




Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №25»

ПРОЕКТ «Одежда, обувь, головные уборы»



Авторы проекта:
Учитель-дефектолог: Злобина В.А.
Воспитатель: Абибулла Е.С.

г. Верхний Тагил 2023 год.



Паспорт проекта.

Тип проекта: познавательно-творческий, игровой

Вид проекта: групповой.

Участники проекта: дети и родители группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, учитель-дефектолог, воспитатель.

Срок реализации проекта: краткосрочный (3 недели)

Интеграция областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.



Актуальность проекта:

Проект ориентирован на изучение одежды, обуви и головных уборов. И позволяет сформировать у дошкольников представления по теме.

Знакомство с основами одежды в дошкольном возрасте позволяет усвоить нормы и правила ношения одежды и превратить их в привычку.

Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет совместная работа воспитателей с семьей.

Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию, родители в свою очередь придерживаются этих правил.

Выработать единую систему требований в группе и в семье.





Проблема:

Ежедневно, собираясь с детьми на прогулку, мы сталкиваемся с проблемой. Дети не понимают, как надо правильно одеваться.

Зачем нужна одежда?

Почему одну и ту же одежду (или обувь) нельзя носить в разное время года?

Какие ткани используют для пошива разнообразной одежды?

Недостаточный объем знаний детей о роли одежды в жизни человека, отсутствие навыков ответственного отношения к своему внешнему виду и здоровью подтолкнули нас на проведение данного проекта.





Ожидаемые результаты проекта:

У детей будут сформированы знания об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними.

Развитие активной речи, обогащение словарного запаса слов.

Развитие психических процессов: внимание, памяти, мышления.

Развитие мелкой моторики рук в процессе художественной деятельности: рисовании, аппликации, лепке.

Повышение активности детей в процессе самостоятельной и совместной образовательной деятельности.

Умение классифицировать предметы одежды в зависимости от гендерного назначения.

Улучшение работы по взаимодействию с родителями.

Создание соответствующей предметно-развивающей среды.

Сформируются навыки ответственного отношения к своему внешнему виду.





Цель:

Расширить и систематизировать знания детей об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

-уточнять и расширять представления детей о предметах одежды, обуви, головных уборов.;

- актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы, формировать умение правильно использовать в речи соответствующие прилагательные;

-формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др.

-формировать умение детей находить различия кусочков разных тканей;

-формировать умение детей использовать знания об одежде, активизировать в речи обобщающие понятия (нижнее бельё, верхняя одежда и т.д.) названия частей одежды, подбирать одежду по размеру и по полу;

-формировать умение детей рисовать образ задуманного на бумаге.





Коррекционно – развивающие:

- развивать грамматический строй речи обогатить словарный запас;
- развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление.
- развивать мелкую моторику рук ;
- показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей;
- дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий;

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к вещам;
- воспитывать в детях эстетический вкус и умение самостоятельно ухаживать за своими вещами.






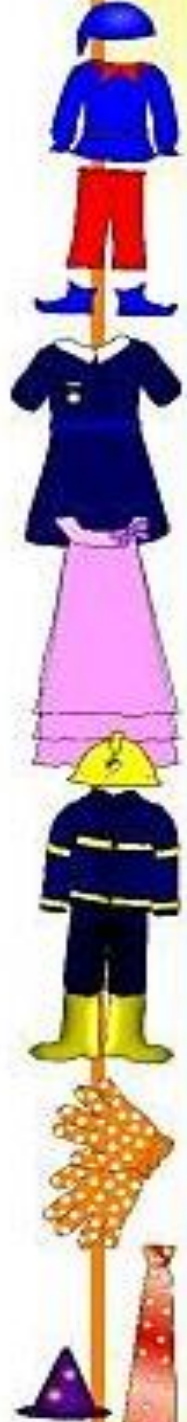
Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный

1. Выявление проблемы, формировка цели, задач.
2. Разработка проекта.
Подбор методической литературы.
3. Вовлечь родителей в проектную деятельность.
4. Создание в группе предметно-развивающей среды.
5. Составление перспективного плана мероприятий.



2 этап: Основной

- 
1. Совместная познавательно-исследовательская и творческая деятельность.
 2. Организация наблюдений.
 3. Организация предметно — развивающей среды.
 4. Работа с детьми (организация совместной деятельности, проведение бесед, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры).
 5. Организация продуктивно-практической деятельности.
 6. Работа с родителями консультации, рекомендации по теме.
- 





3 этап: Заключительный

-Демонстрация и рассказ о собственных моделях одежды.

Развлечение «Осеннее дефиле».

-Проведение обобщающей онлайн - викторины «Мир вокруг нас» .

