новый Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024—2028 годы, подготовка которого уже осуществляется аппаратом Национального антитеррористического комитета во взаимодействии с федеральными министерствами и ведомствами.

Уверен, что при обсуждении и представлении регионального опыта вам удастся также найти новые подходы в организации мероприятий по работе с молодежью и увезти с собой эффективные методики и алгоритмы профилактики украинского национализма, религиозного радикализма и «колумбайна» для использования на практике.



*Профилактика
идеологии терроризма
в молодежной среде*



Деятельность территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и исполнительных органов власти Тамбовской области по противодействию вовлечению молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность

А. В. Жирков, М. А. Будзейко
(АТК в Тамбовской области)

На современном этапе развития российского общества проявления экстремистского и террористического характера остаются одним из наиболее опасных факторов, угрожающих поступательному развитию государства. Пропаганда зарубежных медиаресурсов, международных террористических организаций (далее — МТО), а также внутренние социально-экономические проблемы создают условия для участия граждан Российской Федерации в проведении подрывных информационно-психологических акций, террористических актов.

Особую настороженность вызывает распространение радикальных идеологических установок в молодежной среде. Последствия санкций, введенных рядом стран в отношении России, коррупционные проявления в органах государственной власти и местного самоуправления в ходе освоения бюджетных средств, а также нередко формальный подход к исполнению обязанностей должностными лицами, отвечающими за реализацию молодежной политики, способствуют снижению доверия подрастающего поколения к институтам власти, развитию у них интереса и симпатии к тезисам, декларируемым представителями экстремистских структур и МТО.

При этом на молодежь воздействует широкий спектр радикальных движений, провоцирующих как непосредственно террористические проявления, так и рост конфликтного потенциала в целом.

Целью антироссийских «мозговых центров» становятся все более молодые граждане России. Деструктивная пропаганда ведется среди учащих-

ся старших классов школ, средних специальных и высших образовательных организаций. На этом направлении наибольшую опасность в последнее время представляют так называемые сообщества «колумбайн» («школьные стрелки»)¹. Трагические события 2018—2022 годов в Ижевске, Керчи, Казани, Перми и Серпухове наглядно продемонстрировали уязвимость отдельных представителей и групп молодежи для влияния идеологии экстремизма и терроризма. Подходящей почвой для деструктивных идей также являются социально незащищенные слои — подростки из неблагополучных семей, дети-сироты.

Основной площадкой распространения радикальной идеологии, вербовки новых сторонников и инспирирования террористической деятельности в настоящее время стала информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Расположение технической и управляющей базы Интернета за рубежом, развитые средства обеспечения доступа к деструктивному контенту и анонимизации модераторов терроризма позволяют организовывать распределенные сетевые структуры, не имеющие четкой иерархии, скрывающие истинных заказчиков и координаторов радикальной активности.

В складывающихся условиях одной из приоритетных задач органов власти всех уровней остается противодействие вовлечению молодого поколения в экстремистскую и террористическую деятельность в рамках осуществления государственной молодежной политики (далее — ГМП).

Согласно Федеральному закону от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», «Основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»² основными целями ГМП являются патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей по эффективной самореализации и повышению потенциала молодых граждан для достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности и национальной безопасности страны.

Вопросы ГМП также затронуты в ряде федеральных проектов (далее — ФП) национального проекта «Образование»: ФП «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», ФП «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и ФП «Развитие системы поддержки молодежи (Молодежь России)».

На региональном уровне администрацией Тамбовской области и Тамбовской областной Думой реализуется ряд целевых программ в рассматриваемой сфере.

Работа по профилактике распространения идеологии терроризма в образовательных организациях области ведется на системной основе с участием представителей УФСБ России по Тамбовской области (далее — УФСБ), УМВД России по Тамбовской области (далее — УМВД), руководителей и сотрудников образовательных организаций области и др. Нормативной основой указанной деятельности являются Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы³, Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (далее — Стратегия)⁴, Региональный план по реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года на территории Тамбовской области⁵, а также План мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму и терроризму среди обучающихся и студентов образовательных организаций Тамбовской области до 2025 года⁶.

В рамках настоящей статьи будет рассмотрена деятельность территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (далее — ТО ФОИВ) и исполнительных органов власти Тамбовской области (далее — ИО) по защите молодого поколения от негативного влияния террористической и экстремистской идеологии.

С учетом ведомственной компетенции центральными звеньями, координирующими работу на указанном направлении, являются администрация Тамбовской области и региональное управление образования и науки, которыми на системной основе реализуется комплекс мероприятий по работе с молодежью. В связи со стремительным развити-

ем информационных технологий особое внимание указанными структурами уделяется деятельности в сети «Интернет».

Так, функционирует сайт «Толерантность. Формирование культуры межэтнических и межконфессиональных отношений подростков и молодежи»⁷. На сайте размещены международные и российские нормативные правовые акты в сфере защиты прав человека и национальной политики, учебные, методические и информационные материалы, связанные с гармонизацией межнациональных отношений. Также портал является площадкой, где среди обучающихся проводятся интерактивные игры и конкурсы, направленные на популяризацию знаний об истории и культуре народов России и этнических групп, проживающих на территории Тамбовской области, формирование позитивного отношения к этнокультурному многообразию общества и готовности к межнациональному диалогу.

Активным информационным ресурсом системы профилактики региона является интернет-портал «Подросток и общество» (далее — Портал)⁸. На портале создана видеотека для родителей, где размещены видеоресурсы на темы «Профилактика девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних» и «Помощь семьям в период самоизоляции», а также методические рекомендации для родителей «Как обезопасить своего ребенка», пособие для подростков «Мир без конфликтов».

Организована работа консультационного пункта, в рамках которого осуществляется дистанционное обучение родителей (онлайн-консультирование родителей педагогами, психологами, юристами, сотрудниками полиции, специалистами учреждений здравоохранения, социальной защиты и семейной политики по различным вопросам воспитания и образования детей), активно ведется информирование профилактической работы среди молодежи.

Портал получил высокую оценку на Всероссийском конкурсе «Инновационные технологии в правовом просвещении по вопросам прав и свобод граждан, форм и методов их защиты» и стал победителем в номинации «Лучший сайт/IT-контент».

В целях снижения рисков знакомства обучающихся и студентов с информационными материалами в интернет-пространстве, пропагандирующими и оправдывающими террористическую деятельность, в исследуемом периоде проведены:

серия кибер-игр среди студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций «Я за безопасный Интернет» (более 300 участников);

областной семинар «Актуальные вопросы организации деятельности молодежных кибердружин в образовательных учреждениях области» (более 150 участников);

цикл обучающих онлайн-семинаров с координаторами кибердружин и волонтерами, а также онлайн мастер-классы «Правила поиска противоправного контента в сети «Интернет».

Общее количество участников мероприятий составило 8 500 человек.

Работа в непосредственном контакте с молодежью ведется по нескольким направлениям.

I направление: создание условий для реализации потенциала несовершеннолетних, развитие подростковых и молодежных спортивных центров, мест интеллектуального досуга.

В целях развития инфраструктуры, способной удовлетворить спортивные, интеллектуальные, досуговые и эмоциональные потребности подрастающего поколения в рамках реализации ФП «Успех каждого ребенка», в области созданы:

1 452 новых места в системе дополнительного образования в 15 муниципальных образованиях;

3 технопарка «Кванториум» (обучаются 2 058 человек);

2 центра цифрового образования «IT-Куб» (обучаются около 800 человек из г. Тамбова и близлежащих сельских муниципальных образований области);

95 центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (обучаются более 10 000 чел.);

региональный центр детско-юношеского туризма (объединяет профильные образовательные организации 5 муниципальных образований);

региональная «Экостанция» (объединяет профильные образовательные организации 4 муниципальных образований);

Помимо этого, в 14 сельских общеобразовательных организациях были улучшены условия для занятий физической культурой и спортом⁹.

В школах области функционируют 155 спортивных клубов с общим охватом более 18 000 человек, что составляет 19,4 % от общего количества учащихся в общеобразовательных организациях области.

В 2021 г. управлением образования и науки области создан региональный Центр «Перспектива», координирующий оказание адресной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с использованием ресурса организаций, осуществляющих профилактическую, коррекционную и реабилитационную деятельность. Ключевым модулем является образовательное дискуссионное объединение «Правильный выбор»¹⁰, направленное на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в неформальные группы и течения деструктивной направленности (охват — более 300 человек из групп риска).

II направление: формирование активной гражданской позиции, воспитание уважения к представителям различных национальностей и религий,



укрепление нравственных ценностей, популяризация литературного русского языка, культурных, национальных традиций России, профилактика неонацизма и экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями.

В целях развития у населения, прежде всего молодежи, активного неприятия идеологии терроризма Управлением образования и науки области совместно с муниципальными структурами, правоохранительными органами, образовательными организациями ежегодно проводятся культурно-просветительские и воспитательные мероприятия по разъяснению подросткам и молодежи сущности терроризма, формированию негативного отношения к экстремистской и террористической деятельности:

акция «Белая ленточка», в рамках которой организован единый областной флешмоб «Мы — единое целое!» (охват — более 40 тысяч человек);



Акция «Белая ленточка»



Одни из участников флешмоба «Мы — единое целое!»

тематическая неделя «Учимся жить в много-
миллионном мире» (на базе муниципальных опорных
площадок «Подросток и общество» проведено более
150 мероприятий с охватом более 28 тысяч человек);

ежегодные (в начале сентября) мероприятия
в образовательных организациях области, посвя-
щенные Дню солидарности в борьбе с терроризмом
и экстремизмом, с участием представителей обще-
ственных и религиозных организаций, молодежных
объединений, в том числе лидеров волонтерского
движения:

уроки мужества («Забыть их не имеем права»,
«Мы за безопасный мир», «Скажем терроризму
«НЕТ»), посвященные жертвам террористических
атак, сотрудникам спецслужб и правоохрани-
тельных органов, погибшим при исполнении служеб-
ного долга (охват — около 8 600 человек);

тематические занятия с детьми «Мы за Мир!»
(охват — 2 600 человек);

тематические выставки («Помни Беслан...»,
«Вместе против терроризма» и др.) (охват — более
5 200 человек);

конкурсы рисунков («Трагедия Беслана в наших
глазах», «Ангел добра», «Мирное небо над головой»
(охват — 2 200 человек);

Общее число участников акций ежегодно пре-
вышает 36 тысяч человек.

С 2021 года в Тамбовской области запущен ре-
гиональный проект по профилактике девиантного
поведения и пропаганде здорового образа жизни
«В точку». На видеовопросы от детей и подростков
области отвечают работники медицинских учрежде-
ний, сотрудники правоохранительных органов,
специалисты социально ориентированных некоммер-
ческих организаций, представители общественности.

В текущем году осуществлена запись 15 те-
матических выпусков, в том числе с участием со-
трудников УМВД на тему «Ответственность за
участие несовершеннолетних в несанкционирован-
ных массовых протестах и акциях» и руководителя
регионального ресурсного центра «Кибердружина»
на тему «Профилактика интернет-угроз и интернет-
зависимого поведения школьников».

Видеопередачи размещены в открытом доступе
на сайте ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества», в социальной сети «ВКонтакте»,
на региональном портале «Подросток и общество»
и активно используются всеми образовательными
организациями области.

В рамках участия подрастающего поколения
в формировании и реализации ГМП, представления
и защиты интересов сверстников, формирования пра-
вовой и политической культуры, а также содействия
развитию социальной активности под патронажем
Тамбовской областной Думы создан региональный
Молодежный парламент¹¹ как совещательный, кон-
сультативный и коллегиальный орган.

*III направление: реализация во взаимодействии
со средствами массовой информации мер про-
паганды духовного, физического и нравственного
воспитания молодежи, расширение практики
вещания социально значимых программ по дис-
кредитации идеологии насилия и профилактике
проявлений терроризма и экстремизма, фор-
мирование установок доверия к институтам
государственной власти.*

Одним из инструментов по профилактике тер-
роризма в сфере образования и молодежной среде
является исследование уровня потенциального
вовлечения в деструктивные интернет-сообщества.
В ходе этой работы изучаются вербальные и визу-
альные маркеры проявления виртуальной жизни
молодежи: самопрезентация молодых людей в со-
циальных сетях (статусы, «аватары», визуальные
изображения, их интернет-интересы и др.).

Это направление мониторинга обеспечивает
Региональный ресурсный центр «Кибердружина»¹²,
который осуществляет ежедневное исследование
тамбовского сектора сети «Интернет» с целью выяв-
ления информации о негативных, кризисных и про-
блемных явлениях в молодежной среде, а также
факторов, способствующих распространению иде-
ологии экстремизма.

В соответствии с Регламентом взаимодействия
по мониторингу информационного пространства
(далее — Регламент)¹³ выявленная противоправная
информация направляется в Роскомнадзор, УМВД,
УФСБ, администрациям социальных сетей, в Лигу
безопасного интернета¹⁴. Также сведения о воз-
можном вовлечении подростков в противоправную
деятельность в соответствии с Регламентом пере-
даются муниципальному координатору, который
проверяет полученную информацию и, в случае
ее подтверждения, инициирует проведение про-
филактических мероприятий в соответствующей
образовательной организации. Отчет о проделанной
профилактической работе предоставляется в реги-
ональный ресурсный Центр.

В настоящее время в каждом муниципальном
образовании области назначен муниципальный

координатор по выработке продуктивной методики оперативного реагирования на попытки вовлечения детей и молодежи в противоправную деятельность. При этом в базовых школах области созданы координационные советы, которые объединяют все имеющиеся ресурсы, обеспечивающие профилактическую работу.

С учетом данных мониторинга образовательными организациями области выстраивается работа по своевременному выявлению обучающихся и студентов, интересующихся данной тематикой. Специалисты проводят комплексное психолого-педагогическое обследование таких учащихся, выявляют причины и условия, способствующие их вовлечению в деструктивные течения и сообщества. По результатам диагностики проводится индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, ориентированная на решение конкретных проблем. К ней привлекаются представители общественных организаций, родительских собраний, специалистов заинтересованных ведомств.

Во всех областных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с целью оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, а также методической поддержки их родителям создана специальная инфраструктура: психолого-педагогические службы, в состав которых входят педагоги-психологи, социальные педагоги; психолого-педагогические консилиумы; советы по профилактике нарушений; консультационные пункты для родителей.

Ежегодно разрабатываются информационные материалы в форме памяток и буклетов, которые помогают родителям получать ответы на волнующие их проблемные вопросы, в том числе связанные с возможностью и способами вовлечения детей в террористические организации и деструктивные интернет-сообщества; прорабатываются необходимые меры реагирования, включая разработку и при необходимости корректировку планов работы учреждений по предупреждению экстремизма и терроризма, конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве, планов индивидуальной профилактической работы с обучающимся; обеспечивается взаимодействие с правоохранительными органами.

IV направление: повышение квалификации педагогов и специалистов образовательных организаций высшего образования в области реализации государственной молодежной политики по противодействию распространению экстремистских идей в учебных заведениях.

Большое внимание в профилактике экстремизма уделяется при организации работы с преподавательским составом.

В рамках реализации мероприятий, направленных на повышение квалификации специалистов

и учреждений системы профилактики ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» (далее — Институт) осуществляет реализацию программ курсов повышения квалификации педагогических работников различных категорий. В программы подготовки включены такие модули, как «Технологии профилактики возникновения социальной дезадаптации и девиаций поведения обучающихся»; «Технологии разрешения конфликтных ситуаций в современной образовательной среде», «Особенности содержания и методики преподавания истории и обществознания в рамках реализации Историко-культурного стандарта и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации» (для учителей истории и обществознания, охват — 77 педагогов).

V направление: организационные мероприятия по обеспечению согласованной деятельности ОИВ по работе с молодежью.

На региональном уровне предпринимаются меры по приведению системы органов государственной власти и местного самоуправления в соответствие с требованиями текущей ситуации.

Так, в мае 2023 г. в составе Правительства Тамбовской области образовано самостоятельное подразделение — департамент молодежной политики. Если ранее длительное время полномочия по реализации отдельных направлений ГМП делегировались различным подразделениям администрации области, то в настоящее время функционирует орган, ответственный за проведение единой политики, реализацию государственных программ и обеспечение координации работы на данном направлении.

ТО ФОИВ также реализуются меры по противодействию терроризму и экстремизму в среде молодежи в рамках своей компетенции.

В частности, УФСБ пресечена противоправная деятельность учащегося среднего специального образовательного учреждения Смагина А. С., осуществлявшего подготовку совершения террористического акта в форме подрыва самодельного взрывного устройства в здании общежития для иностранных студентов ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина» (далее — ТГУ им. Г. Р. Державина). Установлено, что указанные действия житель региона планировал под воздействием интернет-пропаганды украинской неонацистской группировки «Маньяки: культ убийц». Смагин осужден по ч. 1 ст. 30, ч. 1 ст. 205, ст. 205.3, ч. 1 ст. 222.1, ч. 1 ст. 223.1 УК России и приговорен к 8 годам лишения свободы.

Во взаимодействии с управлением образования и науки области, центром исследования девиаций ТГУ им. Г. Р. Державина, некоммерческой организацией «Студенческое подразделение охраны

правопорядка «Фонд «Держава» для работников образовательных организаций проведена серия семинаров по следующим вопросам: «Актуальные вопросы по организации деятельности молодежных кибердружин в образовательных учреждениях области», «Профилактика и противодействие киберпреступности и особо опасным формам поведения», «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной среде».

В целях формирования у молодежи неприятия идеологии терроризма и привития традиционных духовно-нравственных ценностей по инициативе УФСБ администрацией Тамбовской области на базе ТГУ им. Г. Р. Державина организовано проведение цикла «Уроков мужества», в рамках которых учащимся общеобразовательных организаций и студентам высших учебных заведений были продемонстрированы образцы оборудования, специальной техники, а также вооружения и экипировки, используемых в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах. Доведены информация о спецоперациях, проведенных тамбовскими военнослужащими против международных террористических организаций, а также подвиги военнослужащих, их имена и государственные награды.

Подростки ознакомлены с видеоматериалами и документами, наглядно показывающими истинное лицо терроризма, основные приемы, используемые в сети Интернет для постепенного вовлечения молодых людей в МТО.

На базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» и ТГУ им. Г. Р. Державина с привлечением лидеров общественного мнения и учащейся молодежи организовано проведение трех круглых столов, посвященных вопросам предупреждения распространения идеологии терроризма.

По инициативе УФСБ в ТГУ им. Г. Р. Державина для педагогического состава вуза проведен курс онлайн-лекций по теме «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде».

Сотрудниками УМВД особое внимание уделяется подростковым группам риска, ранее имевшим конфликт с законом. В целях декриминализации их противоправного поведения введены в практику ежегодные профильные смены с подучетными подростками, проводимые на базе оздоровительных учреждений области. Как правило, срок каждой смены составляет 21 день.

Так, организовано и проведено 3 смены, в которых приняли участие 126 подростков, состоящих на профилактическом учете. В ежедневном режиме подростки находились под контролем воспитателей и сотрудников правоохранительных органов. С подучетными организованы оздоровительные и физкультурные мероприятия, в целях

патриотического воспитания несовершеннолетние участвовали в возложении цветов к мемориалу «Никто не забыт» в честь воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, а также мероприятиях «Правовая викторина», «Герои войны», «Юные воины» и др.

Для предупреждения вовлечения молодежи в деятельность деструктивных организаций и сообществ сотрудниками УМВД проводится мониторинг сети «Интернет», направленный на выявление сайтов, склоняющих подростков к совершению противоправных деяний, в том числе пропагандирующих совершение резонансных насильственных акций («Скулшутинг», «Колумбайн»).

На заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Тамбовской области приняты решения по использованию института наставничества при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, вовлечения их в молодежные общественные организации патриотической направленности «Юнармия»¹⁵, «Всероссийское движение школьников». Кроме того, утвержден межведомственный комплексный план по профилактике вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных протестных акциях.

Для предупреждения вовлечения подростков в деятельность деструктивных сообществ в образовательных организациях области сотрудниками полиции в исследуемом периоде проведено свыше 4 тысяч лекций и бесед профилактической направленности.

По инициативе УМВД во взаимодействии с органами системы профилактики организованы и проведены оперативно-профилактические мероприятия «Подросток», «Защита» и «Твой выбор», направленные на предупреждение вовлечения подростков в деструктивную идеологию. В ходе указанных мероприятий в рамках проведенного мониторинга сети «Интернет» было выявлено 10 интернет-сайтов, а также сообществ мессенджера «Телеграм» с признаками распространения информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. В целях блокировки данных интернет-ресурсов направлена информация в Управление Роскомнадзора по Тамбовской области.

Для предупреждения террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних по инициативе УМВД во взаимодействии с центром исследования социальных девиаций ТГУ им. Г. Р. Державина, военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» разработаны профилактические электронные материалы, которые распространены на наиболее популярных сайтах сети «Интернет».

Поступающие данные свидетельствуют, что ТО ФОИВ и ИОВ Тамбовской области достигнут

необходимый уровень реализации мероприятий по работе с молодежью, в том числе взаимодействия на указанном направлении, получен положительный опыт организации данной деятельности.

Вместе с тем на текущем этапе специалисты, задействованные в работе по гармонизации молодежного сообщества путем проведения различных культурных, спортивных мероприятий, а также акций гражданско-патриотического толка и развития волонтерского движения, указывают на ряд факторов, способных ослабить конструктивный диалог органов власти и представителей молодежи:

высокий уровень потенциальной напряженности в молодежной среде, обусловленный неуверенностью в профессиональной реализации после окончания обучения.

Несоответствие компетенций в системе профессионального образования реальным потребностям рынка труда зачастую влечет безработицу либо низкий профессиональный статус (работу не по специальности)¹⁶, ведет к отсутствию трудовой и гражданской мотивации, деструктивным проявлениям в молодежной среде;

возникновение новых радикальных субкультур.

Значительное вовлечение молодежи в общение посредством социальных сетей и интернет-мессенджеров создает условия для инспирирования террористических и экстремистских проявлений, а также пропаганды деструктивного поведения (героизация криминальной среды, деятельность суицидальных сообществ и т. н. «школьных стрелков»);

формальный подход к проведению отдельных профилактических и воспитательных мероприятий с представителями молодежи.

Эффективность проводимых акций снижается, когда они подготавливаются в основном работниками образовательных организаций, государственных

и муниципальных органов с минимальным привлечением активных представителей молодежи. Такой подход ведет к утрате контакта с учащимися, заметно снижает их вовлеченность и заинтересованность;

угроза радикализации представителей отдельных категорий молодых граждан, находящихся в зоне риска (подростки из неблагополучных семей, дети-сироты), по причине отсутствия у них каких-либо сдерживающих факторов в виде семейной привязанности и устоявшихся моральных ценностей¹⁷.

В связи с этим, изучая нарабатанный положительный опыт, в целях повышения эффективности работы по противодействию вовлечению молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность органам власти необходимо сосредоточить усилия на:

систематическом мониторинге возникновения и развития новых деструктивных субкультур, анализе и выявлении их характерных признаков, контроле появления их сторонников среди учащихся;

максимальном привлечении активных членов молодежной среды к подготовке и проведению массовых мероприятий патриотического и культурного характера;

всестороннем обеспечении и координации выполнения государственных целевых программ в области ГМП;

адресной поддержке профессиональной реализации молодежи, создании каналов взаимодействия региональных образовательных организаций и работодателей для обеспечения трудоустройства и конкурентоспособности выпускников.



¹ Признано террористической организацией в Российской Федерации.

² Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

³ Утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665.

⁴ Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344.

⁵ Утверждено постановлением администрации Тамбовской области от 6 июля 2018 г. № 686 (в редакции постановления администрации Тамбовской области от 19 января 2021 г. № 16).

⁶ Утвержден приказом управления образования и науки Тамбовской области от 12 января 2021 г. № 34.

⁷ Формирование межэтнических и межконфессиональных отношений подростков и молодежи [Электронный ресурс]. URL: <http://tolerantnost.68edu.ru>.

⁸ Подросток и общество. Информация для подростков, родителей и специалистов [Электронный ресурс]. URL: <https://podrostok.68edu.ru>.

⁹ Гавриловский, Кирсановский, Жердевский, Мичуринский, Моршанский, Никифоровский, Петровский, Ржаксинский, Сампурский, Сосновский, Тамбовский, Уваровский районы.

¹⁰ Образовательный дискуссионный коворкинг «Правильный выбор» // Подросток и общество [Электронный ресурс]. URL: <https://podrostok.68edu.ru/?p=14866>.

¹¹ Постановление Тамбовской областной Думы от 27 апреля 2007 г. № 558 «О Молодежном парламенте Тамбовской области».

¹² В области действует 19 кибердружин в организациях профессионального образования, присоединившихся к Общероссийскому общественному движению «Кибердружины», с участием 120 человек.

¹³ Утвержден приказом управления образования и науки Тамбовской области 16 октября 2019 г. № 3050.

¹⁴ Всего направлено 6 материалов, содержащих признаки терроризма.

¹⁵ В 2019 г. соответствующее соглашение заключено между УМВД и региональным штабом «Юнармии», действующим на базе ТГУ им. Г. Р. Державина.

¹⁶ Согласно данным популярной интернет-площадки по размещению вакансий и поиску работы HeadHunter, наблюдается очевидный дисбаланс востребованных кадров в сторону сферы продаж (37 %) и услуг (30 %), характеризующий приоритетные направления занятости бывших выпускников.

¹⁷ Так, в 2018 г. зафиксирован эпизод религиозной обработки, следствием которого стало принятие ислама фундаментального толка одной из выпускниц интерната для детей-сирот.

Пилотный проект индивидуального патронирования иностранных обучающихся «Прорыв»

Н. П. Петрова, кандидат психологических наук, доцент;

Э. И. Кутынина

(ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
им. И. Т. Трубилина», г. Краснодар)

Терроризм как идеология насилия в современном мире несет угрозу негативной трансформации сложившихся норм международных отношений, расшатывает моральные устои общества, устанавливает препятствия гармоничному развитию личности.

В связи с вызовами современности в России на федеральном уровне создана система противодействия идеологии терроризма, которая регулируется рядом нормативных документов¹.

В рамках реализации Комплексного плана высшие учебные заведения рассматриваются как образовательные, научные и культурные центры притяжения молодежных «активностей». В целях совершенствования системы противодействия идеологии терроризма в молодежной среде (далее — Система противодействия) вузы проводят комплексы профилактических, информационных, организационно-правовых и социально-значимых мероприятий, направленных на создание воспитательных систем, в которые встроена деятельность по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде.

Так, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (далее — КубГАУ) по итогам мониторинга результативности исполнения Комплексного плана аграрными вузами России за 2021 год (далее — Мониторинг), организованного Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, вошел в число лидеров. Достижением университета стало формирование профилактической инфраструктуры вуза (Системы противодействия), в которую вошли: Комиссия по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде, Совет по воспитательной работе, информационный Совет, «Молодежный патруль» (кибердружина), Совет интернациональной дружбы, Центр психологической поддержки студентов, подготовительное подразделение для иностранных граждан, Центр по работе с иностранными студентами и др.

Система противодействия вуза реализует следующие направления: формирование у молодежи антитеррористического сознания, развитие активной гражданской позиции; проведение адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма, в том числе из стран с повышенной террористической активностью; распространение в молодежной среде информационных материалов антитеррористической направленности; обеспечение повышения квалификации сотрудников вуза по тематике противодействия идеологии терроризма.

КубГАУ — это центр международного образования, в котором обучаются более 600 иностранных студентов, из них 20 % — студенты из стран с повышенной террористической активностью. Актуальная задача университета — организация регулярной помощи студентам в социальной адаптации в инокультурной и иноязычной среде².

Знакомство с культурой России иностранных обучающихся обеспечивается не только традиционными для воспитательной системы вуза формами работы структурных подразделений (подготовительное подразделение для иностранных граждан, Центр по работе с иностранными студентами, Совет по воспитательной работе, факультет общественных профессий, тематические студии, кружки, клубы и т. д.), но и через формирование доброжелательного к иностранцам социально-психологического климата университета (мероприятия профилактической, воспитательной и информационно-пропагандистской направленности, правовые консультации, информационные площадки, психолого-педагогические сессии, вебинары, практикумы, тренинги с привлечением широкого контингента участников и максимальным охватом студентов).

Уникальность воспитательного воздействия и привлечения студентов к внеучебной активно-

сти, к дополнительному образованию заключается в добровольном участии, свободном выборе и многообразии видов занятости, отсутствии жесткой регламентации деятельности, поддержании состояния творчества, ненавязчивости включения в общение с такими же заинтересованными студентами³.

Таким образом, традиционная воспитательная система университета обеспечивает создание условий для позитивной занятости молодежи в свободное время, помогает нейтрализовать вероятное негативное влияние социальной среды, ограничивает возможное вовлечение иностранных обучающихся в противоправную деятельность, в том числе террористического характера.

По итогам Мониторинга КубГАУ занял первое место по трафику посещаемости интернет-ресурсов вуза (300 000 просмотров), а также третье место по разнообразию тематических информационных ресурсов и охвату целевой аудитории антитеррористическим контентом.

Несмотря на высокий уровень профилактической работы вуза выявлена недостаточная организация индивидуальной педагогической работы с молодежью, слабая обеспеченность методическими практиками работы. Согласно п. 1.6 Комплексного плана адресная и индивидуальная профилактическая работа в учебном заведении должна быть нацелена на своевременное выявление молодежных «групп риска» (лица с ограниченными возможностями здоровья, студенты из неполных или неблагополучных семей и др.), а также анализ причин асоциального поведения среди молодежи, на постоянный поиск результативных профилактических методик воспитательного воздействия.

По итогам Мониторинга 2021 года особенно отмечен уникальный педагогический проект «Прорыв», направленный на отработку Методики индивидуального патронирования студентов из стран с повышенной террористической активностью⁴.

Одна из важнейших задач проекта — профилактика вероятности вовлечения иностранных обучающихся в террористическую деятельность, для чего необходима регулярная диагностика эмоционально-психологического состояния студентов.

Пилотный проект был представлен и одобрен на Всероссийской научно-практической конференции «Противодействие идеологии терроризма: актуальные направления совершенствования профилактической деятельности» в г. Красноярске (май 2022 года) как единственный пилотный проект в направлении адресного сопровождения.

