

# Лексическая тема "Мебель"

## в старшей логопедической группе.

### 1. Пальчиковая гимнастика

Для меня купили шкаф-

Новый дом моей одежды.

Он вместительный, большой.

*(показывают, какой большой шкаф)*

И зовется «платяной».

В нём одежду я храню.

Всё по полкам разложу:

И теперь: *(загибают по одному пальчику, на одной руке начиная с большого)*

Рубашки, брюки, шорты, майки и носки

*(затем на другой):*

Платья, куртки, сарафаны и футболки и трусы

Аккуратно я храню

В шкаф красивый убери.

*(протягивают руки вперёд ладонями вверх)*

**2. Рассмотреть с детьми мебель в группе детского сада.** Назвать её, не забывая о деталях мебели: у стула – спинка, сиденье, ножки; у кровати -. ; у стола -. ; у шкафа -. и т. д.

При этом, уточнить, что есть стул детский и взрослый *(с мягким сидением и с твёрдым)*

Стол обеденный и письменный, журнальный. Дать понятие, почему так по – разному называются столы.

### 3. Дидактическая игра

«Угадай из чего я сделан?». Предложить ребёнку дать сначала краткий, а затем полный ответ:

Стол (кровать, стул) из дерева? Стул *(стул)* деревянный. Кровать деревянная.

Стул из пластмассы? Стул пластмассовый. И т. д на примере мебели в группе.

#### 4. Учим чистоговорку. Отрабатываем звук Л и предлоги.

Можно применять на занятиях в качестве физ.минутки или как организационный момент.

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ – стулья ставим за столы.

ЛИ-ЛИ-ЛИ- сели дружно за столы.

ЛА-ЛА-ЛА- встали мы из-за стола.

Лом-Лом-Лом –спрятались за стулом.

Лом-Лом-Лом –встали перед стулом.

ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ- посидим на стуле.

Далее строим работу по теме «Мебель» по картинкам, игрушечной мебели или другой наглядности.

#### 1. Гимнастика для общей моторики

Кукла Катя на кровати очень сладко отдыхала (*руки- ладошки под щёчкой правой, затем левой*)

Вещи в шкаф потом убрала (*поочередно разгибаем руки согнутые в локтях, ладонями вверх*)

На диване почитала (*ладошки перед лицом, повороты головы вправо-влево*)

За столом печенье ела (*кулачок накрываем ладошкой – столтик*)

И на стульчике сидела (*ладошка прямая-спинка стула, а кулачок сиденье*)

Мебель Катя не ломает. Бережёт. Пыль вытирает. (*имитируем движение ладонью «вытираем»*)

#### 2. Сравнение стула и табуретки.

Например:

- У меня стул.
- А у меня табуретка.
- У моего стула есть спинка.
- А у моей табуретки спинки нет.
- Мой стул большой.
- А моя табуретка маленькая.
- Мой стул с мягким сиденьем.
- А моя табуретка с твёрдым сиденьем.

2. «Посчитай?» (*согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже*):

Один стол, два стола, пять столов

(*кровать, диван, стул, шкаф, полка, кресло, табуретка*)

### 3. «Для чего нам эта мебель?»

*(употребление сложных предложений с союзом «для того, чтобы»)*

Для чего нужен стул?

*(кровать, диван, стул, шкаф, комод, тумба, полка, кресло, табурет)*

*Например:* Кресло уютное, мягкое. В нём можно отдохнуть.

### 4. Части мебели.

У СТУЛА - спинка, сиденье, ножки; У ШКАФА – полки, стеллажи, ящики, антресоли, ручки ; У КРОВАТИ - ножки, изголовье, матрац. И т.д.

*(большее внимание уделяем словарю)*

#### 1. Слова-действия (глаголы)

Для чего нужны стулья? *(сидеть, читать),*

Для чего нужен стол? *(кушать, писать, рисовать, делать разные дела).*

Для чего нужна кровать? *(спать, лежать, отдыхать).*

Для чего нужен шкаф? *(хранить, вешать).*

Для чего нужна полка? *(ставить).*

#### 2. Слова-признаки (прилагательные) подбираем к существительным:

Деревянная: кровать, тумбочка, банкетка, тахта, кушетка, скамейка)

Книжная: полка

Удобное: кресло

Кухонные: стулья, табуретки, шкафы, полки

Обеденный: стол, сервиз

Мягкий: диван

Письменный: стол и.... др.

#### 3. Придумать загадку описание.

*Например:* У этой мебели есть крышка, и 4 ножки. Бывает деревянный, пластмассовый, плетённый, журнальный, кухонный, обеденный... (стол)

Он мягкий, красивый, комфортный, тяжелый, удобный. На нем спят, отдыхают, сидят и читают, смотрят телевизор... (диван)

*(Связная речь)*

#### 1. Организовать игру-путешествие по группе.

*Например:*

Ребёнок проводит экскурсию по группе и рассказывает, что находится в группе из мебели, из чего сделана мебель, для какой цели служит, какая она.

*Например:* В группе новые стулья. Они деревянные, красивые, у них четыре ножки, сиденье и спинка. Стулья нужны для занятий, приема пищи, и просто посидеть, отдохнуть. Их надо беречь, правильно обращаться, держать в порядке.

2. Предложить **рассказать о мебели** в своей квартире, в детской комнате, в зале, гостиной, кухне, коридоре.

3. **Игра «Мебельный магазин»** Ребёнок предлагает покупателю приобрести мебель в магазине. Объясняет чем она хороша.

*Например:* Предлагаю купить вам это кресло. Оно большое и удобное. Кресло мягкое, уютное. На нем можно отдохнуть, почитать книгу.

1. Обобщить все знания по теме «Мебель» (по дням недели)

2. Повторить и закрепить то, что вызвало затруднения у детей.