-Театрализация драматизация сказки «Рукавичка» (пальчиковый театр).

-Оформление стенда «Расширяем кругозор об одежде».



План мероприятий проекта:

Утренний круг. Беседы: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». «Как появилась одежда». «Одежда будущего». «Народные костюмы». «У меня новая одежда». «Зачем надо стирать одежду».

НОД Ознакомление с окружающим миром: «Как называется то, что мы одеваем?». «Виртуальная экскурсия в ателье». «Поможем куклам подобрать теплую одежду и обувь».

Опытно-экспериментальная деятельность: «Рассмотреть кусочки разных тканей, найти различия». «Впитывает, не впитывает», «Мнется-не мнется»

Развитие речи: «Одежда. Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки». «Предлог В». «Обувь». «Согласование имен существительных с числительными два, две». «Головные уборы». «Пересказ художественного произведения Н.Н. Носова «Живая шляпа» с использованием сюжетных картинок».

«Загадки, пословицы и поговорки об одежде, головных уборах и обуви»

ФЭМП: «Одежда». «Размер и форма». «Обувь». «Обувной магазин». «Головные уборы». «На помощь Красной Шапочке»





Чтение художественной литературы:

1. Русская народная сказка «Золотое веретено»,
2. В. Осеева «Волшебная иголочка»,
3. Н. Носов «Заплата»,
4. Е. Благинина «Научу одеваться и братца»,
5. Л. Чарская «Большая стирка»,
6. Казахская сказка «Чудесная сказка»,
7. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»,
8. З. Воскресенская «На кончике нити»,
9. Е. Благинина «Шинель»,
10. З. Александрова «Сарафанчик»,
11. В. Орлов «Портниха»,
12. А. Барто «Сто одежек»,
13. В. Зайцев «Я одеваться сам могу»,
14. Н. Саконская «Снежный ком»,
15. В. Лившиц «Валины перчатки»,
16. «Сказка про то, как одежда обиделась».

Рассматривание альбомов: «История одежды». «Одежда», «Народные костюмы», «Виды тканей», «Спортивная одежда», «Одежда служб спасения».

Прослушивание и разучивание песен:

«Стал сапожником енот».

Просмотр мультфильмов:

Н.Носов «Заплата», «Живая шляпа» и др.





Игровая деятельность

Интерактивные познавательные – речевые игры:

«Лото, профессии».

Дидактические игры:

«Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Кому что нужно?», «Кто что делает?», «Хорошо - плохо», «Угадайка», «Лоскуточки в мешочке», «Мужская или женская одежда», «Зимняя или летняя», «Одежда или обувь», «Найди и назови», «Профессии», «Этикет для малышей».

Словесные игры:

«Назови одним словом», «Так бывает или нет», «Назови профессию», «Скажи наоборот».

Подвижные игры:

«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Цветные перебежки».

Сюжетно - ролевые игры:

«Семья»: сюжет «У нас большая стирка».

Графомоторика: «Кофточка», «сапожки», «шляпки»

Дыхательная гимнастика: «Упражнение «Швейная машинка», Упражнение «Застёгиваем молнию на куртке»

Пальчиковая гимнастика: «Гномики – прачки», «Маша варежку надела», «Большая стирка», «Обувь», (С. и Е. Железновы) «Перчатка», «Одежда»

Физкультминутка «Помощники»

Хозяйственно-бытовой труд: «Стирка кукольной одежды».





Работа с родителями

1. Сбор наглядного материала (кусочков разных тканей).
2. Разучивание стихотворения об одежде, обуви и головных уборах, предложенного в рекомендациях и др.
3. Пополнение книжного уголка журналами детской моды
4. Беседа родителей с детьми на тему недели
5. Консультации по темам недели

Реализация проекта

Утренний круг. Беседы: НОД Ознакомление с окружающим миром



Опытно-экспериментальная деятельность







Рисование



Аппликация



Лепка.