Целевая группа педагогического эксперимента в университете: часть общего контингента, который составляет более 600 иностранцев из 50 стран Евразии, Африки и Южной Америки, в том числе 98 иностранных граждан из Афганистана, Ирака, Нигерии, Сирии, Сомали, Йемена, Пакистана,

Демократической Республики Конго, Камеруна, Египта и Мозамбика. Указанные государства, по сведениям международного ресурса «Global Terrorism Index»⁵, являются странами с повышенной террористической активностью.

В связи с развитием геополитических интересов перечисленных стран, учитывая факты военных переворотов и проявления терроризма в них, категория студентов целевой группы проекта требует особого внимания и психолого-педагогического сопровождения.

Целевая аудитория проекта — 76 студентов иностранцев (без студентов выпускных курсов) из 12 стран с повышенной террористической активностью. Участники проекта — около 200 человек из учебных групп с обучением вышеуказанной категории иностранных студентов, 9 кураторов проекта на факультетах, специалисты 6 структурных подразделений университета.

Пилотный проект по сути своей является уточняющим экспериментом, в ходе которого осуществляется проверка гипотезы, выдвинутой в процессе выявления проблематики изучаемого вопроса (автор Э. А. Соснин).

Цель проекта: разработка модели индивидуального патронирования иностранных граждан из стран с повышенной террористической активностью для управления процессом адаптации и социализации.

Гипотеза проекта — реализация эксперимента позволит снизить уровень нервно-психического напряжения личности, повысить уровень социальной адаптации в поликультурной среде вуза и снизить риски вовлечения в деятельность террористического характера.

Сроки реализации проекта: январь — декабрь 2022 года.

Задачи пилотного проекта: формирование системы профилактического воздействия подразделений университета (управление по международным и внешним связям, управление по воспитательной работе, центр психологической поддержки, волонтерский центр, факультет общественных профессий), нацеленных на обеспечение индивидуального подхода к иностранным обучающимся; апробация в качестве педагогического инструментария модели индивидуального патронирования иностранных обучающихся как алгоритма психолого-педагогических действий на адаптацию иностранных обучающихся к поликультурной среде вуза и региона; формирование и апробация структуры «Карты личностного роста» (далее — КЛР) для отслеживания результативности воспитательно-коррекционных воздействий; обеспечение факультетов методическими рекомендациями по организации воспитательной работы с иностранными обучающимися.

Выделены этапы реализации проекта «Прорыв»: организационный, пилотажный, аналитико-коррекционный, итоговый⁶.

Системный подход в организации приема, обучения, воспитания и социальной адаптации



Рис. 1. Партнерское взаимодействие отделов университета

Реализован ряд мероприятий пилотного проекта: на факультетах определены педагоги-кураторы проекта; подготовлена и реализована Программа повышения квалификации (24 часа) для кураторов студенческих групп с обучением иностранных студентов; определена структура КЛР студентов целевой группы; реализуется индивидуальная педагогическая коррекционная работа.

Срок завершения пилотного проекта — декабрь 2022 года. В настоящее время получены промежуточные результаты педагогического эксперимента, намечены направления дальнейшей работы. Выстраивается корректирующее воздействие «триединства»: обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения студентов.

Модель индивидуального патронирования студентов — часть системы сопровождения иностранных обучающихся, построенной на основе партнерского взаимодействия отделов университета (рис. 1).

Разработан методический инструмент для кураторов проекта — КЛР, состоящая из разделов адаптации и социализации (рис. 2).

КЛР составляется на каждого студента из целевой группы и представляет собой таблицу, в которую регулярно вносятся изменения, выявленные в ходе работы, по таким параметрам, как успеваемость, активность внеучебной деятельности, изменения психологического благополучия и др.

КЛР можно условно разделить на три блока. В I блоке основные данные об иностранных студентах из стран с повышенной террористической ак-



Рис. 2. Структура «Карты личного роста» обучающегося

тивностью заполняют сотрудники Центра по работе с иностранными студентами и кураторы пилотного проекта, полномочия которых закрепляются на факультете приказом (рис. 3).

Информацию об изменениях уровня владения русским языком студентов (II блок КЛР) вносят кураторы от кафедры русского языка КубГАУ, данные по уровням социально-психологической адаптации (высокий, средний, низкий) по итогам первичного и итогового обследования вносят психологи Центра психологической поддержки вуза (рис. 4).

Для улучшения качества владения русским языком как языком межнационального и межкультурного общения преподавателями подготовлена к реализации программа совершенствования владения русским языком (фото 1).

№ п/п	Ф. И. О.	Группа
1	2	3
Заполняет	ЦРИС	Куратор проекта

Рис. 3. Карта личностного роста, I блок

Уровень социально-психологической адаптации (высокий, средний, низкий)		Уровень владения русским языком (высокий, средний, низкий)
4		5
ЛЮШЕР	МПСИ	Кафедра русского языка

Рис. 4. Карта личностного роста, II блок

Психологи проводят психологическую диагностику, анкетирование студентов, реализуют авторские тренинговые занятия (Н. П. Петрова, С. В. Лазаренко), направленные на повышение уровня психологической адаптации, по созданию благоприятного социально-психологического климата в студенческих группах; ведут индивидуальную консультативную работу. В 2021—2022 учебном году проведено более 70 тренингов адаптации и командообразования, в которых приняли участие свыше 1 200 студентов из групп с обучением иностранных граждан.

Эффективным инструментарием проведения психодиагностики можно считать психологические тесты, входящие в пакет методик аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультитипсихометр», который приобретен университетом в рамках реализации пилотного проекта. Для оценки социально-психологического климата студенческой среды проводилось выборочное психологическое



Фото 1. Тестирование по определению уровня владения русским языком



Фото 2. Мастер-класс по профилактике зависимости (Л. И. Ассаулюк)

тестирование на отдельных факультетах, что позволило получить информацию об уровне адаптированности и эмоциональных состояний молодежи (методика Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой «Адаптированность студентов в вузе», методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний», «Шкала эмоциональной стабильности — нестабильности (нейротизма)» (фото 2).

Если в начале проекта (ноябрь 2021 года) у студентов-иностранцев (60 человек) I — II курсов низкий уровень адаптации был у 69 %, средний — 31 %, то через полгода (июнь 2022 года) низкий уровень — у 47 %, средний — 53 %. Намечена тенденция роста социальной адаптированности студентов. Основные причины появления тревожности — это учеба, отношения с близким окружением, здоровье и самочувствие.

Была подготовлена и реализуется программа по гармонизации эмоциональных состояний личности «Медитативное рисование» (С. В. Лазаренко). Промежуточный анализ данных по социально-психологической адаптации иностранных граждан показал, что наблюдаются положительные изменения в психологическом профиле личности (улучшение эмоционально-психологического состояния, снижение тревожности, повышение нервно-психической устойчивости, коммуникабельности) (фото 3).

В III блок КЛР входят данные об адаптации и социализации — это вовлеченность целевой группы



Фото 3. Занятие по медитативному рисованию (педагог-психолог С. В. Лазаренко)

№ кв	Ф.И.О.	Группа	Сводный блок														
			Уровень социаль-но-адаптивной адаптации (высокий, средний, низкий)	Уровень языковой адаптации (высокий, средний, низкий)	Результаты оценки уровня навыков: оценка навыков	Научная активность в деятельности (конференции, семинары, публикации, гранты)	Общественная активность (участие в ОО, студенческие комитеты, СЭД)	Наружная (Правил проживания в общежитии, др. мероприятия)	Присутствие на занятиях (в % от общего)	Объемы по заданиям (доп. задания, творческие)	Присутствие на мероприятиях (доп. мероприятия, доклады)	Творчество (участие в олимпиадах, конкурсах, олимпиадах)	Волонтерство	Стаж (участие в соревнованиях, спортивных мероприятиях и т.д.)	Оценки по итогам семестра (экзамены, семинары) на основании оценки за семестр	Корректирующие мероприятия (преподавание и участие в мероприятиях: тренинги, мастер-классы, лекции) в т.д. Указывать форму взаимодействия в бл.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Имя	Ф.И.О.	Курс	Курсовые проекты на факультете										Диплом ФГОС	Диплом	Стаж	Курсовые проекты на факультете	
АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ																	
1		АВР-001	Низкий	Средний	3,33										Воспитание в области культуры, участие в мероприятиях факультета. Участие в творческой деятельности. Очень высокие оценки за семестр.		
2		АВР-002	Средний	Средний	4,33	СРЕДНИЙ									Воспитание в области культуры, участие в мероприятиях факультета. Участие в творческой деятельности. Очень высокие оценки за семестр. По итогам семестра высокие оценки.		

Рис. 5. Карта личностного роста, III блок

в научную, общественную работу, спортивную жизнь, волонтерство, творчество и т. д. За актуализацию информации КЛР отвечают кураторы проекта от факультетов (рис. 5).

К важным критериям оценки результативности проекта необходимо отнести формирование позитивной мотивации (стремление к обучению, интерес к науке, активная жизненная позиция и др.)⁷.

Особое внимание уделяется работе кураторов от факультетов, отвечающих за внедрение полученных результатов во внеурочную кураторскую работу со студентами из целевой группы, эмоциональному благополучию студентов, их стремлению влиться в поликультурную студенческую среду университета.

Проводимые в рамках реализации проекта опросы иностранных студентов позволили составить обобщенный «социально-психологический портрет» студента из страны с повышенной террористической активностью (рис. 6):

это юноша из полной семьи со средним достатком, который выбрал наш университет по совету близких, религиозен (поровну христианство и мусульманство), для которого главную ценность составляет семья, затем друзья и деньги, менее значима карьера;

ему нелегко адаптироваться к обучению и проживанию в Российской Федерации, так как сказывается низкий уровень русского языка, нехватка материальных средств, что приводит к необходимости подработок и, соответственно, к пропускам учебных занятий;

у него есть друзья-россияне, которые поддерживают и помогают, с которыми он занимается спортом, общается в свободное время, бывает в молодежном клубе, иногда ходит в театр, кино. Бывает, что у него совсем нет свободного времени;

он хотел бы получить российское гражданство, в будущем настроен на профессиональный и карьерный рост⁸.

Таким образом, наблюдается повышение уровня социальной включенности иностранных обучающихся в студенческую жизнь (участие в мероприятиях воспитательной, спортивной, творческой, научной, волонтерской сферы); в социальную среду России (устройство на работу, создание семьи, стремление получить гражданство Российской Федерации); практически отсутствуют дисциплинарные нарушения. Студенты стараются придерживаться общепринятых социально-культурных норм нашей страны.

В университете созданы условия для достаточно эффективной адаптации студента-иностранца, на что указывают промежуточные результаты, отмеченные в индивидуальных КЛР студентов целевой группы. Учитывая значительный объем проводимой работы, руководством университета определяются инструменты поощрения наиболее активных участников проекта «Прорыв» из числа педагогического коллектива.

В КубГАУ на регулярной основе проводится работа по правовому просвещению иностранных граждан с разъяснением вопросов правовых основ российского законодательства, в том числе с привлечением специалистов заинтересованных ведомств (Совет по работе с иностранными студентами при главе муниципального образования г. Краснодар, отдел оформления виз, приглашений и миграционного учета управления по вопросам миграции ГУ МВД России по Краснодарскому краю, отдел по вопросам трудовой миграции управления по вопросам миграции ГУ МВД России по Краснодарскому краю).

Результат ожидаемых изменений личности иностранного студента — это формирование мотивации развития личности и эффективной социализации в поликультурной среде вуза. Именно поэтому в качестве критериев результативности реализации проекта предложены:

во-первых, повышение уровня социальной включенности студентов в студенческую жизнь (мероприятия воспитательной, спортивной, творческой,

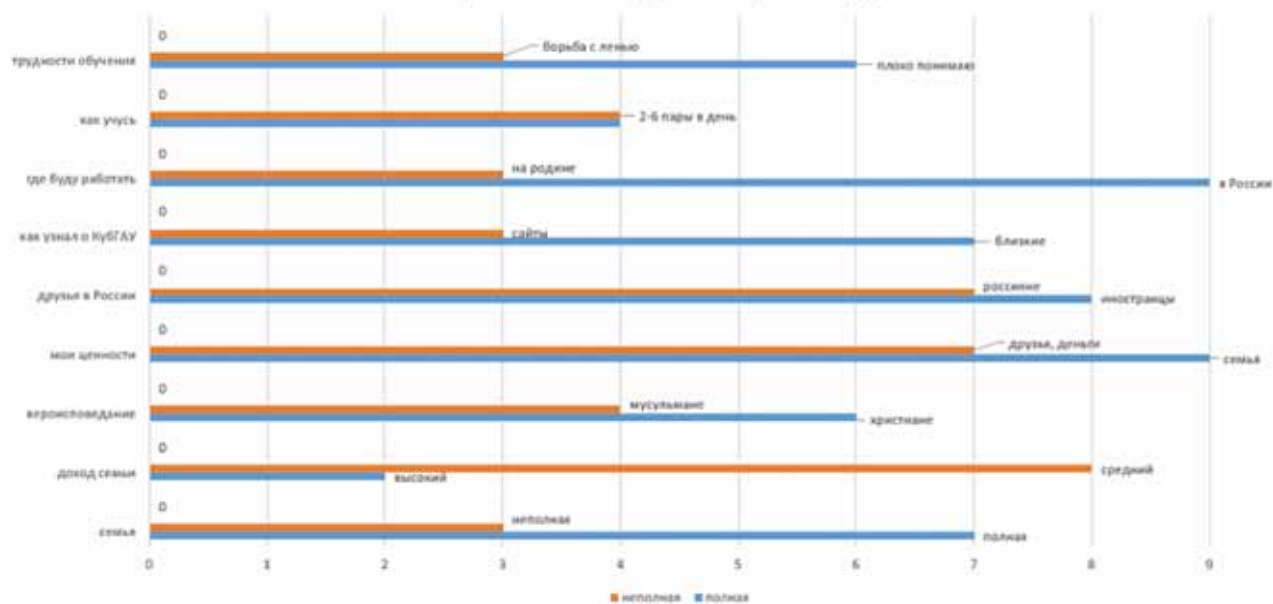


Рис. 6. Социологический портрет иностранного студента КубГАУ (целевая группа)

научной, волонтерской сферы), продолжение образования (магистратура, аспирантура), стремление встраиваться в жизнь нашего государства (поиск и устройство на работу, создание семьи, получение вида на жительство, гражданства) (фото 4, 5);

во-вторых, изменения в психологическом профиле личности (улучшение эмоционально-психологического состояния, снижение тревожности, повышение нервно-психической устойчивости, коммуникабельности);

в-третьих, повышение качества владения русским языком как языком межнационального и межкультурного общения;

в-четвертых, отсутствие дисциплинарных нарушений, следование российским законам, общепринятым социально-культурным нормам.

В ходе реализации эксперимента пилотный проект «Прорыв» был представлен и одобрен на Всероссийской научно-практической конференции «Противодействие идеологии терроризма: актуальные направления совершенствования профилакти-

ческой деятельности» в г. Красноярске (май 2022 г.) как единственный пилотный проект в направлении «адресного сопровождения». Также проект был отмечен как уникальный педагогический эксперимент, направленный на апробацию Модели индивидуального патронирования.

Уточняющий эксперимент в ходе реализации пилотного проекта индивидуального патронирования иностранных студентов из стран с повышенной террористической активностью «Прорыв» завершен в декабре 2022 года. Его окончательные итоги подведены в феврале 2023 года.

Доказана выдвинутая гипотеза уточняющего эксперимента, а именно — реализация эксперимента позволила снизить уровень нервно-психического напряжения целевой группы до 25 %; соответственно повысился уровень социализации в поликультурной среде на 42 %, и, как следствие, отсутствие фактов нарушений норм российского законодательства со стороны всех студентов целевой группы, принятие ими традиционных российских ценностей и непринятие



Фото 4. Международная конференция



Фото 5. Болельщики и участники спартакиады «Здоровье»

идеологии экстремизма и терроризма, что исключает риски вовлечения в деятельность террористического характера студентов целевой группы.

Цель пилотного проекта достигнута, а именно разработана, документирована и апробирована модель индивидуального патронирования иностранных обучающихся из стран с повышенной террористической активностью, сформирована система профилактического сопровождения иностранных обучающихся на основе партнерского взаимодействия различных структурных подразделений университета (управление по международным связям, управление по воспитательной работе, центр психологической поддержки, волонтерский центр, факультет общественных профессий и др.).

Основные результаты реализации проекта «Прорыв»:

1. Проведен педагогический эксперимент, направленный на отработку алгоритма психологического отбора, диагностики и сопровождения целевой группы для обеспечения психологической адаптации, гармонизации эмоциональных состояний, по результатам которого 97 % из 76 студентов целевой группы продолжили обучение в вузе, 78 % стали участниками студенческих активностей, 52 % были трудоустроены в свободное от учебы время, 39 % подали документы на оформление нового статуса иностранного гражданина (вид на жительство, разрешение на временное проживание в целях получения образования) и 3,9 % оформили брак и открыли ИП в Краснодаре.

2. Разработано и апробировано документационное и научно-методическое обеспечение реализации проекта: «Карта личностного роста», «Методические рекомендации по организации воспитательно-коррекционной работы», «Модель индивидуального патронирования иностранных обучающихся». Предложены критерии оценки работы кураторов от факультетов: положительные изменения в адаптации студентов по результатам материалов психологической диагностики, оценка знания русского языка, вовлечение студентов в научную, спортивную, общественную сферу и т. д.).

3. Уровень владения русским языком как инструментом межнационального и межкультурного общения у студентов целевой группы повышен на 76 %.

4. В рамках обмена опытом в направлении «индивидуальной работы с иностранными студентами» по итогам эксперимента опубликованы тематические статьи: в Сборнике «Экспорт образования как императив развития региональных вузов: тенденции, перспективы, лучшие практики», тема «Пилотный проект индивидуального патронирования иностранных обучающихся «Прорыв»; в Сборнике «Методология предотвращения угроз в 21 веке», тема «Угроза киберкоммуникативной зависимости как предпосылка к формированию противоправного поведения молодежи».

5. Разработаны методические рекомендации по проведению воспитательно-коррекционной работы и созданию позитивного социально-психологического климата. Реализованы «Программы повышения



Фото 6. Кубанский ГАУ— центр международного образования

квалификации» для молодых преподавателей, кураторов групп с обучением иностранных студентов, в которых приняли участие более 100 преподавателей университета. Проведены тренинги для 110 иностранцев и россиян, более 20 групповых консультаций для кураторов по актуальным вопросам воспитательной работы со студентами.

Создание системы индивидуального патронирования иностранных обучающихся Кубанского ГАУ дает возможность объединить все составные элементы воспитательно-корректирующего педагогического воздействия и направить их на формирование зарубежной «аграрной элиты» из числа лучших выпускников ВУЗа — высококлассных специалистов, дружественных России и готовых к межкультурному и межнациональному диалогу (фото 6.).

Возрастающая потребность в эффективной социализации иностранных студентов, прибывающих на обучение из стран с повышенной террористической активностью, к социально-культурным условиям Российской Федерации говорит о необходимости оказания систематической помощи студентам в адаптации, нейтрализации возможного негативного влияния социального окружения, ограничению возможного вовлечения иностранных обучающихся в противоправную деятельность, в том числе террористического характера⁹.

Выявленные в ходе педагогического эксперимента проблемы, аналитические данные по итогам проведенной работы определили направления дальнейшего совершенствования проекта, который может быть масштабирован для комплексного сопровождения всех целевых групп в период социальной адаптации (иностранцы обучающиеся; студенты,

прибывшие из зоны СВО, присоединенных территорий; студенты с инвалидностью и т. д.).

В настоящее время в стадии разработки для апробации в 2023/24 учебном году находятся 2 проекта адресного патронирования:

проект «Прорыв — ПРАВО!» с целью правового просвещения в области противодействия идеологии терроризма российских и иностранных студентов 1 курса «групп риска» (целевая группа 85 чел.) посредством проведения серии тренинговых, лекционных занятий и интерактивных игр «Триумф»;

«Прорыв — Адаптация» — с целью разработки оптимальной системы профилактического сопровождения обучающихся, прибывших из зоны СВО, присоединенных территорий с учетом их социально-психологических особенностей (целевая группа — 102 чел.).

Проекты состоят из циклов мероприятий: культурно-просветительских, социально-правовых лекций и вебинаров, экскурсий, психодиагностики, тренинговых занятий, включения в активную студенческую жизнь, организации и проведения интерактивных деловых игр.

Деструктивные вызовы современности ориентируют образовательные учреждения на постоянную корректировку используемых воспитательно-педагогических технологий и методов воздействия, а также на консолидацию усилий в рамках реализации направлений ВУЗовской системы противодействия по предупреждению террористических угроз.



¹ Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы, утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. (далее — Комплексный план), указы Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах противодействия терроризму», от 25 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизма в Российской Федерации».

² Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде: аналитич. доклад / отв. ред. В. В. Каберник; МГИМО МИД России. — М., 2015. — С. 7.

³ Шевелева С. И. Формирование межкультурной компетенции обучающихся из стран азиатско-тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Томский государственный педагогический университет. — Томск, 2015. — С. 17.

⁴ Найнодина Э. И., Чурянина Д. А., Петрова Н. П. Пилотный проект индивидуального патронирования иностранных обучающихся «Прорыв» / Pilot project for individual patronation of foreign students «Proriv» («Breakthrough») // Экспорт образования как императив развития региональных вузов: тенденции, перспективы, лучшие практики: сборник докладов и статей региональной научно-практич. конференции с международным участием / под общ. ред. Е. Ю. Золочевской, А. В. Скидан. — Ростов-на-Дону, 2021. — С. 25.

⁵ «Global Terrorism Index» («Глобальный индекс терроризма», University of Maryland, Institute for Economics and Peace) является комплексным исследованием, которое измеряет уровень террористической активности в странах мира и показывает, какие из государств и в каких масштабах сталкиваются с террористической угрозой. Измерение уровня терроризма внутри той или иной страны происходит по 4 основным показателям: 1) количество террористических инцидентов; 2) количество погибших в результате терактов; 3) количество пострадавших в результате терактов; 4) уровень причиненного материального ущерба. В разделе «Результаты исследования» «Global Terrorism Index» представлен актуальный (периодически обновляемый в соответствии с последними результатами исследования) список стран мира и административных территорий без государственного статуса, упорядоченных по индексу террористической активности. По данным исследования «Global Terrorism Index 2023», приведенные в статье страны занимают следующие места по уровням террористической активности в 2022 г.: Афганистан — 1, Сомали — 3, Сирия — 5, Пакистан — 6, Ирак — 7, Нигерия — 8, Камерун — 11, Мозамбик — 12, ДР Конго — 14, Египет — 16, Йемен — 22 (Гуманитарный портал: Исследования [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006—2023 (последняя редакция: 06.09.2023). URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-terrorism-index>).

⁶ Там же.

⁷ Там же.

⁸ Петрова Н. П. Психологическая поддержка в КУБГАУ // История Кубанского государственного аграрного университета. Столетие: материалы Всерос. научн. конференции (с международным участием), посвященной столетию Кубанского государственного аграрного университета. — Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2022. — С. 111.

⁹ Найнодина Э. И. Пилотный проект индивидуального патронирования иностранных обучающихся «Прорыв» / Pilot project for individual patronation of foreign students «Proriv» («breakthrough») / Э. И. Найнодина, Д. А. Чурянина, Н. П. Петрова // Экспорт образования как императив развития региональных вузов: тенденции, перспективы, лучшие практики: сборник докладов и статей региональной научно-практич. конференции с международным участием / под общ. ред. Е. Ю. Золочевской, А. В. Скидан. — Ростов-на-Дону, 2021. — С. 25.

Формирование навыков противодействия идеологии терроризма у обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в Архангельской области

А. М. Тамицкий, кандидат политических наук, доцент;

Л. А. Мелкая

(САФУ им. М. В. Ломоносова)

Обучающиеся образовательных организаций являются одной из групп риска, наиболее уязвимой в аспекте распространения террористической идеологии, что связано с возрастными особенностями, социально-психологическими аспектами взросления, увеличением рисков и угроз социальной среды и виртуального пространства. В большинстве случаев это лица, находящиеся в подростковом и юношеском возрасте, которые не обладают достаточным уровнем критического мышления, осознанностью и способностью логически оценить происходящее в соответствии с их жизненными принципами и установками. Террористические организации используют данные возрастные и социально-психологические особенности, проводя активную пропагандистскую работу и применяя манипулятивные технологии, чтобы вовлечь новых представителей молодежи в свои ряды.

Исследователи А. В. Семкин и А. А. Жуков отмечают, что, чем большей неуверенностью в себе и собственных действиях обладает человек, тем меньше его оценка удовлетворенностью жизнью, тем большую степень внушаемости он имеет¹. Именно повышенная внушаемость, склонность к подражанию вместе со значительной сетевой активностью и слабым контролем со стороны взрослых облегчают злоумышленникам достижение цели пропагандистского воздействия на молодежь². При этом формирование эго и групповой идентичности может выступить в качестве базовой предпосылки к становлению у лиц подросткового и юношеского возраста антитеррористического мировоззрения, антиэкстремистских установок в семье и социальных институтах³. Следует отметить, что

виктимизация молодежной среды связывается с негативным влиянием ближайшего окружения, неблагоприятными условиями социализации, порождающими развитие личностных деформаций, проявления агрессии, смену ценностных ориентаций⁴, что требует проактивной позиции педагогов и специалистов социально-психологического сопровождения на уровне общей, групповой и индивидуальной профилактики.

Вопрос выявления мнений и представлений обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций о мерах противодействия идеологии терроризма определяется необходимостью совершенствования профилактики в учебно-воспитательном и досуговом направлениях. По решению антитеррористической комиссии в Архангельской области с целью оценки степени влияния идеологии терроризма на обучающихся образовательных организаций среднего общего образования и среднего профессионального образования Архангельской области, определения мер по повышению эффективности проводимых мероприятий по профилактике терроризма с 3 по 15 октября 2022 года Координационным центром по противодействию терроризму и профилактике экстремизма Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова было проведено социологическое исследование с использованием метода анкетного опроса.

Особенностью региона исследования (Архангельская область) является относительно спокойная обстановка в социально-политической сфере, особенно межнациональных и межконфессиональных отношений. Однако наиболее известным террористическим актом в Архангельской области явля-

ется взрыв в здании Регионального управления ФСБ России, осуществленный в 2018 году обучающимся Архангельского политехнического техникума М. Жлобицким. Наличие на территории региона федеральной трассы Москва — Архангельск, железнодорожных станций, предприятий атомного судостроения и других важных объектов федерального значения обуславливает риск подготовки и совершения террористических актов. В этой связи следует особое внимание уделять мерам по противодействию распространению идеологии терроризма среди молодежи, предупреждению их вовлечения в преступления диверсионно-террористической направленности.

Анкетирование проводилось дистанционно с использованием онлайн-инструмента LimeSurvey (Система анкетирования САФУ имени М. В. Ломоносова) для анонимных опросов. В анкете были представлены вопросы, направленные на определение: уровня информированности обучающихся о терроризме как социально опасном явлении; степени опасности, причин и уровня защищенности от различных угроз в регионе в общественном мнении обучающихся; оценки деятельности органов власти в противодействии распространению идеологии терроризма; характера отношений к субъектам террористических действий; наиболее перспективных направлений по борьбе с распространением идеологии терроризма и насильственного экстремизма⁵; характера межнациональных отношений в учебном заведении. После процедуры проверки качества заполнения и выбраковки к анализу было допущено 11130 анкет.

В опросе приняли участие обучающиеся 9—11 классов общеобразовательных организаций (5187 чел.) и студенты всех курсов обучения организаций среднего профессионального образования (5943 чел.). 46,1 % — респонденты мужского пола, 53,9 % — женского пола. Около трети участников исследования при этом не указали свой возраст, каждый второй (54,8 %) находится в возрасте 15—18 лет.

В данной статье представлены результаты исследования, отражающие ключевые представления обучающихся образовательных организаций среднего общего образования (далее — СОО) и профессиональных образовательных организаций (далее — СПО) Архангельской области о мерах противодействия идеологии терроризма.

В первую очередь, респондентам предлагалось оценить социальное самочувствие, под которым понимается интегральная оценка социально-психологического состояния индивида или группы индивидов, основанная на субъективной оценке удовлетворенности различными сторонами жизни — удовлетворенностью жизнью в целом, ситуацией в учебной жизни, ситуацией в личной жизни, взаимоотношениями с окружающими, материальным

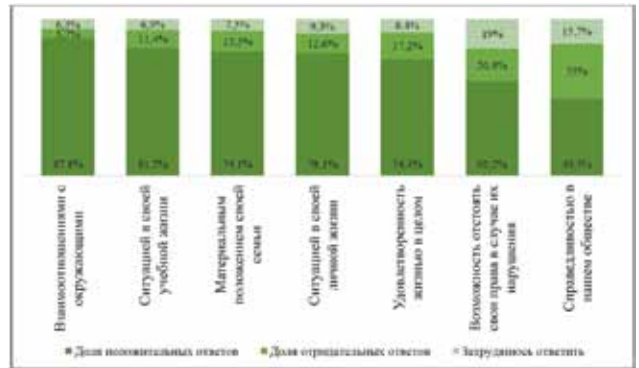


Рис. 1. Оценка респондентами показателей социального самочувствия, в % (N = 11 130)



Рис. 2. Оценка респондентами информированности о терроризме, в % (N = 11130)

положением семьи, справедливостью в обществе и возможностью защиты собственных прав и свобод. По всем анализируемым параметрам доля положительных оценок превалирует (рис. 1), хотя по двум из семи критериев зафиксирован повышенный процент отрицательных оценок — возможность отстаивать свои права в случае их нарушения (20,8 % недовольных) и справедливость в обществе (35 % недовольных, или каждый третий).

Результаты исследования показывают, что уровень информированности респондентов о терроризме можно назвать высоким — 78,2 %. 17,4 % говорят о частичной информированности об этом явлении. Таким образом, в общей сложности 95,6 % осведомлены о терроризме (рис. 2).

Уровень осведомленности о терроризме находится на высоком уровне во всех демографических группах, но можно отметить несколько большую информированность учащихся учреждений СОО, в частности, 10—11 классов (таблица 1).

Большинство респондентов оценивают угрозу терроризма для российского государства и общества как высокую: об этом свидетельствуют 60,2 % опрошенных, при этом треть респондентов затруднились с ответом (рис. 3).

Примечательно, что угроза ощущается в большей степени респондентами из сельских районов региона (63,7 %) и обучающимися СОО (64,5 %). Более часто указывают на наличие такой угрозы девушки (61,6 %) и старшеклассники (60,6—68,9 %). Распределение ответов по группам респондентов представлено в таблице 2.

Таблица 1

Оценка отдельными группами респондентов информированности о терроризме, в % (N = 11130)

Группа респондентов	Да, знаю хорошо	Да, что-то слышал	Нет, не знаю	Затрудняюсь ответить
Архангельск	76,4	18,5	1,2	3,9
Северодвинск	78,9	17,4	0,5	3,3
Малые города	78,0	16,7	1,0	4,2
Сельские районы	79,8	16,6	1,3	2,3
Мужской	76,3	18,6	1,5	3,6
Женский	79,7	16,3	0,7	3,2
СОО	80,9	16,1	0,7	2,3
СПО	76,0	18,4	1,3	4,3
9 класс	76,4	19,8	1,1	2,7
10 класс	84,9	12,6	0,7	1,8
11 класс	84,7	12,7	0,1	2,5
1 курс	76,8	18,4	1,2	3,6
2 курс	74,1	19,5	1,4	5,0
3 курс	75,8	18,0	1,3	4,9
4 курс	78,0	17,0	1,5	3,5

Таблица 2

Оценка отдельными группами респондентов угрозы распространения идеологии терроризма для государства и российского общества, в % (N = 11130)

Группа респондентов	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Архангельск	57,3	9,9	32,8
Северодвинск	60,8	9,9	29,3
Малые города	59	8,1	32,8
Сельские районы	63,7	9,8	26,6
Мужской	58,5	13,1	28,3
Женский	61,6	6,3	32,1
СОО	64,5	8,8	26,8
СПО	56,5	10	33,5
9 класс	60,6	9,2	30,3
10 класс	66,8	9	24,2
11 класс	68,9	8,2	22,8
1 курс	58,6	8,8	32,6
2 курс	52,7	11,3	35,9
3 курс	57,3	9,3	33,4
4 курс	58,4	11,7	29,9



Рис. 3. Оценка респондентами угрозы распространения идеологии терроризма для российского государства и общества, в % (N = 11130)

По мнению почти половины респондентов, ряды террористов пополняют лица, склонные к агрессии и насилию (49,1 %). На втором месте обозначен фактор низкого уровня жизни и бедность (31,2 %). Далее респонденты указали такие аспекты, как неприятие действительности, безделье, низкий уровень духовности, отсутствие возможностей для самореализации — эти варианты ответов обозначили 18—22,9 % опрошенных (рис. 4).

При этом 74,1 % опрошенных сообщили об отсутствии в окружении радикально настроенных лиц. Каждый десятый (9,4 %) опрошенный свидетельствует о наличии последних. В связи с тем, что окружение оказывает значительное влияние на установки и взгляды детей и молодежи, данный

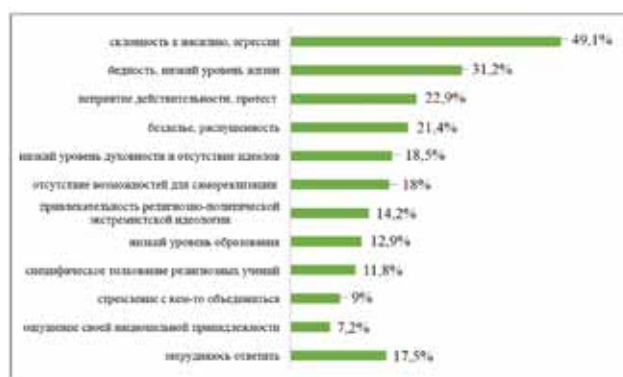


Рис. 4. Мнение респондентов о причинах, которые привлекают людей вступать в террористические организации, в % (вопрос включал возможность выбора нескольких вариантов ответа, N = 11130)

факт требует особого внимания со стороны субъектов профилактики.

Чаще других о наличии в окружении радикально настроенных людей, предрасположенных к восприятию террористической идеологии, говорили опрошенные в малых городах (9,7 %) и сельских районах (11,2 %), а также юноши в целом (10,9 %). Показатель выше среди респондентов, обучающихся в организациях среднего профессионального об-

разования, особенно среди студентов 1—2 курсов, а также учащихся 9 классов общеобразовательных организаций (таблица 3).

Необходимо также обратить внимание, что на наличие в своем окружении лиц, предрасположенных к восприятию террористической идеологии, чаще указывают жители малых городов и сельских районов. Почти 5 % юношей отмечают в своем окружении немалое количество радикально настроенных лиц, чуть более 6 % говорят о 2—3 таковых (таблица 4).

Большинство респондентов испытывают к террористам такие чувства, как злость (49,3 %), страх (49,1 %), желание противостоять (45,6 %) (рис. 5). Примечателен тот факт, что среди опрошенных присутствуют обучающиеся, имеющие к террористам чувства солидарности, симпатии, стремление присоединиться. Несмотря на то что процент таковых невысок (не превышает 1,5 %), в абсолютных числах эти значения достигают 150 человек. В этой связи констатируется факт риска перехода обучающихся, лояльных к террористам, в ряды террористических организаций.

Формирование определенных чувств к террористам коррелирует с наличием/отсутствием в окружении респондентов лиц с радикальными взглядами. Солидарность, симпатия и готовность присоединиться к террористам — чувства, которые формируются большей частью у тех респондентов,



Рис. 5. Чувства, которые респонденты испытывают к террористам, в % (вопрос включал возможность выбора нескольких вариантов ответа, N = 11130)

которые имеют в окружении лиц с радикальными настроениями (таблица 5).

Результаты исследования показали, что каждый третий респондент за последние два года сталкивался с контентом террористической направленности в Интернет-пространстве (31,3 %). Почти половина (47 %) респондентов дали отрицательный ответ, а 21,7 % — затруднились с ответом. Чаще противоправные материалы обнаруживают первокурсники, обучающиеся по программам СПО, и респонденты, проживающие в сельских районах Архангельской области (таблица 6).

81 % респондентов отметили, что за последний год получали сведения о терроризме как социально опасном явлении. Молодежь воспринимает данную информацию в основном из публикаций в Интернет-пространстве (48,3 %), занятий с педагогами в образовательной организации (33,9 %). 21 % опрошенных

Таблица 3

Наличие / отсутствие в окружении респондентов лиц, предрасположенных к восприятию террористической идеологии, в % (N = 11130)

Группа респондентов Наличие радикалов в окружении	Группа респондентов									
	СОО	СПО	9 класс	10 класс	11 класс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
Нет	76,9	71,9	69,7	80,9	86,2	67,8	71,3	75,1	78,3	
Есть, не более 2—3 человек	5,7	6,3	7,1	4,4	4,0	7,5	6,4	5,3	4,8	
Есть, и их немало	3,0	3,7	4,2	2,6	1,3	4,8	3,7	2,9	2,6	
Затрудняюсь ответить	14,4	18,1	19,0	12,0	8,5	19,8	18,6	16,7	14,2	

Таблица 4

Наличие в окружении отдельных групп респондентов лиц, предрасположенных к восприятию террористической идеологии, в % (N = 11130)

Группа респондентов Наличие радикалов в окружении	Группа респондентов					
	Архангельск	Северодвинск	Малые города	Сельские районы	Мужской	Женский
Нет	74,1	79,6	72,1	72,8	75,2	73,2
Есть, не более 2—3 человек	5,6	4,6	6,3	6,9	6,2	5,9
Есть, и их немало	3,3	2	3,4	4,3	4,7	2,4
Затрудняюсь ответить	17	13,8	18,2	16	13,9	18,6

Таблица 5

Распределение респондентов в зависимости от наличия / отсутствия в окружении респондентов лиц, предрасположенных к восприятию террористической идеологии, в %
(вопрос относительно чувств включал возможность выбора нескольких вариантов ответа, N = 11130)

Чувства	Наличие радикалов в окружении			
	Нет	2-3 человека	Более 3-х человек	Затруднение с ответом
Страх	52,2	43,9	35,8	39,7
Злость	52	53,2	43,3	36,9
Желание противостоять	48	49,5	53	31,8
Бессилие	25,5	24,6	15,1	19,6
Солидарность	0,5	6,6	10,2	1,4
Готовность присоединиться к радикалам	0,5	5,8	8,9	1,3
Симпатия	0,4	4,9	8,6	1,4
Затрудняюсь ответить	13,9	13,5	15,1	38

Таблица 6

Опыт обнаружения разными группами респондентов за последние два года в СМИ, Интернет-пространстве и социальных сетях материалов террористической направленности, в % (N = 11130)

Группа респондентов	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Архангельск	30,4	46,3	23,3
Северодвинск	30,1	48,3	21,5
Малые города	29,7	46,2	24,1
Сельские районы	34,0	47,5	18,5
СОО	31,7	48,9	19,3
СПО	30,9	45,4	23,8
9 класс	35,1	44,1	20,8
10 класс	31,2	51,1	17,7
11 класс	25,9	55,5	18,6
1 курс	34,0	43,6	22,4
2 курс	29,3	46,1	24,6
3 курс	29,6	45,1	25,3
4 курс	28,2	49,0	22,9

не получали информацию по данной тематике ни из каких источников (рисунок 6). Различия в ответах на этот вопрос относительно распределения респондентов по полу, уровню и месту проживания минимальны.

Более половины (58,8 %) респондентов чувствуют себя защищенными от террористических актов, причем наибольший процент положительных ответов зафиксирован среди респондентов, проживающих в сельских районах (64,8 %), а наибольший процент отрицательных ответов отмечен в г. Северодвин-



Рис. 6. Источники информации, из которых за последний год респонденты получали сведения о терроризме как социально опасном явлении, в %
(вопрос включал возможность выбора нескольких вариантов ответа, N = 11130)



Рис. 7. Ощущение респондентами защищенности от террористических актов, в % (N = 11130)

ске (29 %), что можно связать с наличием в городе стратегически важных объектов военной и кораблестроительной инфраструктуры (рис. 7).

В целом, 91,7 % респондентов знают о действиях, которые следует предпринимать в случае угрозы



Рис. 8. Информированность респондентов о том, какие действия необходимо предпринимать в случае угрозы совершения террористического акта, в % (N = 11130)

Таблица 7

Оценка разными группами респондентов собственной информированности о том, какие действия необходимо предпринимать в случае угрозы совершения террористического акта, в % (N = 11130)

Группа респондентов	Да, хорошо известно	Да, что-то слышал(-а)	Нет, неизвестно
Архангельск	52,4	39,0	8,7
Северодвинск	57,7	35,8	6,6
Малые города	50,3	40,3	9,4
Сельские районы	55,0	37,2	7,8
Мужской	57,4	35,0	7,6
Женский	50,3	41,0	8,8
СОО	56,6	37,0	6,3
СПО	50,9	39,3	9,8
9 класс	54,5	36,9	8,6
10 класс	61,8	35,0	3,2
11 класс	54,9	39,2	5,9
1 курс	53,6	38,0	8,4
2 курс	50,9	38,7	10,4
3 курс	48,4	41,3	10,2
4 курс	47,9	40,9	11,1

совершения теракта. Однако 38,2 % опрошенных указывают на поверхностные знания по данному вопросу (рис. 8).

Меньшая осведомленность зафиксирована среди респондентов, обучающихся в г. Архангельске (39 % — обладают частичным представлением, 8,7 % — неизвестно, что следует делать при угрозе теракта) и малых городах (результаты 40,3 % и 9,4 % соответственно; таблица 7).

Ключевой субъект защиты населения страны от террористических актов — государство, осуществляющее большой спектр работы по информированию граждан о террористической опасности, недопущению преступлений террористической направленности. Исследование показало, что половина респондентов положительно оценивает деятельность



Рис. 9. Оценка разными группами респондентов деятельности органов власти в противодействии распространению идеологии терроризма, в % (N = 11130)

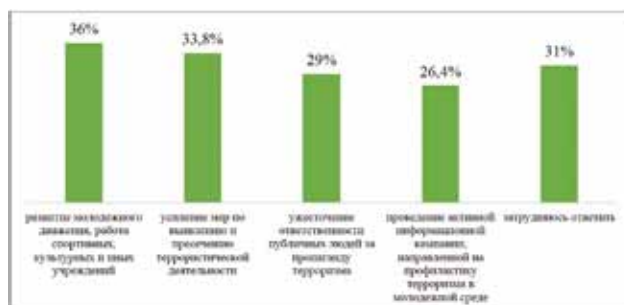


Рис. 10. Мнение респондентов о мерах, направленных на противодействие терроризму, в % (вопрос включал возможность выбора нескольких вариантов ответа, N = 11130)

органов власти в обозначенном направлении (52,7 %), отрицательные отзывы называли 15,1 % опрошенных, а треть — затруднились с оценкой (рис. 9). Примечательно, что число положительных оценок выше среди юношей (60,6 %).

Респонденты указывают как на превентивные, так и на репрессивные меры противодействия распространению идеологии терроризма. По мнению 36 % респондентов, перспективным является развитие молодежного движения, работа спортивных, культурных и иных учреждений, то есть создание условий для конструктивной самореализации. Каждый третий (33,8 %) считает эффективным усиление мер по выявлению и пресечению террористической деятельности. Чуть меньшее число (29 %) респондентов называли ужесточение ответственности публичных людей за пропаганду терроризма, важность проведения активной информационной кампании отметили 26,4 % молодых людей (рис. 10). Значимых различий в ответах респондентов по социально-демографическим группам не выявлено.

Отдельный блок анкеты касался оценки респондентами необходимости граждан России помогать спецслужбам в борьбе с терроризмом. По мнению 54,9 % опрошенных, гражданам следует оказывать содействие в обозначенном вопросе. 31,9 % — затруднились с ответом и 13,2 % — выбрали отрицательный вариант. Чаще других о необходимости помогать спецслужбам упоминают респонденты, проживающие в сельских районах — 59,1 % (таблица 8).

Таблица 8

Оценка разными группами респондентов необходимости оказывать содействие гражданами Российской Федерации спецслужбам в борьбе с терроризмом, в % (N = 11130)

Группа респондентов	Да, должны	Нет, не должны	Затрудняюсь ответить
Архангельск	52,8	13,6	33,5
Северодвинск	52,3	13,7	34,0
Малые города	53,9	12,7	33,4
Сельские районы	59,1	12,8	28,2
Мужской	58,0	15,3	26,7
Женский	52,2	11,4	36,4
СОО	57,2	12,0	30,8
СПО	52,9	14,1	33,0
9 класс	54,7	14,0	31,4
10 класс	56,6	10,8	32,6
11 класс	62,7	9,9	27,4
1 курс	53,4	13,8	32,8
2 курс	52,2	14,2	33,6
3 курс	51,6	15,1	33,3
4 курс	55,7	12,9	31,4

Таким образом, результаты проведенного социологического исследования подводят к тезису, что принятие эффективных мер, направленных на противодействие распространению идеологии терроризма среди учащейся молодежи, — сложносоставная и многоаспектная проблема.

В общеобразовательных организациях важно своевременно осуществлять выявление среди обучающихся групп риска, наиболее подверженных террористической идеологии, оценивать их готовность к участию в противоправной деятельности с целью адекватного реагирования в рамках индивидуальной профилактической работы. Обосновано мнение М. А. Меретуковой, акцентирующей внимание на необходимости просвещения обучающихся старших классов общеобразовательных школ в области политической жизни страны, формирования гражданско-правовой и политической грамотности, содействия развитию у подростков критического мышления, способности адекватно отбирать и анализировать информацию согласно морально-нравственным ценностям⁶.

Если же говорить о профилактической работе с обучающимися СПО, то важно содействовать развитию готовности к взаимодействию со спецслужбам в борьбе с терроризмом, что возможно посредством вовлечения студентов в волонтерскую деятельность, создание профилактического материала для разных целевых аудиторий и т. д.

Повышение информированности об общественной опасности террористической идеологии, действиях, которые следует предпринимать в случае террористических угроз, актуально для обучающихся образовательных организаций как среднего общего образования, так и среднего профессионального образования.

Профилактическая работа с обучающимися должна проводиться в рамках учебно-воспитательного процесса и досуговой деятельности, причем ее отличительными чертами должны выступать комплексность, последовательность, непрерывность. Базисом профилактики должно явиться формирование у обучающихся культуры безопасности, основанной на неприятии насилия и любых форм противоправной деятельности, развитие установок на диалог, взаимопонимание, реализацию общественно-полезной деятельности.

Целесообразно доводить до обучающихся варианты реализации гражданских инициатив по участию в решении проблем муниципалитета и региона. Следует отметить, что преобладающие чувства обучающихся по отношению к террористам — злость, страх и желание противостоять — должны предполагать постепенное смещение к практической реализации стремления противостоять терроризму социально-одобряемыми способами в сотрудничестве с правоохранительными органами и спецслужбами.

Педагогам, специалистам службы социально-психологического сопровождения целесообразно применять разнообразные форматы проведения профилактической работы, в том числе — синтезировать, комбинировать и моделировать их, активно используя интерактивные элементы с целью максимального содействия формированию у обучающихся знаниевого и деятельностного компонентов в структуре представлений о терроризме как социально опасном явлении современности, представляющем угрозу жизни и здоровью, стабильности и безопасности государства.

Поскольку важным информационным каналом для молодежи остается интернет-пространство и социальные сети, необходимо распространение информационно-методических материалов с описанием признаков опасных сайтов, сообществ деструктивной направленности, с обозначением мер ответственности за распространение противоправного контента.

По результатам проведенного социологического исследования нами сформулирован ряд рекомендаций для организации работы по противодействию распространению идеологии терроризма среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Архангельской области.

Во-первых, необходимо развивать и совершенствовать системную работу по просвещению мо-

лодежи в части норм законодательства и мер ответственности за преступления террористической направленности, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной розни, доводя до обучающихся важный тезис, что незнание закона не освобождает от ответственности.

Во-вторых, целесообразно предусмотреть в рамках формирования кадровой политики образовательных организаций систематическое повышение квалификации педагогов и специалистов по направлению противодействия идеологии терроризма с целью совершенствования компетенций по работе с обучающимися по обозначенной тематике.

В-третьих, представляется важным задействовать такой информационный ресурс, как размещение на разных платформах, в том числе в социальных сетях, памяток, плакатов, видеоматериалов, чек-листов и пр., где доводится информация в доступном для молодежи формате. Обозначенный фронт работы коррелирует с деятельностью по информационной поддержке, освещению профилактической деятельности и распространению позитивного контента антитеррористической направленности в Интернет-пространстве. Позитивный контент должен быть ориентирован на разные целевые аудитории обучающихся, направлен на сохранение межнационального мира и согласия между народами Российской Федерации, гармонию межнациональных отношений, формирование общероссийского гражданско-патриотического сознания и национальной гордости, социальную и культурную адаптацию иностранных граждан и их интеграцию в российское общество, в образовательную и научную среды, также сохранение, развитие и приумножение культурных и традиционных духовно-нравственных ценностей, закрепленных Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»⁷.

В-четвертых, в рамках профилактической работы необходимо привлекать к проведению мероприятий сотрудников правоохранительных органов, экспертов, представителей общественных организаций, компетентных в сфере реализации гражданских инициатив, противодействия распространению идеологии терроризма, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Мероприятия профилактической направленности, как правило, включают в себя следующие задачи:

информирование обучающихся о противоправной основе террористической деятельности, вариантах ее распространения в современной социальной ситуации;

предоставление обучающимся сведений/алгоритмов о порядке действий в случае возникновения террористической угрозы;

формирование у обучающихся понимания механизмов противоправной деятельности для выработки адекватных форм реагирования на манипулятивные воздействия адептов террористических организаций;

развитие у обучающихся способности к адекватной проверке данных, полученных из разных информационных источников, включая определение недостоверных новостей;

развитие толерантности, стремления к взаимодействию с представителями разных национальностей, культур и конфессий на принципах согласия, взаимоуважения, в том числе посредством информационно-просветительской и тренинговой работы.

В-пятых, следует формировать практическую направленность предметов и дисциплин по образовательным программам различного уровня по правовому просвещению и формированию антитеррористического сознания обучающихся.



¹ Семкин А. В., Жуков А. А. Степень внушаемости у подростков с разными психологическими особенностями // Вестник современной науки. 2016. № 3—4 (15). — С. 77—82.

² Гребеньков А. А., Гребенькова Л. А. Пропаганда социально-негативного поведения среди несовершеннолетних как общественно опасное явление // Проблемы правоохранительной деятельности. 2019. № 3. — С. 24—28.

³ Абакумова И. В., Бабиянц К. А., Мануйлова О. В. Методы и методики изучения особенностей отношений молодежи к проблеме терроризма // Мир Кавказа: антитеррористический фестиваль студенческой, научной и творческой молодежи (12—14 ноября 2012 года, г. Ростов-на-Дону): сборник в 2-х т. / под ред. П. Н. Ермакова. — Ростов-на-Дону: ООО «Кредо», 2013. — С. 27—39.

⁴ Морозова Л. Б., Поварова В. Н. Исследование виктимной деформации личности и девиантного поведения среди подростков общеобразовательной школы // Мир науки. 2018. Т. 6, № 4. — С. 51.

⁵ Термин не имеет общепризнанного определения и зачастую используется государственными органами и полицейскими структурами зарубежных стран как взаимозаменяемый с термином «терроризм». В своем выступлении в ходе заседания Министерского сегмента Глобального контртеррористического форума 21.09.2023 специальный представитель Министра по вопросам международного сотрудничества в борьбе с терроризмом, директор Департамента по вопросам новых вызовов и угроз МИД России В. Е. Тарабрин отметил: «На настоящий момент даже среди государств — участников Глобального контртеррористического форума отсутствует ясное понимание того, что такое «насильственный экстремизм», чем он отличается от «обычного» экстремизма, каковы модальности криминализации экстремистской деятельности и в чем заключается его соотношение с терроризмом» [Электронный ресурс]. URL: https://mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/crime/1837477/.

⁶ Меретукова М. А. Факторы устойчивости старших подростков к информационному воздействию общественно-политических объединений деструктивной направленности // Человеческий капитал. 2022. № 1 (157). — С. 211—218.

⁷ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 46, ст. 7977.

Опыт профилактики распространения радикальной и деструктивной идеологии среди молодежи в образовательных организациях Чувашской Республики

Т. В. Романова, кандидат педагогических наук, доцент
(Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары)

Профилактика распространения радикальной и деструктивной идеологии среди молодежи становится одним из приоритетных направлений в системе российского образования. Это направление государственной политики страны нашло отражение в поправках к Закону об образовании, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2021—2025 годы, а также в Программе развития образования в Чувашской Республике на 2019—2035 годы. В частности, целью указанной программы является обеспечение доступности качественного образования, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям инновационного развития экономики, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры и достижения современных стандартов качества жизни на основе общечеловеческих ценностей и активной гражданской позиции¹. В то же время вопросы воспитательной работы в образовательных организациях республики направлены на формирование у обучающихся устойчивого неприятия экстремизма, терроризма, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Результаты теоретического анализа исследований по данной проблеме, а также практический опыт Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева показывают, что экстремизм как социальное явление представляет собой деструктивное поведение личности, проявляющееся в агрессии и насилии по отношению к другому человеку. Среди основных характеристик личности, склонной к распространению радикальной и иной деструктивной идеологии, специалисты выделяют «высокий уровень агрессии; выбор насильственных методов и угроз; однотипность восприятия общественных проблем, поиска путей их решения; стремление навязывать

свои принципы, взгляды обществу; безоговорочное выполнение всех приказов, инструкций; неспособность к сочувствию, проявлению толерантности»². К психологическим особенностям личности, проявляющей экстремистское поведение, можно отнести: стремление действовать наиболее радикальными средствами, что проявляется крайней агрессивностью; непринятие чужого мнения, отличного от своего; отсутствие сопереживания, сочувствия; одностороннее восприятие происходящего.

Проявление экстремизма в молодежной среде, по мнению В. И. Чупрова и Ю. А. Зубок, представляет собой одну из форм отклоняющегося поведения личности. У такой личности нарушена социальная модель поведения, которая выражается в приверженности к агрессии, крайним взглядам и поступкам, представляющим опасность для окружающих. Одним из приоритетных направлений в профилактике распространения радикальной и деструктивной идеологии среди молодежи должно стать формирование ее социальных компетенций. Понятие «социальная компетенция» включает уровень социализации человека, уровень его социальной активности; моральную и правовую зрелость личности; умение выстраивать взаимоотношения человека с обществом и самим собой. Личность со сформированными социальными компетенциями — полная противоположность личности, склонной к проявлению экстремизма, распространению радикальной и иной деструктивной идеологии.

Существует несколько подходов к организации профилактики распространения радикальной и деструктивной идеологии среди молодежи; в своей работе мы использовали подход, основанный на теории социального научения Бандуры (1969 г.), где главной целью является формирование жизненных навыков и антитеррористического сознания

путем использования социально-педагогических тренингов, ролевых игр и анализа ситуаций.

Система мероприятий по профилактике распространения радикальной и деструктивной идеологии среди молодежи в образовательных организациях реализуется согласно положениям Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы. Его основной задачей является формирование у населения, прежде всего молодежи, антитеррористического сознания. Учитывая изложенное, рассмотрим подробнее опыт работы Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева в данной сфере.

В течение учебного года в вузе проводятся мероприятия по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, воспитанию уважения к представителям различных национальностей и религий, укреплению нравственных ценностей, профилактике неонацизма и экстремизма. Работа осуществляется в рамках проектного направления «Молодежная политика и социальная работа» программы развития университета. В вузе действует Рабочая программа воспитания на 2021—2025 годы, в которую входит подпрограмма по профилактике деструктивных идеологий в молодежной среде. План проводимых мероприятий в рамках программы представлен в таблице 1.

Согласно представленному плану воспитательная работа по профилактике распространения деструктивной и радикальной идеологии в молодежной среде в текущем учебном году осуществлялась в вузе по следующим основным направлениям.

1. Организация работы с иностранными студентами согласно пункту 1.6 раздела 1 Комплексного плана. *«Проведение с лицами, прибывающими в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения, на базе образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования мероприятий (в том числе при участии представителей религиозных и общественных организаций, психологов) в форме индивидуальных или групповых бесед по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России»*³.

В рамках реализации Комплексной программы адаптации иностранных студентов на регулярной основе проводятся разъяснительная работа с вновь прибывшими иностранными студентами, индивидуальные и групповые беседы с иностранными обучающимися по доведению норм российского

законодательства. Организовано сопровождение учебного процесса иностранных обучающихся, консультирование и участие в разрешении возникающих у них проблемных вопросов. Ежегодно в начале учебных семестров проводятся собрания с иностранными студентами по разъяснению правил пребывания в Российской Федерации, обучения в вузе и проживания в общежитии. За 2022 г. участниками собраний стали более 400 иностранных студентов.

В ходе работы по профилактике распространения идеологии терроризма проводятся тематические кураторские часы, круглые столы, информационные встречи с участием приглашенных специалистов по вопросам профилактики правонарушений, экстремизма и терроризма, соблюдения миграционного законодательства. Так, в 2022 г. были осуществлены следующие мероприятия: информационные встречи с участием сотрудников прокуратуры на тему «Что такое экстремизм? Экстремистские проявления в сети «Интернет»; встречи представителей МВД России по Чувашской Республике с иностранными студентами, обучающимися в педагогическом университете. Организована рабочая встреча руководителя регионального представительства Центра правовой защиты и социально-культурной адаптации мигрантов «Росмигрант» в Чувашской Республике и инспектора по особым поручениям отдела иммиграционного контроля УВМ МВД по Чувашской Республике, направленная на обсуждение проблем социально-культурной адаптации иностранных студентов и путей их решения, которая охватила более 500 учащихся.

Организация подобных встреч способствует повышению правовой компетентности студентов, их информированности о последствиях административных и уголовных правонарушений, об ответственности за преступления экстремистской и террористической направленности.

2. *Проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у молодежи неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно-нравственных ценностей* осуществляется согласно пункту 2.2.1. раздела 2 Комплексного плана⁴.

Так, за 2021—2022 гг. было проведено более 100 воспитательных и культурно-массовых мероприятий, направленных на развитие у студентов неприятия идеологии терроризма и привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Одним из них стал фестиваль «Дружба народов», направленный на воспитание толерантности среди молодежи разной национальности и вероисповедания. Фестиваль призван привить молодому поколению любовь к своему Отечеству,

Таблица 1

План мероприятий по профилактике распространения радикальной и деструктивной идеологии
среди молодежи ФГБОУ ВО ЧГУ им. И. Я. Яковлева

№	Наименование занятия	Сроки реализации	Ответственные лица
Организационно-методическая работа			
1.	Взаимодействие с прокуратурой Чувашской Республики, иными структурами и ведомствами в рамках правового просвещения обучающихся по вопросам профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, доведения норм законодательства Российской Федерации	в течение учебного года	Зам. декана по ВРиСВ <i>(воспитательной работе и социальным вопросам)</i>
2.	Реализация воспитательного компонента дисциплины «Гражданско-патриотического воспитания» (формирование правовой грамотности студентов в вопросах противодействия терроризму и экстремизму)	в течение учебного года	Зам. декана по ВРиСВ
3.	Организационная работа с иностранными гражданами вуза	в течение учебного года	Зам. декана по ВРиСВ
4.	Индивидуальное консультирование студентов по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений с окружающими людьми, самовоспитания	в течение учебного года	психолог
5.	Проведение учений и тренировок по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов и возникновения экстремальных ситуаций	в течение учебного года	Управление комплексной безопасности
6.	Размещение на сайте образовательной организации информации по профилактике экстремизма и терроризма	в течение учебного года	Зам. декана по ВРиСВ, СМИ
7.	Участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах по профилактике правонарушений и экстремизма	в течение учебного года	Зам. декана по ВРиСВ
8.	Проведение опроса на выявление студентов группы риска	2 раза в год	Зам. декана по ВРиСВ
Гражданско-патриотическое воспитание			
9.	Мероприятия в рамках Недели безопасности, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Зам. декана по ВРиСВ, кураторы
10.	Антитеррористический квест «Нет терроризму!»	сентябрь	Зам. декана по ВРиСВ
11.	Организация встреч студентов и иностранных граждан с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики правонарушений и экстремизма	октябрь-ноябрь	Зам. декана по ВРиСВ
12.	Цикл бесед со студентами «Единый урок безопасности в сети «Интернет»	октябрь-март	Зам. декана по ВРиСВ, кураторы
13.	Мероприятия в рамках деятельности патриотического клуба «Память» педагогического университета	в течение учебного года	Нач. управления ВиСР, зам. декана по ВРиСВ
14.	Мероприятия, приуроченные к празднованию знаменательных и памятных дат	в течение учебного года	Зам. декана по ВРиСВ
15.	Посещение музеев педагогического университета и города, театров, филармонии	в течение учебного года	кураторы
16.	Республиканский конкурс социальных проектов «Мы сделаем мир лучше»	апрель	Зам. декана по ВРиСВ
Формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу			
17.	Формирование нового состава Совета иностранных студентов	сентябрь-октябрь	Нач. отдела СР <i>(социальной работы)</i>
18.	Цикл мероприятий, направленных на знакомство студентов-иностранцев с культурными особенностями народов, проживающих на территории Чувашской Республики	октябрь-декабрь	Зам. декана по ВРиСВ, кураторы
19.	Кураторские часы «Мы все разные, но мы вместе»	ноябрь	Зам. декана по ВРиСВ, кураторы
20.	Фестиваль-конкурс «Дружба народов»	ноябрь	Зам. декана по ВРиСВ
21.	Вечер иностранных языков	декабрь	Зам. декана по ВРиСВ ФИЯ <i>(факультета иностранных языков)</i>
22.	Круглый стол «Толерантность как важный этический принцип развития личности студентов»	декабрь	психолог
23.	Национальные праздники «Масленица», «Новруз», «Акатуй»	февраль-июнь	Нач. управления ВиСР, зам. декана по ВРиСВ
24.	Проведение тренинговых занятий по развитию толерантности, коммуникативных умений, уверенности в себе, межличностных и семейных отношений	в течение учебного года	психолог
25.	Проведение регулярных собраний с иностранными студентами по разъяснению правил пребывания в Российской Федерации и обучения в ЧГУ им. И. Я. Яковлева	в течение учебного года	Зам. декана по ВРиСВ
26.	Проведение индивидуальной работы с иностранными студентами	в течение учебного года	Зам. декана по ВРиСВ, кураторы

самобытной культуре, народным традициям. Более 1 000 студентов приняли в нем активное участие, более 100 из них — студенты-иностранцы.

Активное участие студенты принимают в организации и проведении национальных праздников «Новруз» (праздник прихода весны у иранских и тюркских народов, в ходе которого студенты из Туркменистана представляют обычаи и культуру своего народа), «Масленица», «Акатуй».

Студенты и преподаватели стали активными участниками Недели мероприятий и дней единых действий, приуроченной к годовщине воссоединения Крыма и России. Во всех образовательных организациях Чувашской Республики прошли дни памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, уроки патриотизма. В университете состоялись информационно-просветительские лекции «Россия — моя история», мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения на примере жизни и деятельности И. Я. Яковлева, других выдающихся деятелей истории и культуры Чувашской Республики на базе постоянно действующих экспозиций музея И. Я. Яковлева «Материнская Слава»; «История ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»; «Поисковый отряд „Память“». В День памяти и скорби университет присоединился к Всероссийской акции «За Родину!», в ней приняли участие более 3 000 студентов.

Кроме того, в пункте 2.1. Комплексного плана указано в целях развития у населения, прежде всего молодежи, активной гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма, проводить общественно-политические, культурные и спортивные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)⁵.

Во исполнение данного пункта, а также согласно календарю событий во всех образовательных организациях проводились мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Так, в сентябре 2021 г. по инициативе студентов и преподавателей психолого-педагогического факультета ЧГПУ им. И. Я. Яковлева при поддержке антитеррористической комиссии в Чувашской Республике был реализован проект «Социальная акция ПРОТЕГО». В рамках реализации проекта прошла квест-игра «Нет терроризму!», в которой приняли участие 16 образовательных организаций специальных и высших учебных заведений республики. В 2022 г. в рамках проекта были проведены выездные квест-игры в общеобразовательных организациях республики, которые охватили более 500 учащихся школ. Основной целью указанных игр стало закрепление навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. По завершении проекта был проведен опрос, в котором приняли участие 45 студентов и 200 учащихся старших классов.



Анализ его результатов показал, что молодые люди по-разному оценивают степень значимости проблемы экстремизма и терроризма. Так, среди студенческой молодежи 84 % опрошенных относят ее к числу актуальных проблем, а среди школьников — только 40 %. Молодые люди чаще всего не задумываются об ответственности, которая может последовать за «лайки» и репосты того или иного материала в сети «Интернет». Из опрошенных 16 % студенческой молодежи и 60 % школьников имеют невысокий уровень знаний в сфере правовой ответственности, поэтому большую часть противоправных действий совершают из-за незнания или под давлением сверстников.

Опыт показал, что проведение подобных мероприятий позволяет в ненавязчивой форме вовлечь молодежь в обсуждение проблем, связанных с экстремизмом и терроризмом, межнациональными отношениями и межкультурными коммуникациями в молодежной среде. Дискуссионный формат способствует развитию навыков публичного выступления, умению аргументировать свое мнение и вести диалог на принципах взаимоуважения, воспринимать и оценивать мнения других участников. Такая форма профилактики очень продуктивна и интересна.

Кроме того, со 2 по 7 сентября 2022 г. в рамках календаря событий в университете прошел ряд других мероприятий: кураторские часы, информационные беседы, лекции-беседы по действиям в различных чрезвычайных ситуациях в рамках Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности.

4. Участие в конференциях, форумах, семинарах, согласно пункту 4.5.1. раздела 4 Комплексного плана. *«В целях совершенствования деятельности и обмена опытом по противодействию идеологии терроризма обеспечить проведение: конференций, форумов, семинаров, круглых столов и других мероприятий с последующим опубликованием их результатов, в том числе в сети «Интернет»⁶.*

Педагоги, сотрудники и иностранные студенты университета регулярно принимают участие в конференциях, форумах, семинарах, круглых столах, в целях обмена опытом и совершенствования деятельности на рассматриваемом направлении.

24 ноября 2022 г. на базе ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет» («МАДИ» Волжский филиал) г. Чебоксары Чувашской Республики прошла XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества», в которой приняли участие более 100 студентов и преподавателей педагогического университета.



Преподаватели стали активными участниками в работе круглого стола на тему «Актуальные вопросы противодействия распространению деструктивных идеологий среди иностранной молодежи», состоявшегося на базе Батыревской детской школы искусств Батыревского района республики. А также круглого стола, посвященного вопросам адаптации и интеграции мигрантов, гармонизации межнациональных отношений «Чувашия — территория диалога», который прошел на базе Дома дружбы народов.

Необходимо отметить, что участие студентов и преподавателей в подобных мероприятиях способствует не только совершенствованию образовательной деятельности, но и формирует умение решать проблемы. Студенты закрепляют навыки культуры ведения дискуссии, что является неотъемлемой частью социальной компетентности.

5. Размещение антитеррористических материалов в вузовских официальных группах в социальных сетях и каналах в мессенджерах.

Значимым направлением предупреждения распространения идеологии терроризма является поддержка культуры информационной безопасности в молодежной среде как эффективного инструмента профилактики экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам.

На главной странице официального сайта ЧГПУ им. И. Я. Яковлева создан раздел «Антитеррор. Профилактика терроризма», посвященный вопросам противодействия терроризму и его идеологии, размещена ссылка на электронный ресурс НЦПТИ. Данный раздел регулярно обновляется с учетом информационной среды региона, содержит ссылки на нормативные правовые акты в сфере противодействия терроризму, на сайты антиэкстремистского и антитеррористического содержания.

С 2018 г. в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева функционирует студенческий отряд «Кибердружина», который осуществляет еженедельный мониторинг

сети «Интернет» в целях выявления информации о негативных, кризисных и проблемных явлениях в молодежной среде, обнаружения и пресечения распространения материалов экстремистской направленности.

Также в течение учебного года проводятся занятия по повышению информационной грамотности обучающихся, а именно: просветительские беседы по вопросам информационной безопасности и природе фейков, кураторские часы с демонстрацией механизмов верификации информации. Организуются информационно-просветительские встречи в рамках проекта «Диалог на равных» с участием лидеров общественного мнения, спикеров Российского общества «Знание».

6. Включение с учетом рекомендаций Минобрнауки России вопросов противодействия распространению идеологии терроризма в процесс освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Согласно педагогическому ядру высшего образования в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, во-первых, сформирован единый подход к разработке дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Данная дисциплина включена в учебные планы всех направлений подготовки и нацелена на формирование у студентов универсальных компетенций создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Во-вторых, в предметно-методическом модуле по профилю «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются такие дисциплины, как «Комплексная безопасность образовательной организации», «Психологическая безопасность», «Информационная безопасность», «Культура здоровья и безопасности», «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Противодействие терроризму».

Таким образом, профилактика распространения радикальной и деструктивной идеологии в образовательных организациях будет эффективна при комплексном подходе, если направленные

на нее мероприятия носят регулярный характер и осуществляются на основании соответствующего плана. Основными направлениями профилактики распространения радикальной и деструктивной идеологии среди молодежи являются:

1) проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами⁷;

2) организация систематической и планомерной работы с иностранными студентами с привлечением всех ведомственных структур;

3) поддержка культуры информационной безопасности в молодежной среде;

4) повышение профессионального уровня педагогических работников в вопросах профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде;

5) включение с учетом рекомендаций Минобрнауки России вопросов противодействия распространению идеологии терроризма в процесс освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

6) разработка и внедрение программ формирования у молодежи социально-желаемого поведения с использованием социально-педагогических тренингов, ролевых игр и обсуждения ситуаций. А именно — развитие личности со сформированными социальными компетенциями, антитеррористическим сознанием.

Проведение представленных мероприятий способствует:

повышению правовой грамотности молодежи; формированию активной гражданской позиции студенческой молодежи;

формированию межкультурной компетентности на основе положительного отношения к другим этнокультурным группам и овладения умениями эффективного межкультурного общения.



¹ Постановление от 20 декабря 2018 г. № 531 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования» (с изм. на 26 января 2023 г.).

² Чупров В. И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; РАН, Ин-т социально-политич. исследований. — М.: Асадемия, 2009. — 320 с.

³ Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы: утв. Президентом Рос. Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

⁶ Там же.

⁷ Перфилов В. П. Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере: методич. рекомендации / В. П. Перфилов, О. В. Иерусалимцева, А. П. Горюнов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 67 с.

Предотвращение терактов в учебных заведениях: принципы и методы

А. Н. Гребенкин, кандидат исторических наук, доцент;

Р. В. Щукин

(Академия ФСО России)

Скулшутинг, под которым понимается совершение массовых убийств в средних и высших учебных заведениях, с недавних пор прочно вошел в жизнь жителей России. Каждый новый случай скулшутинга доказывает, что ни общество в целом, ни школы, техникумы и вузы в частности не готовы к тому, чтобы успешно противостоять этому злу. Разрозненных, плохо продуманных, спонтанно принимаемых мер недостаточно. Необходим комплексный подход, учитывающий как социокультурные, психологические, педагогические и иные аспекты скулшутинга, так и сугубо техническую сторону вопроса, целью которой является превращение учебных заведений в хорошо охраняемые объекты, способные выдержать натиск. Все мероприятия должны носить превентивный характер, так как даже успешно проведенная операция по задержанию террориста неизбежно оставляет глубокий след в психике участников событий, не говоря уже о том, что жертв далеко не всегда удается избежать.

Ключевыми принципами борьбы со скулшутингом являются:

- 1) полное уничтожение социокультурных предпосылок развития скулшутинга;
- 2) тщательный контроль за интернет-ресурсами и социальными сетями;
- 3) предельное ужесточение требований к приобретению, хранению и использованию оружия;
- 4) создание комплексной системы охраны зданий учебных заведений, исключающей возможность проникновения в них террористов.

Безусловно, на первом месте должны находиться меры, предотвращающие появление и развитие скулшутинга как социокультурного явления — своеобразного способа выхода агрессии и самовыражения стрелков. Здесь главное внимание необходимо уделить недопущению возникновения затяжного, деструктивного конфликта между подростком или юношей и обществом. Несмотря на то, что в современной России работа с молодежью ведется достаточно активно, проводимые мероприятия не устраняют чувств неуверенности, повышенной тревожности, страха перед будущим, неизбежно сопутствующих

переходу от детства к взрослой жизни. Как отмечают современные специалисты, «на фоне нестабильности эмоций и неокрепшего духовного развития возможно развитие различных психологических деструкций»¹. Еще совсем недавно достижение шестнадцати и тем более восемнадцатилетнего возраста было в первую очередь связано с радостью обретения новых возможностей, наслаждением полноправием, статусом полноценного члена общества. Грусть по прошедшему беззаботному детству приходила позже, по мере того, как взрослая жизнь демонстрировала свои невыгодные стороны. В настоящее время взросление для многих представителей подрастающего поколения — прежде всего сильнейший стресс. И причина этого не только в том, что многие современные подростки пресытились фильмами «для взрослых», сексом, сигаретами, алкоголем и т. п. задолго до совершеннолетия. Главный фактор, обуславливающий болезненность перехода во взрослое состояние, — это отсутствие полноценной поддержки со стороны общества, из-за чего старшеклассник чувствует себя как парашютист перед первым прыжком. Задача социума заключается в том, чтобы помочь молодым людям сделать шаг во взрослую жизнь, уничтожить боязнь и неверие в свои силы. Необходимы консультации педагогов, психологов, наставничество на работе. В противном случае столкнувшийся с жестоким, недружелюбным по отношению к нему миром подросток может возненавидеть его, других людей, самого себя, все, что связано с бытием, и взяться за оружие.

Следующим направлением работы выступает профилактика приобретения юношеским максимализмом уродливых, деструктивных форм. Этот процесс протекает как в связи с переходом к взрослой жизни, так и независимо от него, в рамках обычного школьного сообщества. Амбиции, не подкрепленные реальными возможностями их реализации, порождают депрессию, отчаяние, злобу и ненависть. Какое из этих чувств возьмет в итоге верх — не так уж важно, так как «стрелком» может стать обуреваемый любым из них. Надо помочь молодому человеку осознать, что даже самый талантливый и деятельный человек объективно не способен к тому, чтобы воплотить

в жизнь все свои планы, что никто не застрахован от ошибок, в том числе и кажущихся фатальными. Богатый материал дают биографии успешных людей, которые неоднократно попадали в тяжелые ситуации, грозившие им разорением, гибелью и т. п., однако каждый раз находили в себе силы преодолеть негативные обстоятельства. Это даст возможность избежать конфликта между ожиданиями и реальностью, который, в случае его болезненного переживания, может привести к желанию доказать всему миру, что человек, чьи планы потерпели фиаско, — не неудачник, а непонятый и непринятый герой.

Что касается самой молодежной среды, то следует стремиться к тому, чтобы сгладить проявление двух так или иначе присущих ей взаимоисключающих тенденций — желания «быть-как-все» и стремления выделиться из общей массы. Первая из них более свойственна детскому и подростковому возрасту, вторая проявляется на этапе ранней юности. Дети травят и дразнят всех сколько-нибудь отличающихся от основной массы обучающихся. У пострадавших в начальной и неполной средней школе при переходе в старшие классы возникает устойчивое желание бросить вызов ненавидимым им одноклассникам, причем сделать это так, чтобы их поступок запомнили навсегда. Взять оружие в руки для того, чтобы расквитаться с обидчиками, почувствовать себя хотя бы на полчаса вершителем судеб — соблазн, слишком сильный для расшатанной психики, чтобы разум мог ему воспротивиться.

Мощным фактором развития скулшутинга является распространение субкультуры «Колумбайн». Два старшеклассника, устроившие кровавую бойню в alma mater 20 апреля 1999 г., стали своеобразной иконой и примером для подражания. Им посвящают песни, в социальных сетях есть большое количество сообществ их поклонников. В 2018 г. в тематических группах состояло более 30 тысяч человек². Дилан Клиболд и Эрик Харрис предстают в образе героев, бросивших вызов недостойной их цивилизации. Вовсе не случайно современные стрелки одеваются так же, как были одеты Харрис и Клиболд в день теракта, и пытаются копировать их методы. Их образы столь притягательны для некоторых представителей современной молодежи, что никто из них не задумывается о том, какие причины заставили колумбайнеров взяться за оружие и какими могли быть последствия деятельности тех, из кого они сделали себе кумиров. А ведь хорошо известно, что Харрис и Клиболд, на счету которых оказалось «всего лишь» 13 убитых и 23 раненых, планировали полностью уничтожить школьное здание с помощью бомб, которые принесли с собой. Это привело бы к гибели как минимум нескольких сотен человек. «За кадром» остаются и психические проблемы, имевшиеся у террористов. Ненависть ко всему миру, которую испытывал Харрис, и тяжелая депрессия

Клиболда — вот истинные чувства, которые толкнули их на совершение преступления.

В России в феврале 2022 г. интернет-сообщество колумбайнеров было признано террористическим, его деятельность запрещена на основании решения Верховного суда Российской Федерации. Однако не следует ограничиваться одними лишь санкциями: надо сделать так, чтобы все узнали правду о них и их последователях. Только в этом случае можно остановить эпидемию подражаний. Необходимо показывать стрелков такими, какими они были на самом деле, не стесняться говорить об их психических проблемах. Дегероизация террористов, в которых на самом деле не было ничего героического, — достаточно простая задача, однако следует учитывать, что придется противостоять устойчивой, существующей уже не один десяток лет традиции преклонения перед самыми знаменитыми из всех школьных стрелков. Нужно делать акцент на том, что скулшутеры — это несчастные, больные люди, запутавшиеся в собственных проблемах и в итоге решившие, что источник всех их бед — это социум. Психические расстройства различной степени тяжести есть в активе каждого из «стрелков». Во имя спасения людей от будущих террористов не следует останавливаться перед тем, чтобы знакомить общество с «картой болезни» тех, кто уже совершил преступление. Протесты родственников при этом не должны приниматься в расчет, так как речь идет не о сведении личных счетов, а о защите общественных интересов.

Многое уже сделано самими родственниками. Нельзя не сказать о книге «Дневники матери», автором которой является Сью Клиболд. Мать одного из колумбайнеров далека от мысли оправдать своего сына. Будучи педагогом и психологом, она попыталась осуществить анализ произошедшего и сделать определенные выводы. В книге описывается ужас, пережитый родителями террористов, когда им показали «Подвальные ленты» — любительский фильм, на котором террористы запечатлели свою подготовку к стрельбе. В книге рефреном проходит мысль о том, какие чудовищные страдания приносят стрелки своим близким — вплоть до того, что они задумываются о самоубийстве. После просмотра С. Клиболд сделала в дневнике запись следующего содержания: «Сейчас единственное, чего я хочу, — умереть. Том (муж С. Клиболд, отец Дилана. — прим. авт.) все повторяет, что лучше бы он вообще не родился на свет. Мы так любили Дилана, но он не чувствовал себя любимым. Не думаю, что он кого-то или что-то любил. Как это случилось? Я не знаю мальчика, которого видела сегодня [на видеопленке]»³.

Книга Сью Клиболд показывает, что далеко не всегда можно винить семьи. Невозможно установить полный контроль над жизнью молодых людей. Кроме того, иногда достаточно всего нескольких месяцев, чтобы неясные даже для самого стрелка мысли

воплотились в террористический акт. Д. Клиболд рос в полной благополучной семье и был любим родителями. Однако в силу своих личностных особенностей он не мог должным образом оценить заботу о себе, осознать, что его жизнь, в общем-то, можно назвать счастливой. Крайняя неуравновешенность, сочетавшаяся с заниженной самооценкой, заставила его поверить в то, что все хотят издеваться над ним, и в итоге превратила в убийцу.

Как колумбайнеры, так и их последователи стали героями многочисленных публикаций. Следует отметить, что в средствах массовой информации не следует размещать материалы, в которых акты скулшутинга описывались бы как сенсационные события. Это подогревает интерес публики к террористам и делает из них кумиров для эмоционально неустойчивых подростков. Не нужно пытаться ограничить доступ к сведениям о личности террористов, так как в этом случае мы можем столкнуться с «эффектом Герострата». В свободном доступе должна находиться полная информация о стрелках, их жизненном пути, фотографии и т. п. Важно лишь подать ее максимально нейтрально, не допуская мысли о том, что преступники являются героями — пусть даже героями новостей.

Важной мерой противодействия скулшутингу является героизация тех людей, которые сумели нейтрализовать преступников. Необходимо сместить фокус общественного внимания на них. При этом нужно размещать не только информацию о подвиге и наградах, но и биографические данные, чтобы общество знало все о тех, кто не останавливается, чтобы, рискуя своей жизнью, спасти других.

Нельзя не упомянуть о традиционном для молодежи интересе к смерти, к пограничным состояниям. Меланхолические стихотворения М. Ю. Лермонтова заставляют задуматься о трагедии одиночества в толпе, а имя С. Я. Надсона дало начало особому поэтическому жанру — «надсоновщине». Как известно, мизантроп Лермонтов погиб на дуэли, а смертельно больного Надсона свел в могилу туберкулез. Они искали или ждали смерти, в их произведениях постоянно звучит мотив безвременной кончины либо самоубийства. Но поэты XIX века были далеки от мысли о том, чтобы, уходя из этого мира, «хлопнуть дверью» и унести с собой жизни несколько десятков, если не сотен людей. В их представлении человек, стремящийся к смерти, задувает себя, словно свечу, и не приносит никакого ущерба окружающим.

Современная культура смерти эгоистична и агрессивна. Гибель героя должна быть громкой, шокирующей, «взрывной» в буквальном смысле слова. Он не просто страдает от конфликта с обществом — он пытается доказать, что прав именно он, а общество неправо, и что своей смертью он хочет наказать окружающих за их ошибки, допущенные по отношению к нему.

Суицид в современной России представляет собой перформанс. В июле 2017 года московская художница Асель Кондра (Ася Кондратьева), состоявшая на учете у психиатра из-за биполярного расстройства и употреблявшая наркотики, демонстративно покончила с собой. Асель записала прощальное видео, которое разместила на своей странице в соцсетях, а затем, привязав веревку к батарее отопления, затянула петлю на шею и перелезла через подоконник. Бездыханное тело Асель провисело за окном более шести часов, прежде чем его сняли.

Противостоять культуре «красивой смерти» можно и нужно. Книги, фильмы, ролики в сети «Интернет» должны содействовать созданию жизнеутверждающей философии молодежи, которая показывает радость бытия во всех его проявлениях. Речь, безусловно, идет не о наркотических и алкогольных трипах, а о спорте, друзьях, музыке, литературе, науке, которые продуктивно заполняют экзистенциальный вакуум и уничтожат тягу к смерти.

Еще один корень зла — это так называемые «группы смерти» в социальных сетях. Подростки, которых в них заманивают, должны пройти некий «квест», заканчивающийся суицидом. Для организаторов групп эта деятельность является всего лишь бизнесом: они зарабатывают на рекламе, которая размещается в социальных сетях и привлекает к себе внимание лиц, вступающих в сообщество или просматривающих его страницу. Арест нескольких создателей групп позволил быстро свести этот феномен на нет.

Как человек, занимающийся историей военно-учебных заведений, автор может назвать аналог «групп смерти», существовавший среди кадетов. В Крымском кадетском корпусе, обосновавшемся в конце 1920 г. в Югославии, был создан «Клуб самоубийц». Воспитанники, испытывавшие тоску по только что утраченной родине, совершали суицид или просили товарищей застрелить их. Уничтожить клуб позволили лишь репрессии в отношении его основателей и продуктивное заполнение времени кадетов. Методика столетней давности может быть использована и сегодня.

Нельзя не отметить и достаточно серьезное влияние девиза «Живи быстро, умри молодым». Весьма популярный среди рок-музыкантов, в контексте скулшутинга он обретает новый смысл. Установка на то, чтобы уйти из жизни, не достигнув возраста зрелости, провоцирует поиск формы ухода. С учетом перманентного конфликта личности и общества теракт представляется наиболее оптимальным вариантом. Современной молодежи следует доказать, что долгая и продуктивная жизнь имеет неоспоримые преимущества перед стремлением вступить в «Клуб 27» и им подобные.

К явлениям, которые подталкивают молодых людей на совершение актов скулшутинга, относятся эксперименты с наркотиками. Измененное состояние

сознания, не позволяющее провести четкую границу между реальностью и бредом, становится привычным для наркозависимого. Он может подчиняться голосам, приказывающим ему убивать других людей. В этих условиях совершение теракта становится лишь вопросом времени. Впрочем, хроническое безденежье, свойственное наркоманам, и их социальная неорганизованность являются существенными препятствиями для того, чтобы осуществить полноценную подготовку к акту скулшутинга: выработать четкий план действий, закупить оружие и боеприпасы. Серьезные сложности возникнут и на этапе реализации замысла. С другой стороны, наркозависимость облегчает переход к совершению теракта, так как гасит стрессовое состояние и нейтрализует последние остатки здравого смысла. Поэтому профилактике наркотизации следует уделить особое внимание.

Важным обстоятельством, облегчающим воплощение замыслов террористов, выступает увлечение компьютерными играми. Игроманами были уже Харрис с Клиболдом, которые даже создали несколько уровней для Doom. С тех пор прошло почти четверть века. Современные игры, в отличие от игр 1990-х годов, являются гиперреалистичными — а значит, и гиперопасными. Для человека, который страдает игроманией и проводит за монитором много часов, а иногда и суток подряд, исчезает грань между настоящим и вымышленным мирами. Стремление стрелять и убивать плавно переходит из игры в реальность. Даже у тех, кто далек от мысли совершить массовое убийство, возникает непреодолимое желание расстрелять людей, встреченных ими на улице, как если бы они были персонажами игры. Бороться с игровой индустрией крайне сложно, однако следует попытаться установить определенные рамки, которые не позволят расшатывать психику игроков и провоцировать их на совершение преступлений.

Наконец, не следует игнорировать поступающие сигналы о подготовке к террористическим актам, считая их не заслуживающими внимания. Установка на превенцию предполагает немедленное реагирование на малейшие сигналы о том, что подростки планируют совершение террористического акта. Между тем это делается далеко не всегда. Так, Э. Харрис задолго до стрельбы в своем интернет-блоге размещал информацию о способах использования взрывчатых веществ, а также угрозы в адрес окружающих. Несмотря на то что правоохранительные органы были заблаговременно уведомлены о содержании блога, никакие меры приняты не были. Если бы работа была доведена до конца и обыск в доме Харриса был произведен, то мир никогда не услышал бы о колумбайнерах.

Помимо нейтрализации перечисленных угроз, следует иметь в виду ряд мер сугубо технического характера, которые дают возможность превратить школьные и вузовские здания и прилегающие к ним

территории в охраняемые объекты и обеспечить защиту учащихся и педагогов в случае атаки скулшутеров.

Сравнительно легкий доступ к оружию может быть заблокирован путем принятия соответствующих поправок в нормативные правовые акты (например, в Федеральные законы от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии», от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации») и изменения порядка деятельности лицензионно-разрешительных отделов Росгвардии.

В частности, представляется необходимым ужесточение проверки кандидатов на приобретение оружия лицензионно-разрешительными подразделениями Росгвардии. Например, по мнению руководителя отдела медицинской психологии ФГБНУ «Научный центр психического здоровья» С. Н. Ениколопова, медицинский осмотр желающих получить оружие проходит формально, поэтому необходимо ввести дополнительные требования: «Нужно разрабатывать новый метод анализа, возможно, добавить психологический осмотр перед встречей с психиатром, чтобы он понимал, есть ли у него основания копать глубже»⁴. Поэтому абзац 3 статьи 6.1 Федерального закона «Об оружии», на наш взгляд, необходимо изложить в следующей редакции: «Медицинское освидетельствование на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием включает в себя в том числе психиатрическое освидетельствование, химико-токсикологические исследования наличия в организме наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов. Психиатрическому освидетельствованию должно предшествовать собеседование с психологом».

Кроме того, необходимо ужесточить требования к условиям хранения оружия. Так, по мнению депутата Совета народных депутатов г. Владимира А. В. Маринина, сейфы и шкафы, в которых хранится оружие, должны открываться не ключом, который легко украсть или подобрать, а с помощью цифрового кода. Можно также предложить обязать владельцев оружия снабдить сейфы биометрическими замками. Поэтому предлагаем изложить абзац 5 статьи 22 Федерального закона «Об оружии» в следующей редакции: «Гражданское и служебное оружие должно храниться в условиях, обеспечивающих его сохранность, безопасность хранения и исключая доступ к нему посторонних лиц. Места хранения оружия должны быть снабжены цифровыми или биометрическими замками».

Перестраивать систему охраны образовательных учреждений необходимо на следующих основаниях.

Прежде всего следует взять за правило, что сотрудники охраны, обеспечивающие контроль за входом в здания школ и вузов, должны быть мужчинами в возрасте до 35 лет, хорошо владеющими оружием

и приемами рукопашного боя, прошедшими специальный курс контртеррористической подготовки. Практика показала, что пожилые люди и женщины, дежурящие на входе, не могут оказать злоумышленникам необходимого сопротивления.

Сотрудники охраны должны не только иметь при себе спецсредства, но и быть вооруженными. Это даст им возможность эффективно противостоять террористам в случае их появления в учебном заведении. Даже если вовремя нажать «тревожную кнопку», сотрудники Росгвардии придут уже тогда, когда стрельба будет в разгаре.

Не следует сбрасывать со счетов то, что решение вооружить охранников сопряжено с определенным риском, так как оно облегчает доступ к оружию большому количеству молодых мужчин. Минимизировать этот риск позволят дополнительные проверки психофизиологической устойчивости, предшествующие выдаче разрешения на хранение и ношение оружия.

Жизненно необходимо расширить штат охраны и уменьшить продолжительность дежурств. Сотрудников должно быть минимум двое, чтобы один из них находился у входа, а другой осуществлял обход территории. Сложившаяся практика заступления сторожа на смену продолжительностью двое суток порочна по определению, так как сколько-нибудь действенный контроль за территорией в этом случае невозможен.

Безусловно, качественное изменение состава охранников сопряжено с дополнительными расходами, которые, по всей видимости, придется хотя бы частично возложить на родителей, если не представится возможности запросить соответствующее финансирование из федерального бюджета. Для большинства субъектов Российской Федерации и муниципальных образований обеспечение безопасности школ является существенным бременем.

Весьма желательно было бы привлечь к обеспечению безопасности школ сотрудников Росгвардии, которые являются более подготовленными к выполнению своих профессиональных обязанностей, чем сотрудники ЧОПов.

Необходимо полностью перестроить систему видеонаблюдения в учебном заведении. Камеры должны быть установлены таким образом, чтобы сотрудники охраны заметили террориста еще на подходе к зданию и успели вовремя среагировать. Количество входов в здания следует свести к разумному минимуму, не пренебрегая при этом правилами пожарной безопасности. В любом случае возле каждого входа должен быть размещен пост охраны.

Двери должны быть прочными, по возможности — двойными, способными выдержать выстрелы из стрелкового оружия и даже взрыв.

Все помещения должны быть подключены к системе оповещения, которая даст возможность быстро оповестить о возникшей угрозе сотрудников и обучающихся и довести до них план действий. Необходимо создание особых курсов по противодействию скулшутингу, которые должны будут пройти не только сотрудники частных охранных предприятий, но и педагоги, а также администрация учебного заведения.

Сценарии действий в случае появления стрелков или их проникновения в здание должны быть хорошо известны всем сотрудникам и обучающимся и отработаны в ходе комплексных учений и учебных тревог. Кроме того, соответствующие темы должны быть включены в учебные планы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Каждый педагог, сотрудник и учащийся должен точно знать порядок своих действий и быть готовым действовать спокойно, без паники, в соответствии с утвержденным алгоритмом. Только в этом случае можно избежать хаотичных перемещений по зданию, выпрыгивания из окон и т. п., которые существенно увеличивают количество жертв. Весьма грамотные методики уже подготовлены и размещены в сети «Интернет»⁵. Участникам штурмовых групп следует использовать тактику «быстрый вход», которая в США в подобных случаях стала применяться именно после бойни в школе «Колумбайн».

Разумеется, намеченные схемы противостояния «школьным стрелкам» должны быть апробированы на практике. Насколько действенным является то или иное предложение, покажет опыт. В любом случае важно отметить, что следует одновременно развивать оба направления — и комплекс мер психологического, педагогического, правового и иного характера, направленных на обеспечение профилактики скулшутинга, и развитие организационных и технических мер, позволяющих превратить здания школ, техникумов и вузов в хорошо охраняемые объекты. Только на таких условиях можно предотвратить появление новых колумбайнеров, а в случае, если попытка реализации преступного замысла все же предпринята, — нейтрализовать ее в самом начале, не допустив появления жертв.



¹ Завьялова Н. Ю., Лункаш Ю. В. Скулшутинг как нравственная и юридическая проблема в российском обществе // Общество и право. 2021. № 3 (77). — С. 119.

² Феномен скулшутинга в России: причины массовых расстрелов и методы борьбы с ними [Электронный ресурс]. URL: <https://sputnik-ossetia.ru/20220929/fenomen-skulshutinga-v-rossii-prichiny-massovykh-rasstrelov-i-metody-borby-s-nimi-19093273.html>.

³ Клиболд С. Дневники матери [Электронный ресурс]. URL: <https://biography.wikireading.ru/hhfcPu1vwm>.

⁴ АLEXINA М. Между диагнозом и справкой [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2021/05/18/609fc19d9a79474661abbbb9>.

⁵ Скулшутинг. Как выжить при стрельбе? [Электронный ресурс]. URL: <https://brainbild.com/journal/schoolshoot/>.

Антикризисная бригада — действенный инструмент комплексной системы мер по профилактике сулшутинга

И. В. Солосин;
Д. В. Насонова
(АТК в Воронежской области)

На фоне проведения Вооруженными Силами Российской Федерации на территории Украины специальной военной операции наблюдается активизация украинских радикальных структур, которыми осуществляется пропагандистское воздействие на российскую молодежь, в том числе в целях ее вовлечения в террористическую деятельность.

Одним из направлений враждебной активности является стимулирование сулшутинга — совершения массовых убийств в российских образовательных организациях. Печальную известность в данном контексте приобрели расстрелы в школах и вузах, организованные международными террористическими организациями — движениями «Колумбайн»¹ и «Маньяки. Культ убийств»².

Причинами вовлеченности подростков в противоправную деятельность в большинстве случаев являются напряженные отношения в семье (семейное неблагополучие), авторитет друзей и знакомых из противоправных групп, неорганизованность досуга, влияние деструктивных интернет-сообществ, индивидуальные особенности психики. К условиям и обстоятельствам, способствующим распространению идеологии терроризма, относятся проявления в молодежной среде мировоззренческих установок потребительства, культура агрессивного поведения.

Таким образом, склонность к насильственным действиям и подверженность суицидальным настроениям формируется, как правило, на почве трудностей в общении с родителями и сверстниками, установок пренебрежительного отношения к общепринятым морально-этическим нормам, психологических проблем, обусловленных, в том числе, отдельными акцентуациями в психике.

Справочно: по оценкам специалистов, в 2021—2022 учебном году в Воронежской области коли-

чество обучающихся, отнесенных к группе риска (девиантному поведению), составляло 555 человек. В 2022—2023 учебном году количество обучающихся, отнесенных к группе риска, составляет 463 человека.

Негативные явления складываются при стечении разных обстоятельств на фоне индивидуальной уязвимости конкретного человека, например, хронически напряженных отношений в коллективе, пренебрежения в семейном контексте, нераспознанном длительном депрессивном состоянии.

Девиантные характеристики отдельных представителей молодежи (склонность к насилию, суицидальное поведение, отклонения в социальном и психическом развитии) создают предпосылки формирования личности, игнорирующей традиционные российские духовно-нравственные ценности. Все большую актуальность приобретают проблемы, связанные с межличностными коммуникациями, социально-психологической дезадаптацией личности.

По оценке экспертов, в большинстве случаев сулшутинга есть определенные общие черты: в них участвуют подростки в возрасте от 14 до 20 лет, практически все они подвергались постоянному или эпизодическому буллингу, то есть травле со стороны сверстников.

Для всех них сулшутинг был не спонтанным, а тщательно подготовленным и спланированным мероприятием. Практический опыт показывает, что подростки из «групп риска», как правило, оставляют предупреждения о своих проблемах.

Несвоевременное реагирование на ранние стадии кризисных ситуаций, связанных с травлей, агрессией, попытками суицида, может подталкивать «проблемного» подростка к выбору более

радикальных стратегий поведения, в частности — к нападению на образовательную организацию. Мотивами такого поведения, как показали события в ряде российских регионов, являлись тезисы «чтобы смерть была не напрасной», «оставить след в истории», «доказать всем, что он личность».

Таким образом, скулшутинг — это комплекс сложных проблем, решением которых и поиском ответов на причины возникновения необходимо заниматься специалистам. Первостепенное значение при этом приобретают вопросы оказания своевременной и профессиональной психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и администрации образовательных организаций, направленной на снижение интенсивности острых стрессовых реакций, стабилизации психического состояния подростков, коррекции профилактической деятельности в образовательной организации.

Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Воронежской области от 24 марта 2022 г. № 1 утвержден Порядок межведомственного взаимодействия на территории Воронежской области в случае кризисных ситуаций с участием несовершеннолетних.

В образовательных организациях Воронежской области созданы психолого-педагогические консилиумы, специалистами которых проводится обследование обучающихся для принятия решения об

организации их психолого-педагогического сопровождения, выявления трудностей в освоении образовательных программ, разработки рекомендаций, консультирования участников образовательных отношений, оказания обучающимся психолого-педагогической помощи.

При выявлении признаков девиантного поведения, согласно Порядку, образовательная организация разрабатывает индивидуальную программу сопровождения несовершеннолетнего, в которой планирует мероприятия по оказанию психологической, медицинской помощи, организует занятость несовершеннолетнего, проводит мероприятия по формированию поддерживающего окружения несовершеннолетнего, работу с законными представителями.

Субъектами межведомственного взаимодействия являются все органы и учреждения системы профилактики Воронежской области, Управление Роскомнадзора по Воронежской области, Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Воронежской области, Главное управление МВД России по Воронежской области и территориальные органы МВД России на районном уровне, Юго-Восточное ЛУ МВД России на транспорте, уполномоченный по правам ребенка в Воронежской области.

Реализация Порядка повысила оперативность в получении заинтересованными органами информации о фактах девиантного поведения несовершенно-



Занятие со специалистами муниципальных мобильных антикризисных бригад, педагогами по действиям в кризисной ситуации в образовательной организации

летних для своевременного принятия соответствующих мер, выявления и устранения причин и условий, способствующих такому поведению, а также организации профилактической деятельности.

Основой для формирования безопасного пространства в образовательном учреждении и разрешения потенциально конфликтных ситуаций на ранней стадии является система медиации. Ее задачей является урегулирование споров, выявление и устранение причин конфликтов, защита учащихся от агрессивного воздействия окружающих, «мягкая» корректировка поведения несовершеннолетних «группы риска».

Справочно: в Воронежской области на базе образовательных учреждений действуют 623 службы медиации, деятельность которых координируется департаментом образования Воронежской области. В службах медиации региональной системы образования работают 1016 специалистов-медиаторов, обученных по программе повышения квалификации «Медиация в сфере образования» в объеме от 72 до 144 часов. За 2021—2023 годы в ходе восстановительных программ было урегулировано 793 конфликтных ситуации, в которых участвовали 1878 человек, 1492 из них несовершеннолетние.

Опыт локализации нескольких кризисных ситуаций показывает, что в ряде случаев подростки и их родители объективно не способны справиться с проблемами самостоятельно и нуждаются в специализированной помощи.

Занятие со специалистами муниципальных мобильных антикризисных бригад, педагогами по действиям в кризисной ситуации в образовательной организации

В связи с актуальностью оперативного реагирования на кризисные ситуации среди обучающихся, своевременного выявления «групп риска» во всех муниципальных образованиях по инициативе антитеррористической комиссии в Воронежской области (далее — АТК) в 2019—2022 гг. во всех 34 муниципальных образованиях региона были сформированы муниципальные мобильные антикризисные бригады (далее — МАБ, бригада) и созданы 36 МАБ на базе всех образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Воронежской области в сфере профессионального образования.

Структурой, осуществляющей организационную и методическую поддержку муниципальных МАБ, является государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» (далее — ГБУ ВО «ЦППиРД»), подведомственное департаменту образования Воронежской области.

Основными задачами МАБ являются: превенция рисков социально-психологической дезадаптации обучающихся; аналитическая работа (сбор информации об обучающихся, находящихся в «группе риска»; построение индивидуального плана работы); консультативная помощь;

проведение мероприятий профилактики суицидального, антивиталяного, социально-дезадаптивного поведения обучающихся;

оказание экстренной и кризисной (продолжительной) психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам, администрации образовательных организаций;

снижение интенсивности острых стрессовых реакций у субъектов образовательной среды (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, администрации образовательных организаций), пострадавших в кризисных, чрезвычайных ситуациях; стабилизация их актуального психического состояния;

профилактика возникновения у пострадавших отдаленных психических последствий в результате воздействия психотравмирующего события;

методическая работа с педагогами, психологами, методистами (проведение тренингов, обучающих семинаров).

В состав МАБ включены специалисты муниципальной системы профилактики (психологи, методисты, врачи, инспекторы), располагающие необходимыми компетенциями, прошедшие специальную профессиональную подготовку, использующие предоставленные полномочия для построения межведомственного взаимодействия по проведению профилактической работы со всеми субъектами образования, реабилитации, коррекции поведения несовершеннолетних.

Группа оснащена компьютерными мобильными комплектами психодиагностики, которые позволяют оперативно оценивать наличие маркеров кризисного (суицидального, агрессивного) поведения, уровень сформированности антисоциальных ресурсов и стратегий поведения детей, вовлеченных в кризисную ситуацию (класс, группа, параллель, поток).

Работа специалистов МАБ осуществляется в соответствии с разработанными алгоритмами действий в кризисных ситуациях.

Основаниями для начала деятельности МАБ являются обращения образовательной организации, профильного отдела муниципального образования, мониторинговые сведения о предпосылках кризисной ситуации. Далее непосредственно в учебном заведении путем использования компьютерной техники проводится психодиагностика.

При выявлении МАБ неблагополучной обстановки в семье несовершеннолетнего, нарушения его прав и законных интересов, информация

направляется в муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних для принятия мер в соответствии с компетенцией.

Также осуществляется межведомственное взаимодействие с подразделениями по делам несовершеннолетних территориальных отделов полиции в части обмена информацией и принятия мер индивидуальной профилактики к обучающимся, совершившим противоправные деяния.

МАБ осуществляет сопровождение обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной организации. Например, проводятся индивидуальные профилактические мероприятия, направленные не только на формирование неприятия суицидального поведения как способа решения проблем, но и на снятие эмоционального напряжения, оказание поддержки детям, которые могут испытывать различные чувства и эмоции — вины, страха, утраты, горя и т. д.

Важной составляющей работы специалистов МАБ является деятельность с педагогическим коллективом, родителями. В частности, даются рекомендации социальному педагогу, классному руководителю, педагогу-психологу, педагогам, работающим с конкретным классом или группой по сопровождению и организации профилактической работы. Проводится экспресс-консультирование педагогов и персонала образовательной организации, родителей психолого-педагогическими технологиями распознавания признаков буллинга, суицидального поведения, реагирования и мотивирования детей и родителей обращаться за помощью к психологам.

По окончании работы бригады администрация образовательной организации, социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, педагоги, работающие с этим классом или группой, получают рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению класса\группы обучающихся, разработке плана по сопровождению обучающегося (класса\группы), находящихся в кризисной ситуации.

Характерным примером деятельности МАБ является ее работа с использованием результатов мониторинга деструктивного контента в социальных сетях. Так, студент одной из региональных профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО) Сергей Уржумов (имя и фамилия изменены) был отмечен в октябре 2022 г. в социальной сети «ВКонтакте» с сетевой активностью по тематике «Суицид» и состоял в базе девяти деструктивных сообществ (коэффициент деструктивности 8,9).

Антикризисная бригада ГБУ ВО «ЦППиРД» при получении информации о деструктивной сетевой активности для определения объема и содержания кризисного вмешательства оперативно запросила от специалистов социально-психоло-

гической службы образовательной организации информацию об обучающемся: социально-психолого-педагогическую характеристику с оценкой социально-психологических маркеров развития деструктивного риска и информацию о нахождении лица в «группе риска» до поступления сведений, организации индивидуальной профилактической работы.

Выстроенная дальнейшая совместная работа специалистов МАБ и социально-психологической службы образовательной организации выявила не только суицидальные мысли и намерения у юноши, но и импульсивные агрессивные стратегии поведения, антисоциальные проявления, которые сформировались еще в детстве.

Подросток в детском возрасте пережил серьезную с точки зрения психологии и физиологии травму: в ходе драки ему выбили передние «постоянные» зубы. Последовало долгое лечение, протезирование. В начальных классах Сергей подвергался насмешкам со стороны одноклассников из-за периодического отсутствия передних зубов, а также полноты и очков. У него постепенно формировалась ненависть к одноклассникам, к школе, убеждение в том, что физическое насилие является определяющим способом коммуникации. Дополнительным негативным фактором являлись семейные проблемы: отец страдал алкоголизмом, воспитанием детей занималась только мать. В 8 классе подростка поставили на внутришкольный учет за драку с отцом по малозначительному бытовому поводу.

После 9-го класса Сергей рассчитывал, что начнет «жизнь с чистого листа», поступив в средне-профессиональное образовательное учреждение. Однако с первых дней обучения выстраивание отношений в новом коллективе началось по прежнему конфликтному сценарию. Еще одним обстоятельством повышенной тревожности явился переезд подростка для обучения в областной центр и беспокорство за семью, оставшуюся на приграничной с Украиной территории. В периоды обид, конфликтов с одноклассниками Сергей задумывался





Занятие со специалистами муниципальных мобильных антикризисных бригад, педагогами по действиям в кризисной ситуации в образовательной организации

о мести, интересовался историями нападений на школы, колледжи.

Таким образом, на момент выявления деструктивной активности в социальных сетях студент уже состоял на учете и ему оказывалась психологическая поддержка.

Специалисты МАБ незамедлительно провели встречу с родителями студента в целях прояснения социально-психологических особенностей личности, диагностики скрытых суицидальных и антисоциальных маркеров, в том числе риска скулшутинга.

Одновременно в ходе встречи с родительской общественностью обучающихся 1 курса профессиональной образовательной организации проведено информирование по раннему выявлению психологического неблагополучия детей и молодежи, о социально-психологической службе учреждения, Федеральной линии детского телефона доверия 8 (800) 200-01-22, линии кризисной помощи 8 (800) 600-31-14.

В учебной группе был организован тренинг «Жизнестойкость — мой выбор», а со студентами, проживающими в общежитии, проведен интерактивный тренинг на сплочение и формирование навыков бесконфликтного общения. Для педагогов образовательной организации проведен семинар-практикум «Алгоритмы действий специалистов в кризисной ситуации (раннее выявление признаков асоциального поведения несовершеннолетних, выстраивание профилактических стратегий)», подготовлен комплект информационных и методических материалов по ведению профилактической работы, мониторинга социальных сетей.

По итогам работы специалистов МАБ со студентами, родителями обучающихся и педагогами были даны следующие рекомендации:

С. Уржумова взять на профилактический контроль на период адаптации (до декабря 2022 года),

провести скрининговый контроль суицидального поведения, антисоциальных маркеров (ноябрь, декабрь 2022 года, май 2023 года);

педагогу-психологу обеспечить оценку уровня адаптации обучающегося в профессиональной образовательной организации (ноябрь 2022 г.); провести ранжирование социальной включенности в учебную группу и коллектив, в том числе проживающих в общежитии (социометрия — ноябрь 2022 г., март 2023 г.);

организовать пролонгированное наблюдение (куратор группы, воспитатель в общежитии), беседы (педагог-психолог, куратор группы); мониторинг социальных сетей студента (куратор группы); вовлечение в социальную жизнь ПОО: спортивные соревнования, волонтерская деятельность (куратор группы).

Оценка результатов проведенных мероприятий показала, что они имели существенный положительный эффект. Так, по состоянию на апрель 2023 г. сетевая активность С. Уржумова по тематике «Суицид» отсутствует, коэффициент деструктивности снизился до 3,2.

Другим примером комплексной деятельности МАБ является социально-психологическая поддержка, оказанная Валерии Субботиной (имя и фамилия изменены), учащейся старших классов одной из воронежских средних школ. В декабре 2022 года проводимый мониторинг социальных сетей выявил ее антисоциальную активность по тематике «Колумбайн».

В ходе совместной работы специалистов МАБ и социально-психологической службы школы были прояснены причины и мотивы поведения подростка: она полтора года назад переехала вместе с семьей в г. Воронеж и за это время поменяла три школы, в которых по разным причинам не находила друзей.

В июле 2022 года Валерия в Интернете прочла о трагедии в школе «Колумбайн», стала активно



Эпизод работы мобильной антикризисной бригады

искать информацию об этом событии, вступать в различные группы, сообщества в социальных сетях, выкладывать смонтированные ролики в различных сетях, попросила родителей купить футболку с надписью «Естественный отбор» с фотографией Эрика Харриса³, убедив родителей, что это американский актер и т. д.

В ходе беседы с родителями подростка специалисты МАБ выявили деструктивный характер взаимодействия внутри семьи, отсутствие доверительных отношений. Девушка не посещала кружки, секции и другие дополнительные образовательные сообщества. С Валерией педагог-психолог школы с ноября 2022 года (с момента поступления ребенка в школу) проводил профилактическую работу, направленную на адаптацию в новом школьном коллективе, формирование коммуникативных навыков.

Специалисты МАБ системно проанализировали выстроенный комплекс профилактической работы на уровне образовательной организации, параллели и класса, в котором училась Валерия в целях повышения эффективности формирования психологически безопасной среды. Были даны рекомендации по сопровождению обучающейся с включением в работу социально-психологической службы родителей подростка. Разработан антикризисный план и индивидуальная программа сопровождения Валерии с учетом низких адаптационных возможностей личности и деструктивности родительско-детских отношений до декабря 2023 года.

Занятие со специалистами муниципальных мобильных антикризисных бригад, педагогами по действиям в кризисной ситуации в образовательной организации

Итоги проведенной работы свидетельствуют о преодолении «кризисного» сценария дальнейшего развития событий: по состоянию на апрель 2023 года девушка посещает секцию моделирова-

ния, активно занимается добровольческой деятельностью с одноклассниками на уровне школы, продолжает посещать совместно с родителями занятия с педагогом-психологом.

Важными составляющими работы специалистов МАБ являются накопление опыта действий в кризисных ситуациях; оценка эффективности проводимой работы; распространение положительного опыта; методическая помощь сотрудникам образовательной сферы. В 2022 году ГБУ ВО «ЦПППиРД» проведено более 210 учебно-методических мероприятий (семинаров, практикумов, тренингов по вопросам организации профилактики асоциального и агрессивного поведения, обеспечения психологической безопасности в учебных заведениях) с охватом более 2 000 педагогов, социальных работников, психологов и других специалистов системы образования.

Для 312 педагогов, социальных работников и психологов (в том числе работающих в системе высшего образования) в целях распространения практического опыта, демонстрации методик организации психологически безопасного пространства проведены:

практико-ориентированный спецкурс на тему «Скулшутинг: как понять причины и предотвратить?»;

круглый стол на тему «Оказание экстренной психологической помощи детям и родителям в трудной жизненной ситуации: вызовы времени и технологии».

Для директоров образовательных организаций, заместителей по воспитательной работе проведен цикл обучающих видеосеминаров по профилактике асоциального поведения среди подростков и молодежи, оценке психологической безопасности образовательной организации. Рассмотрены основные современные психолого-педагогические формы и методы организации профилактики терроризма и экстремизма в образовательных организациях, изучены особенности формирования личности несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению.

Для педагогов-психологов, имеющих стаж работы до трех лет, организована «школа молодого психолога», проводятся консультации, мастер-классы по выявлению у обучающихся маркеров потенциально агрессивного поведения. Проведены мероприятия по распространению подготовленных ГБУ ВО «ЦПППиРД» методических рекомендаций по вопросам профилактики противоправного поведения учащихся⁴.

ГБУ ВО «ЦПППиРД» разработаны модульная программа «Основные вопросы организации деятельности мобильной антикризисной бригады» и видеоспецкурс «Скулшутинг: как понять причины и предотвратить»; проведены семинары-совещания

«Перспективы развития направлений деятельности мобильной антикризисной бригады».

Как уже указывалось, деятельность МАБ является составной частью региональной системы профилактики. Так, в целях раннего выявления склонности к асоциальному, суицидальному и деструктивному поведению подростков и молодежи, внедрения новых форм профилактической деятельности, привлечения к ней педагогических работников и родительской общественности в 2022—2023 годах проведены акции «Защитим детство от насилия», «Интернет — территория безопасности» и «Скажи детскому телефону доверия — ДА!».

Справочно: работу детского телефона доверия в круглосуточном режиме обеспечивают 5 психологов, прошедших подготовку в области телефонного консультирования. В 2022 году на детский телефон доверия поступило 7 300 обращений (АППГ — 5 972), из них 3 728 — от детей и подростков (АППГ — 3 053). Всем обратившимся была оказана квалифицированная психологическая помощь.

В качестве положительного опыта также можно привести социально-психологическое тестирование обучающихся 7—11 классов и студентов I—IV курсов профессиональных образовательных организаций Воронежской области (приняло участие 96 тысяч человек), проведенное на основе единой методики. Результаты исследования позволили сформировать «профили класса, группы», определить особенности выраженности тех или иных факторов, оценить ресурсы, за счет которых можно повысить эффективность профилактической работы.

По итогам тестирования в классах (группах), где выявлены обучающиеся с высокой степенью выраженности отклоняющегося поведения, для педагогов-психологов и классных руководителей разработаны дополнительные профилактические программы. Для педагогов организованы семинары, консультации по использованию корректирующих кейсов. В настоящее время департаментом образования Воронежской области проводится разработка модуля оценки уровня агрессивности подростков, а также создание электронной платформы, позво-

ляющей в режиме реального времени проводить массовые «срезы» по анализу поведенческих рисков, в том числе агрессивного поведения.

Одновременно в качестве приоритетного направления работы по выявлению в молодежной среде лиц из «групп риска» выделена индивидуальная работа, а также деятельность с классом (группой) педагогов, классных руководителей, кураторов, социальных психологов при поддержке в виде диагностических мероприятий, поисковой деятельности в сети «Интернет».

Результаты деятельности МАБ изучены при рассмотрении на заседании региональной АТК в январе 2023 года вопроса «О состоянии и мерах по повышению эффективности исполнения территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти Воронежской области и органами местного самоуправления Воронежской области мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы». Проведенный анализ показывает, что уровень взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти Воронежской области и органов местного самоуправления, использование возможностей МАБ при организации профилактической работы в сфере образования и молодежной среде в целом носит системный характер, отвечает требованиям обеспечения стабильности в субъекте.

Оценки Национального антитеррористического комитета, информация, имеющаяся в аппарате АТК, указывают на сохраняющиеся угрозы вооруженного нападения на образовательные организации со стороны сторонников молодежных радикальных течений, а также учащихся и студентов, являющихся приверженцами насильственных действий, массовых убийств и подверженных суицидальным настроениям. Данные угрозы обуславливают необходимость совершенствования работы МАБ и принятия дополнительных мер, направленных на повышение эффективности деятельности субъектов противодействия терроризму по профилактике террористических угроз.



¹ Движение «Колумбайн» решением Верховного суда Российской Федерации от 2 февраля 2022 г. признано террористическим.

² Движение «Маньяки. Культ убийств» (другое используемое наименование — «Молодежь, которая улыбается») решением Верховного суда Российской Федерации от 16 января 2023 г. признано террористическим.

³ Американский подросток, устроивший массовое убийство в школе «Колумбайн».

⁴ Тематики: «Психологическая безопасность образовательной среды в работе с обучающимися»; «Технологии сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса»; «Организация социально-позитивной деятельности подростков в социальных сетях»; «Влияние семьи и школы на формирование личности ребенка с школьной дезадаптацией»; «Формирование стрессоустойчивости обучающихся как важный аспект создания психологически безопасной среды»; «Социально-психологический тренинг по оптимизации психологической атмосферы в студенческой группе»; «Организация профилактических мероприятий по бесконфликтному общению»; «Иновационные формы взаимодействия семьи и школы, повышение профессиональной компетентности педагогов по профилактике суицида среди детей и подростков».

Отдельные вопросы противодействия идеологии терроризма

ЭКСТРЕМИЗМУ



НЕТ!



Использование потенциала религиозных объединений в сфере профилактики терроризма в условиях современных вызовов

И. Д. Ибрагимов, кандидат педагогических наук, доцент
(ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск)

Российская Федерация на федеральном и региональном уровнях активно взаимодействует с религиозными объединениями. Об этом свидетельствует увеличение строительства соответствующих объектов, включение представителей религиозных объединений в различные советы и комиссии, содействие созданию специализированных фондов по поддержке религиозного образования, науки и культуры, реализация программы подготовки специалистов с углубленным знанием религиозной культуры, поддержка теологического образования.

Религиозный фактор может не только играть существенную роль в стабильном развитии государства, но и способствовать укреплению его безопасности. Не секрет, что большинство террористических актов совершается по религиозным мотивам, в первую очередь исламистской направленности. Российская молодежь подвергается воздействию деструктивной идеологии на религиозной почве. Надо понимать, что, прикрываясь исламом, террористы предлагают своим потенциальным последователям те «возможности», которые они хотели бы иметь в повседневной жизни. Это касается как социально-экономической, так и духовной составляющей. Террористические организации и вербовщики как бы говорят:

«Если тебе нужно богатство — бери, мы тебе его даем»,

«Если ты пришел за истинной религией — вот она в том виде, в котором исповедовали пророк и праведные сподвижники»,

«Если к тебе несправедливо относится государство — мы тебя защитим и даже за тебя или вместе с тобой отомстим»,

«Если тебе нужно уважение — вот оно, мы все равны».

Такого рода механизмы могут привлечь молодежь в ряды террористических организаций, так как они (организация, течение) позиционирует себя



как «друга», «защитника», «спонсора», «духовного наставника».

Задача компетентных органов власти совместно с религиозными деятелями противостоять указанным угрозам. Для решения данной задачи необходимо продолжить выстраивание эффективной системы взаимодействия между органами власти и религиозными объединениями, основываясь на следующих принципах.

1. Активно реализовывать обозначенные в документах стратегического планирования и иных нормативных правовых документах Российской Федерации задачи и возможности взаимодействия с религиозными объединениями, в том числе использовать потенциал религиозных объединений в сфере профилактики террористической идеологии.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ отмечается, что «разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности». Без поддержки религиозных объединений, без активного взаимодействия с ними сложно будет



противостоять обозначенному деструктивному воздействию. Религиозные объединения, используя свои возможности (проповеди, решения, информационный контент) должны вести активную работу, направленную на защиту традиционных духовно-нравственных ценностей.

Привлечение религиозных объединений может способствовать и реализации некоторых пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы². В частности, религиозные деятели имеют возможность активно работать с лицами, прибывающими в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения. При грамотной организации данной работы религиозные деятели могут содействовать доведению до иностранных студентов норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной ненависти, изменение основ конституционного строя России³. Подобная работа может быть выстроена религиозными деятелями и с мигрантами.

Религиозные объединения в силах способствовать повышению эффективности работы по изучению лицами, получившими религиозное образование за рубежом и имеющими намерения заниматься религиозной деятельностью на территории Российской Федерации, норм законодательства Российской

Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и современной религиозной ситуации в регионе пребывания⁴. Представляется целесообразным не только участие и содействие религиозных организаций в решении данной задачи, но и их участие в контроле за выездом российских граждан для обучения в зарубежные религиозные организации. Создание перечня рекомендованных для обучения зарубежных образовательных организаций, заключение договоров с зарубежными религиозными организациями о принятии/непринятии граждан России на обучение без соответствующего согласования (рекомендации) с российской стороны могут стать частью указанной работы. При возвращении данной категории обучающихся в Российскую Федерацию необходимо способствовать их трудоустройству, если их выезд был согласован заранее. При условии выезда в зарубежные религиозные организации граждан без согласования с централизованными религиозными организациями правоохранительным органам необходимо взять на соответствующий контроль их возвращение и деятельность в России.

Религиозные объединения также могут внести большой вклад в реализацию воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе на базе государственных и религиозных образовательных организаций⁵. Следует отметить, что данный пункт Комплексного плана соотносится с реализацией положений Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»⁶. Безусловно, традиционные российские духовно-нравственные ценности могут и должны стать одним из ключевых факторов профилактики террористической идеологии, и участие религиозных деятелей в данном процессе становится целесообразным.

В числе задач общегосударственной системы противодействия терроризму обозначено «противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий»⁷. Необходимо отметить, что религиозные объединения могут быть привлечены к решению указанной задачи, в частности, путем уже обозначенных возможностей (проповеди, решения, информационный контент).

2. Использовать потенциал религиозных объединений в решении просветительских задач при противодействии деструктивной идеологии.

Религиозные объединения в основном играют положительную роль в местных сообществах, решают важные просветительские задачи и могут влиять на снижение негативного политического, социального, морально-нравственного, этического воздействия на молодежь. Мнение лидеров религиозных объединений для большей части населения имеет весомое значение, а руководители данных общественных организаций часто являются неформальными лидерами и референтными лицами, лидерами общественного мнения.

В процессе своей деятельности религиозные объединения способны представить аргументы, которые противостоят вбрасываемым в российское общество деструктивным идеям, и сами учатся разоблачать агрессивные проекты, ложные мнения, которые направлены на вовлечение молодежи в радикальные группировки и ячейки, на ее социальные девиации.

Религиозным объединениям Российской Федерации необходимо противостоять на информационно-пропагандистском и просветительском поле международным террористическим и экстремистским организациям, которые стремятся усилить пропагандистскую работу и работу по вербовке российских граждан, созданию на территории России своих законспирированных ячеек, вовлечению российской молодежи в противоправную деятельность.

Это чрезвычайно важно в период обострения международных отношений, а также многих гео-

политических рисков, в условиях применения к Российской Федерации политических и экономических санкций, а также циничной «культуры отмены» со стороны США, коллективного Запада и недружественных стран.

И особенно это важно в условиях проведения специальной военной операции на Украине. Поддержка государственной политики религиозными объединениями в данном контексте оказывает большое влияние на упрочнение межнационального и межконфессионального согласия. В 2022 году мы стали свидетелями достаточного количества заявлений религиозных лидеров и организаций, направленных на поддержку политики руководства нашей страны относительно СВО и призывов к единству независимо от национальной или религиозной принадлежности. В частности, в заявлении от 16 марта 2022 года, принятого на Всероссийской конференции Координационного центра мусульман Северного Кавказа с участием большинства мусульманских лидеров России, была высказана полная поддержка действиям руководства страны, а сама операция, по сути, объявлена священной для мусульман, участвующих в ней⁸.

3. Выработать рекомендации по эффективной организации взаимодействия между сотрудниками органов власти различного уровня и религиозными деятелями (объединениями).

Важным фактором, который может иметь негативное влияние при организации работы по



Всероссийская научно-практическая конференция «Духовное служение и социальная миссия религиозных организаций в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности»

противодействию распространению террористической идеологии является недостаточное (в некоторых случаях — негативное) взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления с общественными религиозными объединениями. Нормативно-правовая база в данной сфере разработана в Российской Федерации достаточно качественно. Но всегда имеет значение практическое применение этой базы и реальная работа представителей власти на местах. Необходимо грамотно выстраивать взаимодействие. Конечная цель этого взаимодействия должна заключаться в обеспечении безопасности и спокойствия граждан России. Инициатива взаимодействия должна исходить от представителей органов власти, заранее необходимо определить, какую помощь могут для органов власти оказать религиозные объединения или отдельные религиозные деятели. Какие задачи при этом решают органы власти при взаимодействии с религиозными объединениями или деятелями? В качестве очевидных направлений видится профилактическая работа с молодежью, при проведении которой религиозные деятели могут иметь более весомое влияние, чем государственные служащие. Такую работу необходимо заранее планировать, понимать ее цели и задачи, прогнозировать результат. Следует провести подготовительную работу, работу над повышением квалификации тех сотрудников, которые будут осуществлять свою деятельность в религиозной сфере или взаимодействовать с религиозными объединениями или деятелями.

Как показывает практика, возникают ситуации, когда представители органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов иногда стараются минимизировать контакты с религиозными деятелями или пытаются ограничить религиозную деятельность, пусть даже и на формально законных основаниях. Причиной тому служит ложное представление, что, если нет религиозной активности на «моем участке», нет и проблем. Но такая политика не всегда эффективна. Когда религиозные деятели или религиозная молодежь видят ограничения, чувствуют нежелание представителей власти контактировать, усиливается недоверие между сторонами. Особенно остро эта проблема связана с функционированием культовых сооружений. Часто возникает ситуация, когда исламские организации или просто мусульмане определенного населенного пункта, нарушая действующее законодательство в сфере строительства, возводят молельные дома или мечети. Местные органы власти, вынужденные соответствующим образом реагировать на это, обращаются в суд, и суд выносит решение о сносе незаконно возведенного

строения. Мусульмане, соответственно, всеми силами препятствуют сносу. Возникает конфликт, участие в котором принимают не только эти две стороны, но и третьи лица и/или организации, которые стараются использовать данную конфликтную ситуацию в своих интересах. В том числе и террористические организации, призывающие мусульманскую молодежь сопротивляться власти, которая якобы не дает мусульманам даже молиться. Аргументы у них в этом случае, к сожалению, видятся достаточно существенными. Получается, что другой мечети у мусульман нет, а уже построенную сносят по решению властей. И эта ситуация используется для создания конфликта. Конечно же, умалчивается тот факт, что мечеть построена незаконно. Вместе с тем есть ситуации, когда мусульмане пытаются на законных основаниях построить культовое сооружение и не получают соответствующего разрешения от местных властей. Иногда такое решение и вовсе объясняется тем, что кто-то возражает, или тем, что строительство мечети приведет к росту деструктивных проявлений. Подобный подход также может стать причиной роста недоверия к органам государственной власти, к конфликтным ситуациям или негативному отношению к определенной религии или даже этнической группе.

Безусловно, нельзя допускать нарушения законодательства Российской Федерации в строительной сфере. Однако необходимо реагировать на эти нарушения на раннем этапе, не допуская многолетнего функционирования незаконно построенных культовых сооружений, затем принимая решение об их сносе. Надо понимать, что религиозную активность легче контролировать, когда есть доступ к местам совершения религиозных обрядов, есть доверие к органам власти. Когда религиозные деятели «загоняются в подполье», доступ к ним смогут иметь только идеологии террористических организаций. Этого нельзя допустить.

4. Взаимодействие в сфере разработки информационных материалов и при проведении культурно-массовых и пропагандистских мероприятий.

Особое значение на данном направлении имеет содействие религиозным деятелям при подготовке и распространении проповедей, содержание которых охватывает религиозные нормы, не приемлющие акты насилия, демонстрирующие недопустимость даже поддержки террористической идеологии, не говоря уже о совершении террористических актов. Необходимо также оказать содействие принятию исламскими религиозными деятелями России соответствующих единых решений (фетв), дискредитирующих террористические и экстремистские организации и распространение данных решений среди населения страны.



Незаконно построенные мечети в Москве и Подмосковье

Следует уделить внимание разработке коротких видеороликов, в которых видные религиозные деятели, в том числе международные, осуждают насилие.

Представляются целесообразными разработка и введение специализированных обучающих курсов для педагогических работников религиозных образовательных организаций по профилактике идеологии терроризма и распространению духовно-нравственных ценностей. Необходимо повышать образовательный и психологический уровень религиозных деятелей в целом.

Отдельное внимание важно уделить пропаганде духовно-нравственных ценностей и активной просветительской работе в религиозных образовательных организациях. Активное привлечение религиозных деятелей для работы в системе исполнения наказаний также может иметь положительное влияние при профилактике террористической идеологии.



¹ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.

² Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы: утв. Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665.

³ Пункт 1.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы.

⁴ Пункт 1.7. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы.

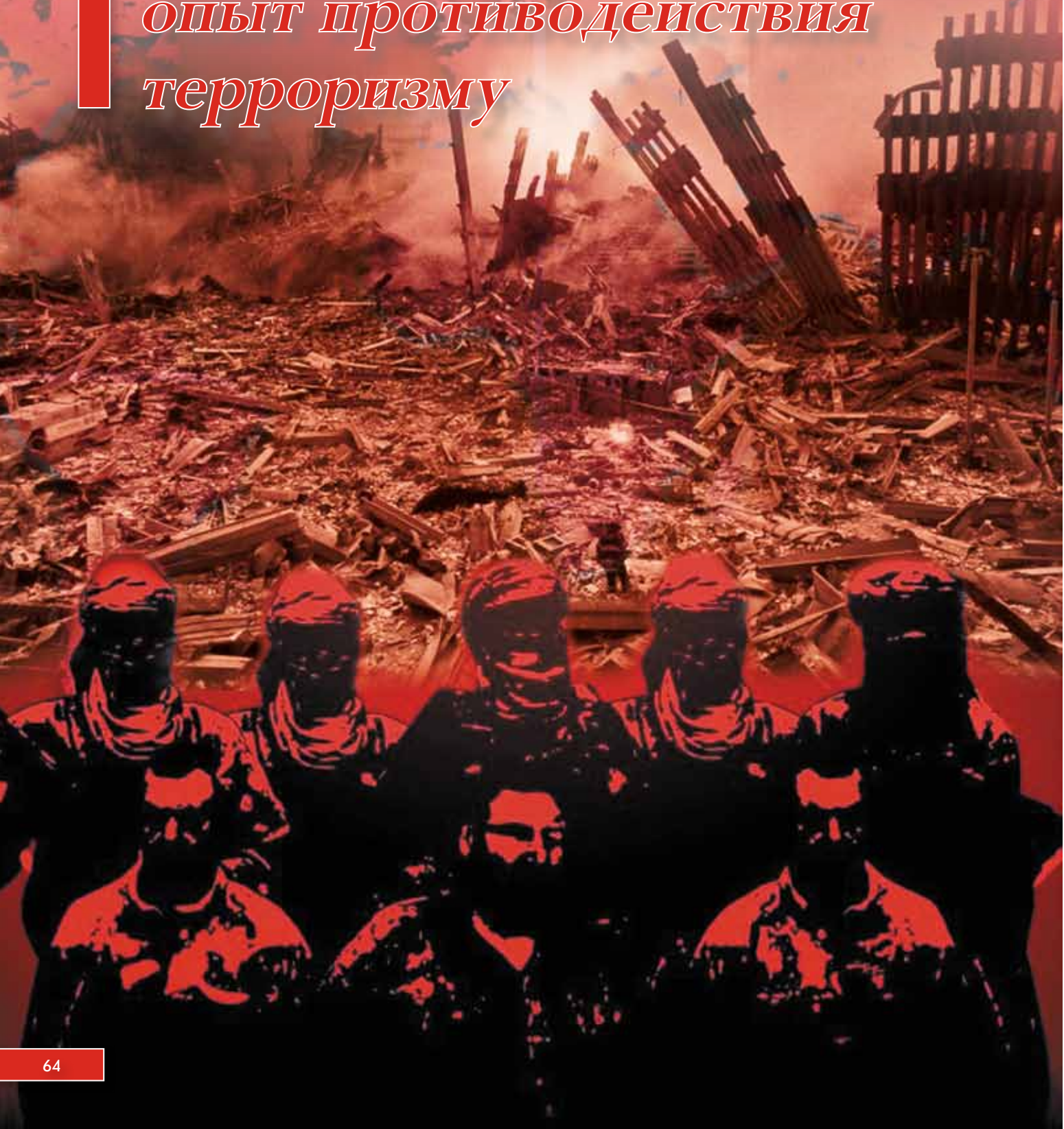
⁵ Пункт 2.2.1 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы.

⁶ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

⁷ Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации: утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.

⁸ Заявление лидеров мусульманских религиозных организаций Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://kcmk.ru/novosti/zajavlenie-liderov-musulmanskih-religioznyh-organizacij-rossijskoj-federacii>.

*Вызовы и угрозы
международного
терроризма, зарубежный
опыт противодействия
терроризму*



Деятельность международных террористических организаций на современном этапе и меры по ее нейтрализации

Г. Г. Мачитидзе, кандидат исторических наук

(Институт международных исследований МГИМО МИД России)

Международные террористические организации «Исламское государство Ирака и Леванта» (ИГИЛ) и «Аль-Каида» по-прежнему являются наиболее опасными с точки зрения генерирования перманентных транснациональных угроз. Несмотря на понесенные за последние годы потери среди своих руководителей и функционеров, обе глобальные джихадистские группировки и их филиалы сохраняют людские и финансовые возможности для осуществления террористических актов в различных государствах на разных континентах¹. Главные цели ИГИЛ и «Аль-Каиды» состоят в дестабилизации государственных режимов, смене государственной власти в соответствующих странах и построении утопического халифата.

ИГИЛ и «Аль-Каида» используют в своих интересах региональные и внутригосударственные конфликты, социально-экономические трудности, безработицу среди мусульманской молодежи, слабую результативность функционирования органов государственной власти, большую разницу в уровне достатка и благополучия между развитыми и развивающимися государствами. Все эти факторы усугубляют политическое недовольство населения, расширяют ряды сторонников насильственных действий как против носителей власти, так и против мирных граждан, ради претворения в жизнь идей джихадизма.

Деятельность международных террористических организаций в различных регионах мира

Террористические угрозы на достаточно высоком уровне сохраняются прежде всего в конфликтных зонах в Африке, на Ближнем Востоке и в Южной Азии. Вместе с тем наблюдаются попытки распространить террористическую активность и на неконфликтные зоны, что свидетельствует

об оперативных возможностях террористических группировок. В Юго-Восточной Азии совместные контртеррористические мероприятия государств способствовали снижению уровня террористической активности организаций, связанных с ИГИЛ и «Аль-Каидой».

По заявлению руководства ИГИЛ, террористическая группировка в 2022 году совершила 2 058 нападений в 22 странах, убив или ранив 6 881 человека. При этом 1 027 нападений произошли в 13 африканских странах, в результате которых погибли или были ранены 3 195 человек². Поэтому особое беспокойство вызывает ситуация в Африке, где ряд экстремистских группировок, связанных с ИГИЛ, проявляют террористическую активность. Руководство ИГИЛ стремится воспользоваться доминированием различных бандформирований на обширных территориях, где отсутствует государственный контроль, чтобы создать подобие квази-государств по сирийско-иракскому образцу.

В частности, ИГИЛ сформировала на континенте свои региональные отделения Аль-Каррар, Аль-Фуркан, Зу ан-Нурайн и Аль-Анфаль, охватывающие ряд государств. Так, отделение Аль-Каррар действует в Сомали, Мозамбике и Демократической Республике Конго (ДРК). В последнее время ИГИЛ называет доминирующую в Мозамбике группировку «Ахль ас-Сунна валь-Джамаа» (АСВД), в ее составе отдельным филиалом под названием «ИГИЛ-Мозамбик»³ воюют иностранные боевики-террористы из разных африканских стран. АСВД не ограничивается территорией Мозамбика и совершает трансграничные рейды в Танзанию. Нападения АСВД даже поставили под угрозу международный проект по разработке газовых месторождений.

В Демократической Республике Конго (далее — ДРК) многие кровавые преступления на совести

Альянса демократических сил, присягнувшего на верность ИГИЛ. Например, в ДРК эта группировка убила не менее 383 мирных жителей в период с декабря 2021 по февраль 2022 года⁴. На стыке границ трех государств — Буркина Фасо, Мали и Нигера — продолжают действовать «Исламское государство в Большой Сахаре» и «Ансар аль-Ислам»⁵. В упомянутых странах в первой половине 2022 года игилловцы осуществили 37 вооруженных нападений, в результате которых погибли или были ранены около 1 000 человек⁶.

Террористические формирования контролируют маршруты контрабанды и получают доход от трафика золота, оружия и наркотиков в государствах Гвинейского залива⁷. Большое беспокойство властям в Мали доставляет связанная с «Аль-Каидой» «Джамаат Нусрат аль-Ислам валь Муслимин», террористические акции которой сопровождаются большим количеством жертв среди мирного населения. В центральной части Сомали достигнут определенный успех Сомалийской национальной армии в борьбе с местным крылом «Аль-Каиды» террористической группировкой «Аш-Шабааб». Однако эти небольшие достижения властей страны не снизили активности «Аш-Шабааб», которая продолжает совершать нападения на военные и гражданские объекты. Относящаяся к отделению «Аль-Каррар» группировка «ИГИЛ-Сомали» в восточной части страны малочисленна и не в состоянии конкурировать с «Аш-Шабааб».

Отделение «Аль-Фуркан» охватывает Нигерию и ее соседей в бассейне озера Чад. На северо-востоке Нигерии прочные позиции заняла «Западноафриканская провинция “Исламского государства»,» (ЗАПИГ), которой принес присягу на верность лидер нигерийской террористической группировки «Боко Харам» Абубакр Шекау. Однако в 2016 году он был свергнут, а в 2021 году погиб, после чего часть его сторонников-членов «Боко Харам» вышла из ЗАПИГ. Правительство Нигерии уже несколько лет продолжает вести антитеррористическую борьбу против ЗАПИГ и «Боко Харам». Группировки также активны в приграничных районах с Камеруном, Нигером и Чадом. Боевики ЗАПИГ совершают нападения на гражданские и военные объекты как в Нигерии, так и в Нигере. В целом в зоне Сахеля террористические организации активно используют недовольство местного населения и слабость государственных структур для расширения рядов своих сторонников⁸.

Отделение «Зу ан-Нурайн» отвечает за Египет и Судан и базируется на Синайском полуострове. В Египте сохраняется риск террористических атак по всей стране. Причем нападения со стороны группировки «ИГИЛ-Синай» могут быть неизбежными — на египетские силы безопасности,

религиозные объекты, большие общественные собрания и места, посещаемые иностранцами. Что касается Судана, то здесь не наблюдается непосредственного присутствия экстремистских группировок, которые мигрировали из страны и присоединились к террористическим организациям за рубежом. Дело в том, что в Судане государство и общество сплочены, военные структуры и правоохранительные органы достаточно сильны, доминирует суфийская модель религиозности со склонностью к диалогу.

Наиболее слабым с функциональной точки зрения проявляет себя отделение «Аль-Анфаль», которое находится в Ливии.

Одной из главных зон деятельности ИГИЛ являются территории Ирака и Сирии. Руководящие функционеры ИГИЛ находятся главным образом в Ираке, откуда директорат курирует работу зарубежных отделений⁹. За работу группировки в Сирии отвечает отделение «Аш-Шам». В обширном регионе, охватывающем обе страны, ИГИЛ использует методы как индивидуального террора, так и повстанческой борьбы. В Сирии активность ИГИЛ в большей степени проявляется на востоке и северо-востоке, хотя ячейки группировки находятся и в некоторых крупных городах, включая Дамаск. Отделению «Аш-Шам» поручено также управление террористической сетью в Турции и на Северном Кавказе (и в целом в России, а также в странах Восточной Европы).

Одной из серьезных проблем, угрожающих безопасности на северо-востоке Сирии, является положение во временных лагерях, где содержатся около 43 тысяч беженцев, приблизительно половину из которых составляют боевики ИГИЛ. Запад зачастую отказывается от репатриации на родину своих граждан из числа боевиков, воевавших на стороне террористической организации. В 2021 году, во время массового побега из лагерей, некоторой части боевиков удалось скрыться¹⁰. Нет сомнений в том, что бежавшие боевики присоединились к местным отрядам ИГИЛ.

Интересы «Аль-Каиды» в Сирии в провинциях Идлиб, Алеппо, Латакия и Хама представляют группировки «Хайят Тахрир аш-Шам» (до 15 тысяч боевиков), «Исламское движение Восточного Туркестана/Исламская партия Туркестана», «Хуррас ад-Дин» и «Катиба Таухид валь-Джихад». Они осуществляют совместные нападения на военные объекты и военнослужащих сирийских правительственных сил, занимаются вербовкой новых боевиков и организуют их переброску в Китай и центральноазиатские государства.

Несмотря на принимаемые Ираном контртеррористические меры, начиная с 2017 года атаки на мусульманские святыни, госучреждения и воен-

нослужащих со стороны сторонников ИГИЛ в стране продолжали нарастать¹¹. Последним подобным нападением стал теракт в октябре 2022 года у мавзолея Шах Черэг в Ширазе (Иран). В общей сложности за последние годы в результате террористической активности ИГИЛ в Иране погибли около 100 и были ранены свыше 200 человек.

В Афганистане филиал ИГИЛ под названием «ИГИЛ-Хорасан» сумел реорганизовать и укрепить свои ряды за счет дезертирства таджикских и узбекских боевиков из подразделений армии «Талибана», присоединения бывших военнослужащих и полицейских старого режима, а также местных радикально настроенных исламистов. «ИГИЛ-Хорасан» насчитывает в своих рядах до 4 000 боевиков в восточных, северных и центральных провинциях страны. Группировка нападает на чиновников, военнослужащих и полицейских, на мусульманских священнослужителей и шиитов-хазарейцев, угрожает дипломатическим миссиям. После убийства лидера «Аль-Каиды» Аймана аз-Завахири 31 июля 2022 года организация находится в процессе обновления своего руководства. Лидером группировки может стать один из ее известных функционеров Сейф аль-Адль¹². В настоящее время оперативная деятельность группировки в Афганистане ограничивается консультированием талибов и избегает действий, которые могут им навредить.

Подчиненной руководством «Аль-Каиды» структурой является «Аль-Каида на Индийском субконтиненте» (АКИС), которая насчитывает до 400 боевиков и базируется в южных провинциях Афганистана. В настоящее время группировка не проявляет особой активности, находится под контролем талибов. В целом аналитики сходятся на том что, если ИГИЛ опасна в краткосрочной и среднесрочной перспективе, то «Аль-Каида» может активизировать террористическую деятельность с территории Афганистана в долгосрочной перспективе.

Основанная на религиозном экстремизме деятельность террористических организаций в Юго-Восточной Азии сосредоточена на юге Филиппин и в Индонезии, где совершаются спорадические атаки группировками ИГИЛ.

На Филиппинах — это «ИГИЛ — Восточная Азия» (бывшая «Группа Абу Сайяфа»), «Исламское государство — Ранао» (бывшая «Группа Мауте») и «ИГИЛ-Магинданао» (бывшая группировка «Исламские борцы за свободу Бангсаморо»). Группировка «ИГИЛ — Восточная Азия» проявляет террористическую активность на юге Филиппин.

В Индонезии действуют сторонники ИГИЛ «Джамаа Аншарут Даулах», «Джамаа Аншарут Таухид» и «Муджахиддины Восточной Индонезии». Наиболее активной и опасной является

«Джамаа Аншарут Даулах», которая в целях самосохранения децентрализована, имеет восемь региональных командований, а также ячейки боевиков по всей Индонезии¹³.

Серьезное давление со стороны правоохранительных органов и армии на Филиппинах и в Индонезии на протяжении нескольких лет ослабили боевой потенциал упомянутых террористических группировок, ориентирующихся на ИГИЛ. Кроме того, эпидемические ограничения помешали им перегруппироваться, ограничили передвижение, возможности и доступ к ресурсам, затруднили получение доходов для финансирования боевых действий.

Транснациональной экстремистской группировкой, проявляющей активность в Индонезии, Малайзии и на Филиппинах, является также «Джамаа Аншарут Сириях», отколовшаяся часть «Джамаа Ислами», которая связана с «Аль-Каидой». Организация выступает против применения насильственных действий для достижения своих политических целей, стремится добиться легитимности. Несмотря на то что сторонники «Джамаа Аншарут Сириях» в течение уже целого ряда месяцев не участвовали в актах насилия, группировка по-прежнему представляет собой среднесрочную и долгосрочную угрозу для общественной безопасности стран Юго-Восточной Азии.

Так, в Малайзии наблюдается рост исламского фундаментализма, ультраконсервативные движения настаивают на реформах для перехода к более жесткой модели ислама. Стремясь обеспечить поддержку широких масс населения, они рассчитывают добиться этого мирным путем. В то же время нельзя исключать, что под нажимом властей Индонезии и Филиппин местные террористические организации начнут искать убежище в Малайзии, что может дестабилизировать обстановку в этой стране¹⁴.

В начале 2022 года появившаяся в Таиланде террористическая ячейка объявила о создании филиала группировки ИГИЛ, которая тем самым расширила свое присутствие еще в одной стране Юго-Восточной Азии¹⁵.

ИГИЛ, «Аль-Каида» и их филиалы продолжают использовать конфликты, слабое управление и неравенство для подстрекательства, планирования и организации террористических атак. Несмотря на физическое уничтожение функционеров и некоторых формирований боевиков, идеология джихадизма проявляет жизнестойкость и способна подобно вирусу быстро распространяться и приспосабливаться с учетом местной специфики. В современных условиях не исключено, что еще одним катализатором роста масштабов терроризма и насильственного экстремизма может стать надвигающийся глобальный продовольственный кризис¹⁶.

Некоторые аспекты контртеррористической борьбы в конфликтных зонах

Во многих государствах полагают, что в целях эффективного противодействия устремлениям и деятельности международных террористических организаций следует выработать общий подход с международно-правовой точки зрения для определения такого вида преступления, как международный терроризм¹⁷.

Утверждается также, что социально-экономические условия не являются непосредственным источником терроризма, но могут создавать благоприятные условия для радикализации людей. Поэтому общие положения сводятся к устранению таких косвенных причин терроризма, как острота социальных процессов, усиление социально-экономической дифференциации и социальной напряженности в обществе, разрушение семейных устоев, вынужденная миграция населения. В основе стратегии противодействия радикализации и борьбе с терроризмом лежит комплексный подход, основанный на специфических внутренних реалиях¹⁸.

В целях предотвращения манипулирования религией в рамках стратегии по ограничению влияния исламского экстремизма политическим партиям с радикальными религиозными программами в странах Магриба запрещено участвовать в выборах. Учитывая, что мечети, как и молельные дома, традиционно являются центром распространения общественных идей, мониторинг деятельности этих учреждений является важной стратегией безопасности для правительств, особенно если их легитимность ставится под сомнение¹⁹.

Стратегия противостояния международному терроризму должна учитывать медийную активность террористических организаций для обеспечения информационной и иной безопасности государства. Необходимо вести духовно-нравственную и психологическую работу с населением, и прежде всего с молодежью, основанную на пропаганде идей религиозной толерантности и межконфессионального диалога. Для повышения уровня эффективности разъяснительной работы важно привлекать специалистов в разных областях, а также объединить усилия государства с негосударственными структурами²⁰. Предлагается сбалансированный подход к выработке контртеррористических инициатив и стратегий в соответствии с характером угрозы терроризма, потому что недостаточно продуманная контртеррористическая стратегия может в конечном итоге привести к дальнейшей радикализации части населения. В ходе контртеррористических мероприятий следует также учитывать, что давление правоохранительных органов может способство-

вать делению крупной организации на мелкие ячейки, в которые трудно проникнуть и которые сложнее контролировать.

В целях противодействия терроризму звучат настоятельные призывы повысить эффективность международного сотрудничества в вопросе определения мер взаимного оперативного предупреждения. Важным направлением могли бы стать скоординированные усилия по ликвидации террористической инфраструктуры на территории тех государств, где она располагается, а также принятие мер по дальнейшему развитию Международного банка данных по противодействию терроризму на основе информации национальных компетентных органов и международных организаций.

Выдвигаются идеи обеспечения безопасности сельского и изолированного населения за счет создания групп самообороны, действующих в координации с местной полицией и развернутыми воинскими частями. Давление на террористические организации путем проведения разведывательных и оперативно-разыскных мероприятий носит фактически перманентный характер. При этом подчеркивается важная роль общественности как одного из основных участников эффективной стратегии борьбы с терроризмом.

Обращается внимание на недопущение радикализации в тюрьмах людей, привлеченных к уголовной ответственности за относительно незначительные правонарушения, а также молодежи при соблюдении раздельного содержания и обеспечении гуманных условий содержания заключенных с акцентом на последующие реабилитацию и реинтеграцию в нормальную жизнь²¹.

Учитывая важную роль учебных заведений в продвижении ценностей ненасилия, мирного сосуществования и терпимости, качественное образование должно занимать видное место в противостоянии радикализации настроений в молодежной среде, с тем чтобы аргументированно опровергать идеи джихадизма. Правительства стран региона должны быть готовы участвовать в открытом диалоге с уязвимыми группами населения²².

В качестве важного аспекта мер по нейтрализации терроризма предлагается перекрытие каналов финансирования террористических организаций в виде благотворительности и пожертвований неправительственных организаций, что наряду с вымогательством и захватом заложников ради выкупа является значимым источником средств для осуществления террористической деятельности²³.

В африканских странах отмечается недостаток финансирования контртеррористических мер, что негативно сказалось на эффективности военных операций и других мер, направленных на борьбу с терроризмом, включая инициативы, призван-

ные устранить такие причины насильственного экстремизма, как низкий уровень развития, неграмотность, бедность и отсутствие сильного государственного влияния. Кроме того, злободневным является вопрос о контроле над территориями со стороны властей. Многие государства африканского региона окружены нечеткими, а иногда и фактически несуществующими границами, караванными путями кочевников и не способны контролировать передвижения через свои границы.

В Юго-Восточной Азии совместно с организациями гражданского общества разработан и внедрен национальный план действий по борьбе с трансграничным терроризмом. В рамках инициативы «Наши глаза» подписано соглашение о расширении обмена разведывательной информацией по противодействию терроризму и радикализации в обществе, а также взаимной трансграничной помощи между Индонезией, Филиппинами, Малайзией, Брунеем, Таиландом и Сингапуром²⁴. В то же время правительства стран Юго-Восточной

Азии учитывают хрупкость демократических устоев в регионе, в условиях которых наибольший риск заключается в том, что экстремисты могут играть в долгосрочную игру, отказавшись от насилия как стратегии и участвуя в легитимных ультраконсервативных политических движениях в целях проникновения во властные структуры.

Многие государства придерживаются общей точки зрения, согласно которой террористов необходимо преследовать в уголовном порядке, однако окончательно победить терроризм можно только в том случае, если сформировать в обществе атмосферу нетерпимости к проявлениям насильственного экстремизма, чтобы террористы и их сторонники осознали бесперспективность своих преступных деяний. Государство обязано бороться с террористами, однако лишь общество сможет их победить.



¹ Seldin J. Al-Qaida Positioned to Surpass Islamic State Among Jihadis // Voice of Amerika. 19.07.2022 [Электронный ресурс]. URL: https://www.voanews.com/a/al-qaida-positioned-to-surpass-islamic-state-among-jihadis-/6665672.html?utm_source=iterable&utm_medium=email&utm_campaign=4699780_.

² Assad A. ISIS admits faltering activities in Libya // The Libya Observer. 08.01.2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://libyaobserver.ly/news/isis-admits-faltering-activities-libya>.

³ Counter-Terrorism // Security Council Report. (August 2022 Monthly Forecast) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.securitycouncilreport.org/monthly-forecast/2022-08-counter-terrorism-10.php>.

⁴ Fifteenth report of the Secretary-General on the threat posed by ISIL (Da'esh) to international peace and security and the range of United Nations efforts in support of Member States in countering the threat. (26 July 2022, S/2022/576) [Электронный ресурс]. URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N 22/430/78/PDF/N 2243078.pdf?OpenElement>.

⁵ Буркина-Фасо выслали двух граждан Франции за шпионаж // (22 декабря 2022, ТАСС) [Электронный ресурс]. URL: <https://news.rambler.ru/world/49919858-burkina-faso-vyslala-dvuh-grazhdan-frantsii-za-shpionazh>.

⁶ Assad A. ISIS admits faltering activities in Libya // The Libya Observer. 08.01.2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://libyaobserver.ly/news/isis-admits-faltering-activities-libya>.

⁷ Исламское государство (ИГ) ранее Исламское государство Ирака и Леванта (ИГИЛ или ДАИШ) // Tadviser. 1922 [Электронный ресурс]. URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Компания:Исламское_государство_\(ИГ\)_ранее_Исламское_государство_Ирака_и_Леванта_\(ИГИЛ_или_ДАИШ\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Компания:Исламское_государство_(ИГ)_ранее_Исламское_государство_Ирака_и_Леванта_(ИГИЛ_или_ДАИШ)).

⁸ D'Amato S., Balduino E. Counter-Terrorism in the Sahel: Increased Instability and Political Tensions // International Centre for Counter-Terrorism. 07.07.2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://icct.nl/publication/the-politics-of-counter-terrorism-in-the-sahel-how-political-tensions-are-impacting-the-fight-against-terrorism/>.

⁹ Hamasaeed S. ISIS is a Problem of Yesterday, Today and Tomorrow // United States Institute of Peace. 28.07.2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.usip.org/publications/2022/07/isis-problem-yesterday-today-and-tomorrow>.

¹⁰ Thousands of Foreigners Unlawfully Held in NE Syria // HRW. 23.03.2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://reliefweb.int/report/syrian-arab-republic/thousands-foreigners-unlawfully-held-ne-syria>.

¹¹ Мачитудзе Г. Г. Борьба Ирана с международным терроризмом // Вестник МГИМО-Университета. — М., 2020. 13 (5). — С. 252—265. URL: DOI 10.24833/2071-8160-2020-5-74-252-265.

¹² Clark K. Al-Qaeda Leader Killed in Kabul: What might be the repercussions for the Taliban and Afghanistan? // Afghanistan Analysts Network. 02.08.2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.afghanistan-analysts.org/en/reports/war-and-peace/al-qaeda-leader-killed-in-kabul-what-might-be-the-repercussions-for-the-taliban-and-afghanistan/>.

¹³ Intan B. F., Bangun C. Principled Pluralism and the Prevention of Religious Terrorism in Indonesia // Religions 2022, 13, 429 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mdpi.com/2077-1444/13/5/429>.

¹⁴ Mustaffa M. Reassessing the Extremist Threat in Southeast Asia // New Lines Institute. 28.06.2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://newlinesinstitute.org/isis/reassessing-the-extremist-threat-in-southeast-asia/>.

¹⁵ ИГИЛ: угрозы и тенденции // Религиозные течения. 24.02.2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://kazislam.kz/igil-ugrozy-i-tendentsii/>.

¹⁶ «ДАИШ и его филиалы — все еще серьезная глобальная угроза» 09.08.2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://news.un.org/ru/story/2022/08/1429282>.

¹⁷ Lessa P. H.C., Martini S. R. International terrorism as an instrument of political struggle and of injury to integrational law // Asian Journal of German and European Studies. 13.10. 2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://ajges.springeropen.com/articles/10.1186/s40856-017-0021-6>.

¹⁸ Marsden S., Copeland S. Economic Influences on Radicalisation // Centre for Research and Evidence on Security Threats. 04.11.2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://crestresearch.ac.uk/resources/economic-influences-on-radicalisation/>.

¹⁹ Botha A. Chapter 6: Assessment of Counter-Terrorism Strategies // Institute for Security Studies. Monograph No 144. June 2008 [Электронный ресурс]. URL: <https://issafrica.org/chapter-6-assessment-of-counter-terrorism-strategies>.

²⁰ Internal Security // 2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.drishtias.com/upsc-mains-solved-papers/subject/internal%20security>.

²¹ Key principles and recommendations for the management of violent extremist prisoners and the prevention of radicalization to violence in prisons // United Nations Office on Drugs and Crime [Электронный ресурс]. URL: https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Summary-of-recommendations-on-VEPs.pdf.

²² Hamelin N., Aznay H. et al. Trigger Factors of Terrorism: Social Marketing Analysis as a Tool for Security Studies — a Moroccan Case Study // Al Akhawayn University in Ifrane, Morocco. 2019 [Электронный ресурс]. URL: https://emuni.si/wp-content/uploads/2019/02/3_223-250.pdf.

²³ Levitt M. Charitable Organizations and Terrorist Financing: A War on Terror Status-Check // The Washington Institute for Near East Policy. 19.03.2004 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.washingtoninstitute.org/policy-analysis/charitable-organizations-and-terrorist-financing-war-terror-status-check>.

²⁴ Suhirwan S. Opportunities and Optimization of the Our Eyes Initiative as the Strategy for Counter-Terrorism in ASEAN (April 2020) [Электронный ресурс]. URL: DOI:10.5281/zenodo.3607720.

*Вопросы правового
регулирования
противодействия
терроризму*

Нововведения в законодательстве Российской Федерации о безопасности объектов топливно-энергетического комплекса

С. М. Юдина
(ФКУ «НИЦ «Охрана» Росгвардии)

Федеральный закон от 28 июня 2022 г. № 230-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»¹ (далее — Закон № 230-ФЗ) был разработан Министерством энергетики Российской Федерации во исполнение решения Президента Российской Федерации, предусмотренного протоколом оперативного совещания Совета Безопасности Российской Федерации от 9 июля 2020 г., (утвержден 20 июля 2020 г. № Пр-1121).

Совершенствование нормативного правового регулирования положений законодательства в данной сфере направлено на усиление мер обеспечения безопасности объектов ТЭК и достижение требуемого уровня их защищенности от актов незаконного вмешательства в соответствии с Доктриной энергетической безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2019 г. № 216², иными программными документами Российской Федерации.





В основном внесенные в правовые нормы изменения направлены на:

уточнение субъектов, имеющих право охранять объекты топливно-энергетического комплекса высокой и средней категории опасности;

ужесточение требований к частным охранным организациям, которые вправе охранять объекты ТЭК высокой и средней категории опасности;

установление возможности отдельных субъектов ТЭК учреждать частные охранные организации для обеспечения физической защиты принадлежащих им и (или) их дочерним (зависимым) обществам объектов ТЭК;

совершенствование нормативного правового регулирования вопросов, связанных с обеспечением безопасности объектов ТЭК, посредством устранения внутренних противоречий законодательства о безопасности объектов ТЭК, согласование его некоторых положений с нормами смежного законодательства.

Данный нормативный правовой акт разграничивает применение Федерального закона от 21 июля 2011 года № 256-ФЗ «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса»³ (далее — Закон № 256-ФЗ) и Федерального закона от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности»⁴ (далее — Закон № 16-ФЗ).

Так, новыми нормами предусмотрено, что обеспечение безопасности объектов транспортной инфраструктуры, расположенных в границах объектов ТЭК, осуществляется в соответствии с требованиями:

Закона № 256-ФЗ, если объекты транспортной инфраструктуры обеспечивают функционирование объектов ТЭК;

Закона № 16-ФЗ, если объекты транспортной инфраструктуры не обеспечивают функционирование объектов ТЭК.

Изменения касаются той ситуации, например, когда построенные субъектами ТЭК авто-

мобильные и железные дороги и иные объекты транспортной инфраструктуры, находящиеся на территории объектов ТЭК, не являются объектами общего пользования, эксплуатируются субъектами ТЭК исключительно для собственных технологических нужд и выполнения основной производственной деятельности (добыча нефти, газа и проч.). При этом не затрагиваются интересы сторонних лиц (перевозчиков), транспортные услуги на указанных объектах транспортной инфраструктуры сторонним лицам не оказываются.

Данная новелла позволяет решить существующую проблему двойного правоприменения Закона № 256-ФЗ и Закона № 16-ФЗ в части обеспечения безопасности объектов транспортной инфраструктуры в целях функционирования объектов ТЭК, определяя, кем именно и в соответствии с каким федеральным законом должен назначаться субъект, ответственный за обеспечение выполнения требований безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, расположенных в границах объектов ТЭК.

Еще одним новшеством является предоставление отдельным субъектам ТЭК по решению Правительства Российской Федерации права учреждать «корпоративные» частные охранные организации.

Законом № 230-ФЗ предусматривается, что доля субъекта ТЭК в уставном капитале «корпоративной» частной охранной организации не может быть менее 50 %. Данное положение позволяет минимизировать необходимость создания непрофильных для компаний ТЭК активов.

Важно отметить, что постановлением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2022 г. № 2258⁵ утверждены специальные требования к частным охранным организациям, которые вправе осуществлять физическую защиту объектов ТЭК.

К специальным требованиям, предъявляемым к таким частным охранным организациям, относятся:

размер уставного капитала, который должен составлять не менее 0,75 млн рублей;

наличие опыта работы в сфере оказания охранных услуг на объектах ТЭК низкой или средней категории опасности не менее трех лет;

наличие в штате охранников, имеющих 5 и (или) 6 разряды, в количестве, определенном в паспорте безопасности объекта ТЭК;

наличие трудовых договоров, заключенных с физическими лицами, имеющими удостоверение частного охранника, в количестве, определенном в паспорте безопасности объекта ТЭК;

наличие лицензии на осуществление охраны объектов и (или) имущества, а также на обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов

на объектах, в отношении которых установлены обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности;

наличие действующего соглашения об обеспечении правопорядка, заключенного с территориальным органом Министерства внутренних дел Российской Федерации или Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации;

отсутствие в течение двух лет, предшествующих началу оказания охранных услуг, а также в период оказания охранных услуг на объекте ТЭК низкой или средней категории опасности решений судов о приостановлении действия лицензии и (или) аннулировании лицензии, вступивших в законную силу.

Также Законом № 230-ФЗ урегулирован вопрос определения субъектов охраны объектов ТЭК, которым по результатам категорирования присвоена средняя или высокая категория опасности.

Так, в документе обозначены следующие субъекты охраны объектов ТЭК, которым по результатам категорирования присвоена низкая, средняя или высокая категория опасности:

1) объекты ТЭК высокой категории опасности вправе охранять:

а) подразделения и (или) организации Росгвардии;



б) ведомственные охраны, созданные субъектами ТЭК, указанными в ст. 9.1 Закона № 256-ФЗ;

в) частные охранные организации, учрежденные отдельными субъектами ТЭК;

2) объекты ТЭК средней категории опасности вправе охранять:

а) подразделения и (или) организации Росгвардии;

б) ведомственные охраны, созданные субъектами ТЭК, указанными в ст. 9.1 Закона № 256-ФЗ;

в) частные охранные организации, учрежденные отдельными субъектами ТЭК;

г) частные охранные организации, соответствующие специальным требованиям, установленным Правительством Российской Федерации;





3) объекты ТЭК низкой категории опасности вправе охранять:

- а) подразделения и (или) организации Росгвардии;
- б) ведомственные охраны, созданные субъектами ТЭК, указанными в ст. 9.1 Закона № 256-ФЗ;
- в) частные охранные организации, учрежденные отдельными субъектами ТЭК;
- г) частные охранные организации, соответствующие специальным требованиям, установленным Правительством Российской Федерации;
- д) иные частные охранные организации.

Данная норма закреплена в развитие положения ч. 4 ст. 9 Закона № 256-ФЗ, согласно которому определено, что привлечение тех или иных охранных подразделений (организаций) к обеспечению физической защиты объекта ТЭК находится в зависимости от категории объекта.

Безусловно, данный правовой механизм будет способствовать повышению уровня антитеррористической защищенности объектов ТЭК и одновременно позволит отечественным компаниям ТЭК сохранить уже созданные эффективные системы безопасности.

В целях профилактики и предотвращения преступлений на объектах ТЭК, а также проверки лиц, привлекаемых к трудовой деятельности, непосредственно связанной с обеспечением безопасности объектов ТЭК, Законом № 230-ФЗ перечень условий отказа в допуске к указанной работе дополнен лицами, предоставившими подложные документы при приеме на работу, и иностранными гражданами.

Исключено из Закона № 256-ФЗ приложение, определяющее форму и содержание паспорта безопасности объекта ТЭК. В ст. 8 Закона № 256-ФЗ включено положение об установлении Правительством Российской Федерации формы, порядка составления и актуализации паспорта.

Кроме того, Закон № 230-ФЗ вносит в федеральное законодательство отдельные изменения, прямо не регламентирующие обеспечение безопасности объектов ТЭК, но затрагивающие

данную сферу в рамках нормативного правового регулирования.

Так, Закон Российской Федерации от 11 марта 1992 года № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»⁶ дополнен положениями о привлечении частных охранных организаций для обеспечения физической защиты объектов ТЭК с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности объектов ТЭК, о закреплении отдельных требований к частным охранным организациям, привлекаемым для обеспечения физической защиты объектов ТЭК Законом № 256-ФЗ.

В ст. 4.1 Федерального закона от 13 декабря 1994 г. № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд»⁷ внесены корреспондирующие изменения в целях недопущения противоречия в правовых нормах, касающихся обеспечения физической защиты объектов ТЭК, предназначенных для добычи, переработки, транспортировки, хранения продукции, поставляемой по государственному контракту, и имущества, необходимого для выполнения государственного контракта.

Изменения, внесенные в ч. 2—4 ст. 8 Федерального закона от 14 апреля 1999 г. № 77-ФЗ «О ведомственной охране»⁸, касаются уточнения объектов, защиту которых обеспечивает ведомственная охрана ПАО «Газпром», ПАО «Транснефть» и ПАО «НК «Роснефть».

Статья 6 Федерального закона от 29 апреля 2008 года № 57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства»⁹ дополнена нормами, относящимися к видам деятельности, которые имеют стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства. Это деятельность по проведению анализа уязвимости объектов ТЭК, оценке социально-экономических последствий совершения на объектах террористических актов при проведении категорирования объектов, проведению оценки системы физической защиты объектов, а также деятельность по физической защите объектов ТЭК от актов незаконного вмешательства.

Отдельно необходимо отметить, что в настоящее время категорирование объектов ТЭК осуществляется в соответствии с Положением об исходных данных для проведения категорирования объектов ТЭК, порядке его проведения и критериях категорирования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 459¹⁰, согласно которому категория опасности объекта ТЭК присваивается

в зависимости от значений показателей зоны чрезвычайной ситуации, определенных в постановлении Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»¹¹.

Вместе с тем результаты правоприменительной практики показывают, что указанный подход не учитывает влияние отдельных категорий объектов ТЭК на состояние безопасности объектов энергосистем Российской Федерации в частности, и объектов топливно-энергетического комплекса Российской Федерации — в целом. Формальный подход к присвоению категорий в зависимости от значений показателей зоны чрезвычайной ситуации без анализа системного влияния одних объектов ТЭК на нормальное функционирование других влечет возникновение потенциальных угроз безопасности объектов ТЭК в одних случаях и, как следствие, занижение либо отсутствие категории. Либо приводит к присвоению объектам ТЭК категории по формальному признаку и, соответственно, завышению категории.

Кроме того, нормативно не определен перечень видов объектов ТЭК, которые не подлежат категорированию, поскольку они существенно не влияют на состояние безопасности ТЭК.

Необходимость реализации норм Закона № 230-ФЗ, изменение подходов к присвоению категории опасности соответствующему объекту ТЭК, отсутствие перечня видов объектов ТЭК, не подлежащих категорированию, повлекло разработку Минэнерго России проектов постановлений Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня объектов топливно-энергетического комплекса, не подлежащих категорированию» и «Об утверждении Положения о категорировании объектов топливно-энергетического комплекса, включая порядок проведения



анализа их уязвимости при угрозах совершения актов незаконного вмешательства, а также порядок составления (актуализации) паспортов безопасности объектов топливно-энергетического комплекса и признанию утратившими силу отдельных актов Правительства Российской Федерации», которую планируется завершить к середине 2023 г.

В заключение важно подчеркнуть, что рассмотренный в настоящей статье Закон № 230-ФЗ является логичным и своевременным шагом в направлении развития и совершенствования законодательства о безопасности объектов ТЭК, поскольку реализация его положений позволяет разрешить наиболее острые проблемы правоприменительной практики и усилить меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности объектов ТЭК.



¹ О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 28 июня 2022 г. № 230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 27, ст. 4631.

² Об утверждении Доктрины энергетической безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2019 г. № 216 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. № 20, ст. 2421.

³ О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса: Федеральный закон от 21 июля 2011 г. № 256-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 30 (ч. I), ст. 4604.

⁴ О транспортной безопасности: Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 7, ст. 837.

⁵ Об утверждении специальных требований к частным охранным организациям, которые вправе осуществлять физическую защиту объектов топливно-энергетического комплекса в соответствии с пунктами 2 и 3 части 4 статьи 9 Федерального закона «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса»: постановление Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2022 г. № 2258 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 50, ст. 8955.

⁶ О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 11 марта 1992 г. № 2487-1 // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 17, ст. 888.

⁷ О поставках продукции для федеральных государственных нужд: Федеральный закон от 13 декабря 1994 г. № 60-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 34, ст. 3540.

⁸ О ведомственной охране: Федеральный закон от 14 апреля 1999 г. № 77-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 16, ст. 1935.

⁹ О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства: Федеральный закон от 29 апреля 2008 года № 57-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 18, ст. 1940.

¹⁰ Об утверждении Положения об исходных данных для проведения категорирования объекта топливно-энергетического комплекса, порядке его проведения и критериях категорирования: постановление Правительства Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 459 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 20, ст. 2556.

¹¹ О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 22, ст. 2640.

Дискуссионная трибуна



Идеология терроризма в Российской Федерации: понятийный аппарат и особенности противодействия

Е. И. Галяшина, доктор юридических наук, профессор;

К. М. Богатырев

(Центр правовой экспертизы в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина)

Вопросы определения того, что такое идеология терроризма, и противодействия этому явлению уже не первое десятилетие являются объектом пристального внимания разных ученых и практиков (юристов, психологов, социологов, культурологов, религиоведов). Однако, несмотря на длительную историю их изучения, наличия значительного объема соответствующей научной и методической литературы, они по-прежнему остаются актуальными.

Достижения в деле борьбы с терроризмом за последние десятилетия неоспоримы: террористические акты, которые еще 30—50 лет назад можно было реализовать относительно легко (захват заложников, в том числе на транспорте, проникновение на государственные объекты и т. д.), в настоящее время из-за принимаемых мер противодействия являются рискованными в первую очередь для самих террористов (что объясняет преобладание в их числе террористов-смертников). Это, безусловно, демонстрирует наличие серьезных достижений правоохранительных органов.

Однако у любой, даже самой совершенной, системы обеспечения безопасности найдется брешь, это обуславливает эскалацию преступности, являющуюся следствием постоянного поиска преступниками новых средств и методов осуществления своей деятельности. При этом разработка средств противодействия и защиты вынужденно идет вслед за средствами атаки и нападения, которые быстрее совершенствуются. Сам по себе феномен терроризма представляется сложным и многокомпонентным, к тому же постоянно трансформирующимся, приспособляющимся к изменяющимся

условиям окружающей реальности. В настоящее время террористическими организациями по всему миру активно используются высокие (в первую очередь информационно-телекоммуникационные) технологии, что позволяет им действовать быстро и эффективно: организовывать террористические ячейки и осуществлять террористические акты, привлекать за счет постепенной радикализации новых сторонников и т. д. Seriously развивается «кибертерроризм», организуемый и осуществляемый посредством ИТ-технологий¹. В частности, по этим причинам в Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы отмечено, что научное и методическое обеспечение деятельности по противодействию идеологии терроризма не в полной мере отвечает реальным потребностям практики и нуждается в дальнейшем совершенствовании².

Особое значение в рекрутировании новых сторонников (в том числе со стороны населения страны — потенциального противника) имеет продвижение особой, приспособленной для целей организации террористической деятельности картины мира и системы ценностей. Как отмечается в литературе, такого рода «обработка» может осуществляться по различным основаниям (религиозные, национальные, политические и др.) и различными силами (враждебно настроенными государствами³, транснациональными негосударственными объединениями), однако ради достижения одного и того же результата — влияния (через запугивание) на международные органы, государство и общество, отдельных его представителей или дестабилизации их деятельности посредством



совершения террористических актов (действий, устрашающих население и создающих опасность гибели людей). Таким образом, мы объединяем (по принципу общего характера и результата их деятельности) при помощи характеристики «террористические» разнородные организации и движения. Основанием их деятельности считается определенная идеология, называемая идеологией терроризма; ей посвящено большое количество публикаций, в том числе вышедших ранее в данном издании⁴. Данные публикации объединяет чередование рассматриваемого термина в единственном и множественном числе, в связи с чем возникает вопрос: речь идет о чем-то конкретно определенном, его разновидностях или совокупности схожих явлений? Правомерно ли такого рода объединение, возможно ли говорить об одном общем идейном основании, общей идеологии для всех разновидностей террористической деятельности? Для поиска ответа представляется целесообразным провести юридико-терминологический анализ понятия «идеология терроризма», который мы осуществим на основании установления значения его компонентов.

Что такое идеология и какие идеологии бывают? Согласно «Большому толковому словарю русского языка» С. А. Кузнецова, первое значение слова «идеология» — это «система представлений, взглядов, состоящая из морально-нравственных правил, норм и оценок, преобладающих в том или ином обществе, в той или иной социальной группе, политической партии и т. п.»⁵. Похожее толкование существует в политологическом дискурсе, где данный термин определяется как «система взглядов, идей и ценностей, выражающих отношение социальных групп, движений и партий к действительности», которая «существует обычно в форме учений, служащих основой политических действий»; там же приведено разделение идеологии по видам — на политическую, национальную и религиозную⁶. Таким образом, существует множество разнообразных идеологий; к политическим идеологиям все не сводится (несмотря на то, что любая идеология, как определяющая сознание и взгляды больших

социальных групп, связана с политической сферой общественной жизни). Они прямо или косвенно влияют на легитимность существующего политического режима, обуславливая его поддержку или же, напротив, неприятие. В свою очередь, это обуславливает возможное использование идеологических конфликтов для дестабилизации внутри- и внешнеполитической ситуации (что и отмечается во многих исследованиях).

Ранее, ввиду распространенности классового подхода и осуществления анализа любых социальных событий, процессов и явлений с точки зрения их классовой обусловленности, доминировала позиция формационного подхода. Согласно ей, господствующая в обществе идеология непременно является идеологией господствующего класса (следовательно, существование одной обязательной государственной идеологии допустимо и желательно, если она является идеологией наиболее передового, прогрессивного, революционного, многочисленного класса — пролетариата, трудящихся). Со сменой политико-социально-экономической парадигмы была принята концепция деидеологизации общества и так называемой реальной политики, т. е. организации жизни общества на сугубо неидеологических основаниях. В своем абсолюте данная идея является нонсенсом, поскольку существование человеческого общества во всех его проявлениях так или иначе связано с идеологическими установками, определенной картиной мира, представлением о должном. Деидеологизация обозначает не полный отказ от любой идеологии в принципе, а запрет на установление одной единственной обязательной/государственной идеологии. Как отмечает А. А. Смирнов, «...нельзя забывать о том, что в правовом демократическом государстве степень его вмешательства в общественную жизнь, в том числе в духовную сферу, должна быть строго лимитированной. Попытки государственного директивного навязывания взглядов и ценностей, пресечения любого инакомыслия несовместимы с принципами демократического устройства. Эти идеи нашли свое отражение в Конституции Российской Федерации, закрепляющей принципы идеологического и политического плюрализма (ст. 13), свободу мысли, слова и информации, гарантированность свободы массовой информации (ст. 29) и допускающей строго лимитированное ограничение прав и свобод (ст. 55)»⁷. Поэтому данная концепция имеет, как представляется, существенную и очень полезную функцию — она позволяет избежать создания закрытой (неопровергаемой) системы убеждений⁸ вследствие установления некой идеологии в качестве общеобязательной, сопровождающейся запретом «инакомыслия». Имеющийся в настоящее время и закрепленный в Конституции Российской Федерации плюрализм мнений, подразумевающий

наличие множества соперничающих идеологий, является скорее положительным фактором развития. В то же время он не исключает вероятности того, что некая идеология может быть наиболее распространенной (приближаясь к статусу «обще-признанной»), и напротив — что могут иметь место маргинальные идеологические конструкты.

Безусловно, в такой ситуации не могут не иметь место крайние, радикальные варианты идеологий. В любом общественном, политическом, экономическом, религиозном, культурном движении всегда найдутся силы, готовые добиваться своих целей крайними способами, пусть даже посредством совершения преступлений (которые они сами таковыми не считают). Деятельность придерживающихся крайних идеологий групп, организаций и движений, создающая угрозу для безопасности личности, общества и государства, должны немедленно пресекаться, а виновные — привлекаться к ответственности; не меньшее значение имеют также прогнозирование и профилактика такого рода негативных явлений. Для разработки эффективной системы противодействия противоправной социальной активности, осуществляемой индоктринированными в крайнюю идеологию группами людей и сопряженной с причинением ущерба людям, в эти группы не входящим, необходимо учитывать специфику конкретных противоправных идеологий (в данном случае речь идет об экстремистских идеологиях и их подвиде — идеологиях террористических).

Рассмотрев понятие «идеология», перейдем к ответу на вопрос: что такое терроризм? Согласно «Большому толковому словарю русского языка» С. А. Кузнецова, терроризм — это «политика и тактика террора», причем политика понимается как «образ действий кого-либо с определенной целью», а тактика — как «совокупность средств и приемов для достижения намеченной цели»; террор же определяется как «наиболее острая форма борьбы против политических и классовых противников с применением насилия вплоть до физического уничтожения; время такой борьбы». Существует и нормативное определение терроризма: это «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий»⁹.

Восприятие одних и тех же слов может быть разным в зависимости от сферы и контекста их употребления — в юридическом дискурсе или в обыденной языковой практике. Если взять за основу нормативную дефиницию, то при таком толковании словосочетание «идеология терроризма» становится тавтологичным, приобретает



значение «идеология идеологии насилия». Данный термин является чрезвычайно распространенным как в разговорной речи, так и в языке нормативных правовых актов, при этом воспринимается как имеющий реальное содержание, и отказаться от него мы не можем. Следовательно, в данном случае целесообразно в первую очередь обратить внимание на второй компонент нормативного определения (терроризм — это в том числе «практика воздействия на принятие решения ..., связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий»), а также использовать обыденное значение слова «терроризм», закрепленное в толковых словарях русского языка. В подобном случае словосочетание «идеология терроризма» будет обозначать идейно-мировоззренческую основу такого явления, как терроризм. Но терроризм, как было отмечено выше, крайне разнообразен, и идеологические основания его также могут серьезно различаться. Правомерно ли их все обозначать понятием «идеология терроризма» или данный термин имеет свое особое значение, а для описания всей совокупности идеологических оснований терроризма следует употреблять другой термин? Представляется, что второй вариант более предпочтителен.

По мнению авторов, для того, чтобы решить вопрос с неоднозначностью понятийного аппарата в данной сфере, необходимо четко установить соотношение понятий «идеология терроризма» и «террористическая идеология», разграничить их. Между двумя этими понятиями в литературе имеется путаница: их часто используют как полные синонимы, хотя с точки зрения юридико-лингвистического анализа они не являются взаимозаменяемыми. Категория «идеология терроризма» скорее отвечает на вопрос «что это?» (идеологию чего мы изучаем), а категория «террористическая идеология» больше отвечает на вопрос «какое это?» (какую идеологию мы изучаем). На первый взгляд, различие между данными вопросами (и ответами на них) несущественно, однако в нем кроется большая семантическая (смысловая) разница, суть

которой заключается в разном соотношении таких категорий, как средства осуществления какой-либо деятельности и ее цель.

В рассмотренных выше определениях праксеологический (деятельностный) аспект — ярко выражен. Обобщенный смысл термина «терроризм», исходя из словарных значений его компонентов по «Большому толковому словарю русского языка», заключается в следующем: «наиболее острая форма борьбы (с применением насилия вплоть до физического уничтожения), осуществляемая для достижения намеченной цели». Таким образом, данный термин используется для обозначения средства достижения каких-либо целей (которые зависят от идеологии добивающейся этой цели социальной группы). В данном случае действует принцип «цель оправдывает средства». Таким образом, во всех случаях, когда для достижения определенного желаемого результата имеет место риторика о допустимости использования террористической деятельности, следует говорить о совокупности идеологий, входящих в спектр крайних, экстремистских (террористических) идеологий.

Однако в отдельных, особо опасных ситуациях, терроризм переходит из разряда средств, сам становится целью; цель и средства деятельности полностью совпадают. Терроризм становится основной идеей, лежащей в основе определенного учения

некой группы людей, пусть даже разрозненной, децентрализованной. Внутри такой группы могут вестись обсуждения того, каким образом следует осуществлять террористические акты, как сделать их эффективнее и «лучше». Вопрос же о том, следует ли вообще прибегать к терроризму, даже не озвучивается (в данной среде положительный ответ на него — презюмируется). Такого рода идеология (в которой центральное место занимает терроризм, являющийся самостоятельной «ценностью» безотносительно остальных) и представляется, собственно, идеологией терроризма.

В широком смысле идеологией терроризма в литературе обозначают всю совокупность террористических идеологий (идеологическую основу терроризма), являющихся разновидностями соответствующих политических, религиозных и иных учений, в которых в качестве допустимого и желательного средства выступает террористическая деятельность. Во избежание путаницы, приводящей к неоправданным обобщениям и неточностям (мотивация и паттерны поведения представителей, например, религиозных и политических террористов могут различаться, иметь свою специфику; вследствие смешения схожих разнородных явлений некоторые ученые вообще считают, что идеологии терроризма как таковой не существует¹⁰, предпочтительно разграничи-



вать террористические идеологии и идеологию терроризма. Собственно, идеология терроризма (в узком смысле этого термина), по мнению авторов, имеет место в совокупности с идеологией «чистой ненависти» ко всем (осуществление актов терроризма — не только средство, но и конечная цель; изучением такого рода проблематики в настоящее время занимаются, в частности, Я. А. Амелина¹¹ и Р. А. Силантьев¹² и др.).

Противодействие террористической деятельности должно быть диверсифицированным и учитывать особенности идеологии, лежащей в основе деятельности конкретной террористической группы. Важна просветительская деятельность религиозных и политических организаций, диаспор и национальных объединений, направленная на профилактику радикализации представителей их целевых групп, описание достижения тех же желаемых целей иными — не террористическими, законными средствами и методами. Если же речь идет о сторонниках идеологии терроризма (адептах абсолютной ненависти, рассматривающих террористическую деятельность как самоцель) — необходимо их выявление, жесткое пресечение, противодействие их деятельности с дальнейшей их изоляцией и длительной психологической (возможно, психиатрической) реабилитацией.

Для надлежащего осуществления оперативно-разыскной деятельности, предварительного расследования и судебного рассмотрения уголовных и административных дел, связанных с террористической деятельностью, ее идеологической основой (особенно когда фигурирует большое количество доказательственной информации, источником которой являются следы коммуникативной деятельности), необходимо привлечение специалистов — лингвистов, психологов, религиоведов, политологов. В том числе для такого рода поддержки в системе коор-



динационных центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Минобрнауки России был образован Центр правовой экспертизы в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), сотрудники которого не только осуществляют правовую экспертизу соответствующих нормативных правовых актов и их проектов, но и занимаются научным изучением различных проявлений экстремизма и терроризма, их идеологической основы.



¹ Антонян Е. А., Милованова М. М. К вопросу о борьбе с современным экстремизмом и терроризмом в условиях использования новых технологий // Юридическое образование и наука. 2020. № 11. — С. 13—16; Jacobsen J. Cyberterrorism: Four Reasons for its Absence — So Far // Perspectives on Terrorism. 2022. Vol. XVI (16). No. 5. — P. 62—72.

² Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы: утв. Президентом Рос. Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665 [Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html>.

³ Международный терроризм и ЦРУ: документы, свидетельства, факты / В. Сырокомский, Б. Светов, О. Тарин, И. Тимофеев, Б. Асоян, Л. Замойский; изд. 2-е. — М.: Прогресс, 1982. — 272 с.

⁴ Лебедев К. С., Мерзликин Е. В. Идеология экстремизма и терроризма в контексте геополитического противоборства // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2012. № 2 (7). — С. 62—71; Медведев В. Н. Идеология глобального (транснационального) терроризма (на примере международной террористической организации «Исламское государство») // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2018. № 1 (18). — С. 79—85; Гордин А. В., Киселев А. В. Анализ идеологии терроризма в контексте современных вызовов и угроз // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2021. № 2 (26). — С. 37—42.

⁵ Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб.: Норинт, 2000. — 1536 с.

⁶ Мустафин А. А. Политология: словарь современных терминов и выражений. — Ангарск: Изд-во «АГТА», 2012. — 168 с.

⁷ Смирнов А. А. Формирование системы правового обеспечения информационно-психологической безопасности в Российской Федерации: дис. ... д-ра юрид. наук. — М., 2022. — 444 с.

⁸ Кестлер А. Дух в машине // Вопросы философии. 1992. № 3. — С. 93—122.

⁹ О противодействии терроризму: Федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ; ред. от 26 мая 2021 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 11, ст. 1146.

¹⁰ Гордин А. В., Киселев А. В. Анализ идеологии терроризма в контексте современных вызовов и угроз // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2021. № 2 (26). — С. 37—42.

¹¹ Амелина Я. А. Бенефис ненависти. Как «колумбайнеры» и керченский убийца Владислав Росляков стали «героями» российской деструктивной молодежи / Кавказский геополитический клуб. — М.: Издатель Воробьев А. В., 2019. — 160 с.

¹² Силантьев Р. А., Чекаев С. В., Рагозин Ю. Г. Сатанисты против «биомусора» (история мизантропической идеологии в России). — М.: Снежный ком, 2022. — 222 с.

ХРОНОЛОГИЯ

*МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ
ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И ЗА РУБЕЖОМ*

Наиболее значимые мероприятия в области противодействия терроризму в период с марта по июль 2023 года

МАРТ

21 марта в Северо-Кавказском университете имени имама Абу-Ханифы г. Нальчика в рамках государственной программы «Профилактика терроризма и экстремизма в Кабардино-Балкарской Республике» состоялся круглый стол по проблематике противодействия идеологии терроризма. В его работе приняли участие заместитель министра по делам национальностей и общественным проектам КБР Д. Б. Гергоков, заместитель председателя Духовного управления мусульман республики Х. М. Мисиров, проректор вуза М. М. Шибзухов и студенты образовательных организаций.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/v-nalchike-sostoyalsya-kruglyy-stol-so-studentami-severo.html>.



24 марта в г. Москве на базе Финансового университета при Правительстве Российской Федерации прошла конференция по противодействию терроризму, фашизму и радикальной идеологии среди молодежи. Мероприятие было организовано Финансовым университетом совместно с Федерацией служебно-прикладной подготовки силовых структур «К-9» и специалистами органов безопасности «Кремль-9» в целях профилактики распространения среди молодых людей радикальных идеологий.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/konferencii-i-kruglye-stoly-terrorizmu-net/konferenciya-po-protivodeystviyu.html>.



24 марта жители городов Ессентуки и Минеральные Воды Ставропольского края почтили память жертв терактов, произошедших 24 марта 2001 года. В тот трагический день начиненные взрывчатыми веществами и поражающими элементами автомобили взорвались в указанных городах, а также в Адыге-Хабльском районе Карачаево-Черкесской Республики. Организаторы и исполнители террористических актов в последующем предстали перед судом и были осуждены к длительным срокам лишения свободы.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/atk-v-regionah/stavropolchane-pochtili-pamyat-pogibshih-v-teraktah-2001-goda.html>.

28 марта в г. Ставрополе под председательством руководителя оперативного штаба в Ставропольском крае, начальника УФСБ России по Ставропольскому краю О. Л. Усова состоялось совещание по вопросам организации информирования населения о мерах по противодействию терроризму, а также о преступлениях террористической направленности.

Официальный представитель Национального антитеррористического комитета А. С. Пржездомский акцентировал внимание участников совещания на информационных угрозах, обусловленных современной обстановкой, а также сохраняющихся в связи распространением международными террористическими организациями пропаганды, направленной на радикализацию подростков и молодежи.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/hronika-sobytiy-terrorizmu-net/v-stavropole-sostoyalos-mezhvedomstvennoe.html>.



28 марта в Калининградском музыкальном театре состоялась премьера спектакля-лекции «Опасный разговор», первыми зрителями которого стали учащиеся гимназии № 40 имени Юрия Гагарина г. Калининграда. В доступной форме театральное действие, направленное на юношескую аудиторию, рассказывает молодым людям о преступной сущности терроризма, его общественной опасности, способах противодействия террористической угрозе, а также демонстрирует потенциально опасные ситуации, с которыми может столкнуться любой подросток в реальной жизни и в сети «Интернет». Постановка может быть представлена не только на сцене, но и в школьной аудитории, в актовом зале колледжа, в летнем юношеском лагере и других местах молодежной активности.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/atk-v-regionah/spektakl-lekciya-opasnyy-razgovor.html>.

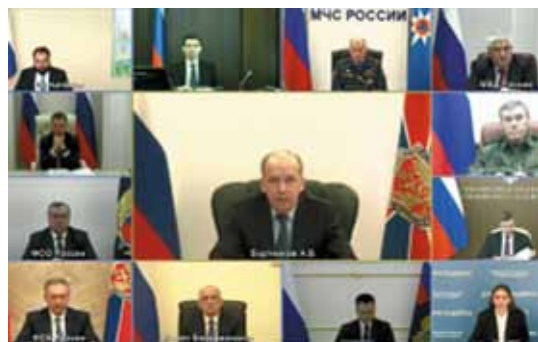
30 марта в Мордовском государственном университете имени Н. П. Огарева г. Саранска завершили курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по профилактике терроризма органами государственной власти и местного самоуправления». Впервые их слушателями стали главы муниципальных образований, являющиеся председателями районных антитеррористических комиссий.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/atk-v-regionah/glavy-rayonov-proshli-obuchayushchie-kursy-po-protivodeystviyu.html>.



АПРЕЛЬ

11 апреля в г. Москве под руководством председателя Национального антитеррористического комитета, Директора ФСБ России А. В. Бортникова проведено заседание НАК, в ходе которого выработаны меры по совершенствованию профилактики терроризма в сфере образования и молодежной среде.



В мероприятии приняли участие члены Комитета, Генеральный прокурор Российской Федерации И. В. Краснов, полномочные представители Президента в федеральных округах, руководители федеральных органов исполнительной власти.

На заседании отмечено, что особое внимание необходимо уделять противодействию идеологии терроризма и неонацизма в молодежной среде на территории новых субъектов Российской Федерации.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/predsedatel-nacionalnogo-antiterroristicheskogo-komiteta.html>.



13 апреля Секретарь Совета Безопасности России Н. П. Патрушев провел в г. Нальчике совещание, посвященное дополнительным мерам по обеспечению безопасности в регионах Северо-Кавказского федерального округа. В мероприятии приняли участие полномочный представитель Президента Российской Федерации в СКФО Ю. Я. Чайка, главы регионов Северного Кавказа, представители федеральных министерств и ведомств.

Основное внимание на совещании было уделено вопросам предупреждения экстремистских проявлений и реализации антитеррористических мероприятий. Подробно обсуждены вопросы противодействия планам Запада внести раскол в российское общество, обостряя межнациональные и межконфессиональные противоречия.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/atk-v-regionah/nikolay-patrushev-provel-v-nalchike-soveshchanie-soveta.html>.

МАЙ

16 мая в г. Москве под председательством руководителя Федерального оперативного штаба, Директора ФСБ России А. В. Бортникова проведено заседание Федерального оперативного штаба, в котором приняли участие руководители и ответственные сотрудники федеральных органов исполнительной власти, руководство ФСБ России и аппарата НАК.

На заседании выработаны меры по повышению эффективности взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов в борьбе с терроризмом в пределах Центрального федерального округа.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/v-moskve-proshlo-zasedanie-federalnogo-operativnogo-29.html>.



24—26 мая в г. Красноярске проведен XVII Всероссийский форум «Современные системы безопасности — Антитеррор». В форуме приняли участие врио Губернатора Красноярского края М. М. Котюков, заместитель руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета А. П. Новиков, представители Администрации Президента Российской Федерации, МВД, Минобрнауки, Минпросвещения, ФАДН России, Росмолодежи, руководители аппаратов антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации и координационных центров на базе федеральных вузов, а также ректоры образовательных организаций высшего образования.

В рамках мероприятия в целях распространения лучших практик профилактической работы организована Всероссийская научно-практическая конференция «Противодействие идеологии терроризма: направления и совершенствования профилактической деятельности», состоящая из двух тематических секций «Общепрофилактическая и информационно-пропагандистская работа» и «Практика реализации адресных и индивидуальных профилактических мероприятий». Росмолодежью и антитеррористической комиссией в Красноярском крае организованы площадки, демонстрирующие интерактивные форматы воспитательной работы с молодежью, в том числе по разъяснению целей и задач специальной военной операции.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/hronika-sobytyi-press-konferencii-i-brifingi/v-krasnoyarske-otkrylsya-forum.html>.

ИЮНЬ



13 июня в г. Москве под руководством председателя Национального антитеррористического комитета, Директора ФСБ России А. В. Бортникова состоялось заседание НАК, на котором рассмотрены актуальные вопросы обеспечения антитеррористической защищенности объектов транспортного комплекса в условиях проведения специальной военной операции. В заседании приняли участие члены НАК, полномочные представители Президента Российской Федерации в федеральных округах, руководители антитеррористических комиссий ряда субъектов Российской Федерации, руководители

федеральных органов исполнительной власти, представители правоохранительных органов и специальных служб.

В ходе заседания была подчеркнута необходимость системного контроля за осуществляемой на местах работой по обеспечению транспортной безопасности, одобрены дополнительные меры, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности объектов транспортного комплекса.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/direktor-fsb-rossii-provel-zasedanie-nacionalnogo.html>.



6—7 июня в г. Ростове-на-Дону Национальным центром противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет под эгидой Минобрнауки России проведен Всероссийский научно-практический форум «Безопасность в науке и образовании».

С приветственным обращением к участникам форума выступили первый заместитель руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета И. В. Кулягин, заместитель полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе А. А. Сафонов, директор департамента Минобрнауки России А. А. Толмачев. В форуме приняли участие почти 300 человек из более чем 70 регионов страны — представители 250 организаций высшего образования, руководители и сотрудники координационных центров Минобрнауки России, а также государственные служащие, занимающиеся вопросами профилактики и безопасности в образовательных организациях.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/hronika-sobytiy-konferencii-i-kruglye-stoly/v-rostove-na-donu-otkrylsya.html>.



ИЮЛЬ

11 июля под председательством руководителя Федерального оперативного штаба, Директора ФСБ России А. В. Бортникова проведено заседание Федерального оперативного штаба, в котором приняли участие члены ФОШ, полномочный представитель Президента Российской Федерации в СКФО Ю. Я. Чайка и руководители оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, расположенных в пределах округа.

На заседании выработаны меры по повышению эффективности взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом на Северном Кавказе.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/direktor-fsb-rossii-provyol-zasedanie-federalnogo.html>.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ ДЛЯ ОПУБЛИКОВАНИЯ В ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ НАЦИОНАЛЬНОГО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО КОМИТЕТА

I. Общие требования

1. Материалы, предназначенные для опубликования в Научно-практическом бюллетене¹ и Вестнике² Национального антитеррористического комитета, направляются в аппарат НАК в печатном виде с сопроводительным письмом с обязательным приложением CD или DVD диска, содержащим электронный образ статьи и иллюстраций к ней.

1.1. В сопроводительном письме обязательно указываются следующие данные:

название материала;

сведения об авторе (авторах) — фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень и ученое звание (при наличии), воинское или специальное звание (при наличии), контактная информация (телефон, адрес электронной почты — для авторов открытых материалов).

2. В соответствии с Рекомендациями по проведению экспертизы материалов, предназначенных для открытого опубликования³, к статье, направляемой для размещения в Вестнике, необходимо прилагать экспертное заключение о возможности ее открытого опубликования⁴.

2.1. Указанное в п. 2 заключение не требуется прилагать к материалам, предназначенным для опубликования в Бюллетене⁵. Автор самостоятельно присваивает материалам гриф секретности со ссылкой на соответствующий перечень сведений, подлежащих засекречиванию, или устанавливает ограничительную пометку «Для служебного пользования». Также не требуется прилагать каких-либо заключений о наличии в статье сведений, составляющих государственную тайну, или служебной информации ограниченного распространения.

3. Рекомендуемый объем статьи до 20 страниц.

4. Статья должна содержать:

название (должно быть кратким и точно отражать содержание статьи);

должность, ученую степень и ученое звание (при наличии), воинское или специальное звание (при наличии), фамилию, имя и отчество автора;

основной текст.

5. Применяемые автором термины и понятия должны быть точно сформулированы и раскрыты. Использование аббревиатур (за исключением общепринятых) допускается только после раскрытия сокращаемого словосочетания.

6. Автор (коллектив авторов) несет ответственность за подбор и достоверность приведенных фактов, цитат, статистических данных, географических названий и других сведений.

7. Статьи могут сопровождаться иллюстративными материалами — фотографиями, рисунками, схемами, таблицами. Сведения, содержащиеся в графиках, таблицах, схемах, формулах не должны дублироваться в тексте.

7.1. Подписи к иллюстрациям должны быть лаконичны, а также соответствовать основному тексту и содержанию иллюстрации.

7.2. Рекомендуемый формат иллюстраций — tif или jpg, разрешение 300 dpi и выше, надписи на иллюстрациях выполняются с таким расчетом, чтобы буквы и цифры хорошо читались.

8. Авторские оригиналы статей не должны содержать грамматических, орфографических, стилистических и иных ошибок. Содержание электронного образа статьи и ее печатного вида должно быть идентично.

¹Далее — Бюллетень.

²Далее — Вестник.

³Одобрены решением Межведомственной комиссии по защите государственной тайны от 30 октября 2014 года № 293.

⁴В соответствии с п. 5 Рекомендаций осуществление экспертизы материалов, предназначенных для открытого опубликования, возлагается на экспертную комиссию, находящуюся в составе постоянно действующей технической комиссии по защите государственной тайны организации, в которой работает автор подготовленных материалов.

⁵В соответствии с п. 4 Положения о Научно-практическом бюллетене НАК, утвержденным решением Комитета от 13 февраля 2007 года (с изм. от 14 декабря 2021 года), в Бюллетене публикуются материалы, имеющие гриф секретности не выше «секретно».

II. Требования к содержанию материалов

1. Направляемые в аппарат НАК статьи должны отвечать следующим основным требованиям:
 - быть актуальными;
 - иметь теоретическую и (или) практическую значимость для субъектов противодействия терроризму;
 - содержать анализ или систематизацию проблем в области противодействия терроризму и (или) сведения о новых оригинальных подходах к решению поставленных перед субъектами противодействия терроризму задач, в том числе по повышению эффективности работы в этой сфере;
 - содержание должно соответствовать названию.
2. В статье целесообразно:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - подробно описать новые и (или) оригинальные подходы к решению поставленных задач;
 - изложить выводы и предложения.
3. При подготовке статьи необходимо:
 - соблюдать логическую последовательность изложения;
 - выверять реквизиты указываемых законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации (дата, номер, название), а также термины, обозначения, географические названия, названия организаций, приводимые в тексте;
 - придерживаться общепринятой терминологии.
4. В статье не допускается:
 - раскрывать в вводной части общеизвестные понятия и определения;
 - применять авторские неологизмы;
 - излагать избыточную информацию;
 - использовать очевидные уточнения («в соответствии с приказом...», «с санкции руководства...» и т. п.).
5. Недопустимо направлять в качестве авторских оригиналов статей отчеты о проделанной работе, а также непроработанные к публикации материалы совещаний, круглых столов, конференций, обзоров и т. п.
6. Автор (коллектив авторов) должен осознавать, что несет персональную ответственность за новизну и достоверность предоставляемой информации, что предполагает соблюдение следующих принципов:
 - заведомо ошибочные или сфальсифицированные утверждения неприемлемы;
 - оригинальность результатов, изложенных в предоставленной рукописи, гарантирована;
 - заимствованные фрагменты или утверждения оформлены с обязательным указанием автора и первоисточника. Чрезмерные заимствования, а также плагиат в любых формах, включая неоформленные цитаты, перефразирование или присвоение прав на результаты чужих исследований, статей, публикаций и прочего, неэтичны и неприемлемы.

III. Требования к авторским оригиналам научных статей

1. В сопроводительном письме к научной статье, помимо данных, обязательных для иных материалов, необходимо указать, что она направляется для опубликования в специальном (научном) выпуске Бюллетеня.
2. На рецензирование принимаются научные статьи, содержащие научный анализ или систематизацию проблем в области противодействия терроризму по юридическим, политическим, военным, психологическим, педагогическим, историческим и философским отраслям наук.
3. Научная статья должна содержать:
 - название статьи;
 - должность, ученую степень и ученое звание (при наличии), воинское или специальное звание (при наличии), фамилию, имя и отчество автора;
 - краткую аннотацию (не более 2/3 листа А4);
 - ключевые слова и (или) словосочетания (от 3 до 10);
 - основной текст;
 - список источников и литературы, на которые имеются ссылки в статье.

3.1. Основной текст научной статьи необходимо подразделять на введение, основную часть и заключение.

3.1.1. Во введении излагаются основные положения темы статьи, обозначаются аспекты ее рассмотрения, освещается сущность рассматриваемой проблемы, раскрываются цель, новизна и актуальность темы, ее научно-практическое значение, степень исследования научных проблем, указывается связь данной темы с теорией и практикой деятельности субъектов противодействия терроризму.

3.2. В основной части подробно, последовательно и логично излагаются ключевые положения статьи, в полном объеме отражается авторская концепция, раскрывается тема исследования.

3.3. В заключении оценивается важность проведенного научного исследования, формулируются основные выводы, даются рекомендации для дальнейшей научной работы и практического применения полученных результатов, намечаются возможные пути дальнейшего изучения и реализации рассматриваемой проблемы.

4. Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100—2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

4.1. Каждый источник упоминается в списке один раз вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте статьи.

4.2. Список источников располагается в алфавитном порядке.

4.3. Источники на иностранных языках ставятся в конце списка после источников на русском языке.

5. Ссылки в тексте работы выполняются по ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Библиографическая ссылка».

5.1. В научных статьях должны использоваться только подстрочные ссылки, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску).

IV. Технические требования

1. Текст печатается на белой бумаге формата А4 с применением средств вычислительной техники.

2. Формат электронного образа текста — doc, docx или rtf.

3. Поля: слева — 3 см, справа — 1 см, сверху — 2 см, снизу — 2 см.

4. Межстрочный интервал — 1,5 пт.

5. Отступ первой строки на 1,25 см (не допускается форматирование абзацев табулятором или клавишей «пробел»).

6. Выравнивание — по ширине.

7. Без переноса слов.

8. Номера страниц проставляются по центру верхнего поля, шрифт Times New Roman размером № 14.

9. Шрифт основного текста Times New Roman размером № 14, межзнаковый интервал — обычный.

10. Сноски: нумеруются на каждой странице, межстрочный интервал 1 пт, отступ на 1,25 см, выравнивание — по ширине, без переноса слов, шрифт Times New Roman размером № 10, межзнаковый интервал — обычный.

*Редакционный совет Вестника Национального
антитеррористического комитета*

ПЕРЕЧЕНЬ АКТУАЛЬНЫХ ТЕМ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ВЕСТНИКЕ НАЦИОНАЛЬНОГО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО КОМИТЕТА²

Общие вопросы противодействия терроризму

1. О деятельности субъектов противодействия терроризму в Российской Федерации.
2. Вопросы совершенствования деятельности НАК и Федерального оперативного штаба³.
3. Практика организации и осуществления мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
4. Взаимодействие субъектов противодействия терроризму с институтами гражданского общества.
5. О реализации положений Порядка установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 года № 851.
6. О выявлении и пресечении каналов финансирования террористической деятельности на территории Российской Федерации.
7. Опыт работы в сфере информационного сопровождения мероприятий по противодействию терроризму.
8. Об угрозах использования компьютерных технологий в террористических целях.

Борьба с терроризмом

1. О мерах по совершенствованию деятельности в области противодействия терроризму на региональном и муниципальном уровнях.
2. Вопросы организации информационного взаимодействия между территориальными органами федеральных органов исполнительной власти и аппаратом оперативного штаба в субъекте Российской Федерации в целях информирования о преступлениях террористической направленности и результатах борьбы с терроризмом.
3. О практике информирования населения о деятельности оперативных штабов через средства массовой информации и информационно-телекоммуникационные системы.
4. Факторы, способствующие осуществлению террористической деятельности на территории Российской Федерации, и меры по их нейтрализации.
5. О противодействии деятельности международных террористических организаций на территории Российской Федерации и причастных к ним иностранных террористов-боевиков, а также российских граждан, принимавших участие в вооруженных конфликтах за рубежом.
6. Противодействие использованию лицами, связанными с международными террористическими организациями, каналов трудовой миграции для проникновения на территорию Российской Федерации.
7. Противодействие деятельности законспирированных ячеек террористических организаций на территории Российской Федерации.
8. Психолого-социальный портрет террориста. Характерные черты, особенности.
9. О практике организации межведомственного взаимодействия на федеральном и региональном уровнях при информировании населения через СМИ о террористических угрозах и мерах по пресечению преступлений террористической направленности.
10. О практике организации информирования населения о деятельности оперативных групп, осуществляющих первоочередные меры по пресечению теракта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения.
11. Направления деятельности функциональных групп оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, формируемых территориальными органами МЧС России по субъектам Российской Федерации.

Профилактика терроризма, в том числе противодействие распространению его идеологии, обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств

1. Практика реализации полномочий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области противодействия терроризму.
2. Основные направления деятельности антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации⁴, антитеррористических комиссий муниципальных образований и мерах по ее совершенствованию.
3. Организация методического обеспечения и контроля деятельности антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации и антитеррористических комиссий муниципальных образований.
4. Об организации деятельности созданных при антитеррористических комиссиях рабочих органов.

¹ Указанный перечень тем не является исчерпывающим.

² Далее — НАК.

³ Далее — ФОШ.

5. О практике деятельности антитеррористической комиссии по организации мониторинга политических, социально-экономических и иных процессов в субъекте Российской Федерации, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму.

6. О практике деятельности антитеррористической комиссии по координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

7. Вопросы информационного сопровождения деятельности по профилактике терроризма в субъекте Российской Федерации, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

8. О практике деятельности антитеррористической комиссии и ее аппарата по организации взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления с общественными объединениями и религиозными организациями, другими институтами гражданского общества и гражданами.

9. Об организации антитеррористической комиссией и ее аппаратом взаимодействия с аппаратами полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах по вопросам антитеррористической деятельности.

10. Идеология терроризма (сущность, признаки, общественная опасность). Система противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

11. Соотношение понятий «противодействие идеологии терроризма» и «информационное противодействие терроризму».

12. Причины и условия, способствующие распространению идеологии терроризма, в том числе в молодежной среде на территории России.

13. О формах и методах распространения идеологии терроризма, их учет в работе по противодействию пропаганде терроризма.

14. Противодействие идеологии терроризма в сети «Интернет».

15. Актуальные вопросы совершенствования работы по противодействию идеологии терроризма.

16. Противодействие идеологии терроризма в рамках подготовки граждан по программам среднего общего и среднего профессионального образования.

17. Мотивационная основа участия отдельных лиц и социальных групп в террористических организациях.

18. Формирование антитеррористического мировоззрения у молодежи.

19. Индивидуальная и адресная профилактическая работа с выделенными категориями населения.

20. Профилактическая работа с лицами, отбывающими наказания за совершение преступлений террористической направленности в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

21. Противодействие безмотивным террористическим атакам, выявление лиц, подпавших под влияние идеологии «Колумбайна» («Скулшутинга») и осуществление профилактической работы с ними.

22. Реабилитация и социальная адаптация детей (членов семей террористов), возвращенных из стран с повышенной террористической активностью.

23. Об антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса и мерах по ее совершенствованию.

24. Об антитеррористической защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и мерах по ее совершенствованию.

25. Об антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и мерах по ее совершенствованию.

26. Об антитеррористической защищенности объектов (территорий), правообладателями которых являются федеральные органы исполнительной власти или которые относятся к сфере их деятельности, предполагающей использование объекта (территории), подлежащего антитеррористической защите (за исключением объектов, подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации).

27. О государственной системе противодействия ядерному терроризму и мерах по ее совершенствованию.

28. Использование результатов мониторинга политических, социально-экономических и иных процессов в субъектах Российской Федерации, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму, для выработки мер по нейтрализации террористических угроз.

Минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма

1. Опыт работы и проблемные вопросы, связанные с подготовкой сил и средств, предназначенных для ликвидации последствий преступлений террористической направленности.

⁴ Далее также — антитеррористическая комиссия.

2. Практика проведения мероприятий по минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, в том числе:

— защита населения от воздействия радиационных, химических и бактериологических компонентов, применяемых при совершении преступлений террористической направленности;

— ликвидация последствий совершения преступлений террористической направленности, связанных с разрушением объектов капитального строительства и пожарами;

— оказание медицинской и психологической помощи лицам, участвующим в его пресечении, а также лицам, пострадавшим в результате преступлений террористической направленности, их эвакуация с последующей социальной и психологической реабилитацией;

— медицинская подготовка личного состава территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов и органов местного самоуправления, выделенного для борьбы с терроризмом;

— информирование и оповещение населения о совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности в местах массового пребывания людей;

— обезвреживание (уничтожение) и эвакуация с мест обнаружения взрывоопасных предметов.

3. Практический опыт и выработанные в ходе учений алгоритмы действий пожарно-спасательных подразделений ГУ МЧС России по субъектам Российской Федерации по минимизации и ликвидации последствий террористических актов.

Правовое регулирование противодействия терроризму

1. Совершенствование правового регулирования в области противодействия терроризму.

2. Проблемные вопросы в правоприменительной практике в области противодействия терроризму.

3. Правовое регулирование информирования населения субъектами противодействия терроризму.

4. О принимаемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации мерах, направленных на совершенствование правового регулирования антитеррористической деятельности.

5. Вопросы имплементации положений международно-правовых актов, регулирующих противодействие терроризму, в российское законодательство.

Научное и кадровое обеспечение противодействия терроризму

1. Формирование научных основ подготовки кадров в области противодействия терроризму.

2. Инновационные подходы к учебно-методическому обеспечению образовательных организаций, реализующих учебные программы по вопросам противодействия терроризму.

3. Современные педагогические технологии в подготовке кадров в области противодействия терроризму.

4. Создание педагогических условий формирования антитеррористического сознания молодежи.

5. Унификация терминологии в области противодействия терроризму.

6. Обобщение зарубежного опыта подготовки сотрудников по вопросам противодействия терроризму.

7. Научно-методическое обеспечение борьбы с высокотехнологичным терроризмом (ядерным, химическим, биологическим, электромагнитным, кибернетическим и др.).

Исторический аспект противодействия терроризму

1. Учет опыта отечественных органов безопасности в области противодействия терроризму.

2. Развитие форм и методов противодействия терроризму в России.

Международные аспекты и зарубежный опыт противодействия терроризму

1. Зарубежный опыт противодействия терроризму, в том числе распространению его идеологии.

2. Зарубежный опыт информирования населения о возникновении угроз совершения преступлений террористической направленности, о мерах по борьбе с терроризмом, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

3. Характеристика деятельности международных террористических организаций на современном этапе и меры по ее нейтрализации.

4. Международное антитеррористическое учение как форма взаимодействия российских и иностранных субъектов противодействия терроризму.

5. Использование потенциала международных организаций и их специализированных органов в противодействии терроризму.

*Редакционный совет Вестника Национального
антитеррористического комитета*