Конструирование из строителя



Экскурсия в прачечную



Первые строчки

Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов



Игровая деятельность

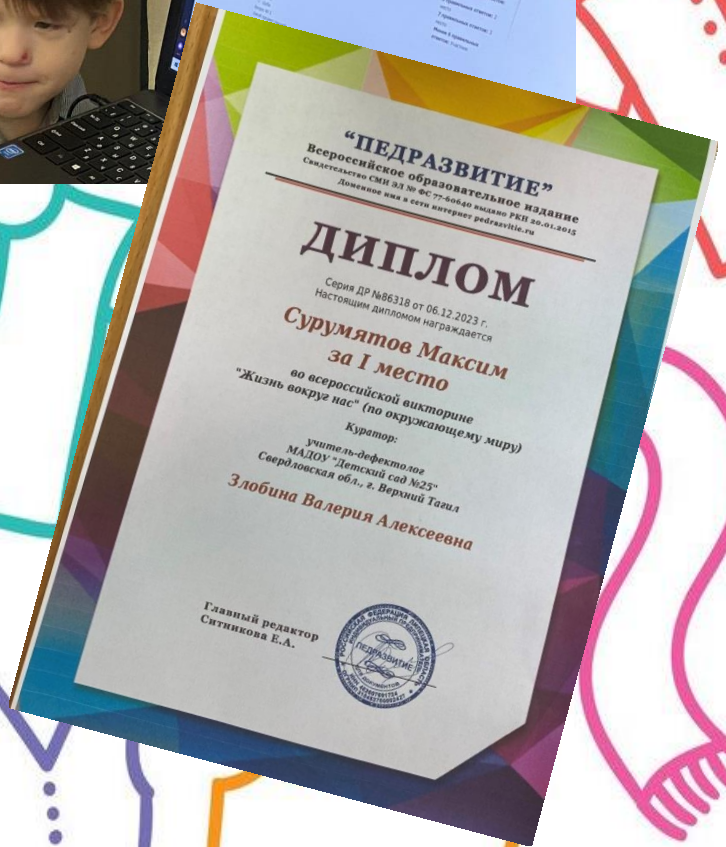




«Осеннее дефиле».



Обобщающая онлайн - викторина «Мир вокруг нас»



Театрализация драматизация сказки «Рукавичка» (пальчиковый театр)

Работа с родителями

Информационные листы по лексическим темам

Памятки и консультации

Лексическая тема «Одежда, обувь»

Одежда. Обувь

Дети должны знать:

- названия одежды и когда её носят (летняя, зимняя, осенняя и весенняя), верхняя одежда, нижнее бельё
- знать и называть детали одежды: рукава, воротник, карманы, пуговицы, манжеты
- знать и называть обувь и её детали: носок, каблук, задник, подошва, шнурки

1) Упражнение «Назови ласково»

Куртка- курточка, кофта- кофточка, брюки- брючки, рубашка- рубашечка, юбка- юбочка, платье- платьице, футболка- футболочка, шорты- шортики, шуба- шубка, брюки- брючки и т.п.

2) Упражнение «Чего много?»

Чего много в магазине ? В магазине много... курток, шуб, рубашек, платьев, юбок, брюк, маек, плащей, пиджаков, галстуков, футболок и т.п.

3) Упражнение «Чей? Чья? Чьё?»

Рубашка (чья?) - она моя, платье (чьё?) - оно моё, плащ (чей?) - он мой и т.п.

4) Упражнение «Какой? Какое? Какая?»

Свитер из шерсти (какой?) - шерстяной

Платье из шелка- шелковое

Шуба из меха- меховая

Куртка из кожи - кожаная

Сапоги из резины- резиновые

Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»

Игра «Кто подберёт больше слов?»

Цель: активизировать словарный запас существительных, закреплять формы винительного падежа существительных.

Ход игры. Предложить детям назвать как можно больше ответов на вопросы. При этом можно использовать предмет картинки.

— Что можношить? (платье, пальто, сарафан, рубашку, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)

— Что можно связать? (шапочку, варежки, шарф, кофту, жилет, платье, свитер и т. д.)

— Что можно завязывать? (завязанную шапку, шарф, шнурки у ботинок, платок, косынку и т. д.)

— Что можно надеть? (пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)

— Что можно обуть? (тапки, туфли, ботинки, сапоги, валенки и т. д.)

— Что можно «надвинуть» на голову? (шапку, фуражку, панамку и т. д.)

Игра «Запомни и назови»

Цель: развивать слуховое внимание, слуховую память.

Ход игры. Предложить детям запомнить ряд слов (5), обозначающих предметы одежды, затем повторить его выкладывая соответствующие предметные картинки.

Например:

Взрослый: Кофта, платье, пальто.

Ребенок: Кофта, платье, пальто (выкладывает картинки в названном порядке).

Алгоритм складывания вещей в шкафчик

шапка
шарф
варежки

пальто
кофта

брюки

носки
сапоги

Что должно быть в шкафчике у ребенка?

Давайте откроем шкафчик ребенка в детском саду и посмотрим, что должно находиться в нем, разберемся, как навести в нем порядок.

В шкафчике должны быть:

- 1) Комплект одежды для нахождения в группе (в соответствии с временем года)
- 2) Расческа (в пакете или небольшой косметичке).
- 3) Сменная обувь для группы (с фиксированным задником).
- 4) Спортивная форма (майка, шорты, носочки) и обувь на резиновой подошве для занятий в спортивном зале.
- 4) Чешки для музыкальных занятий.
- 5) Комплект сменного белья (в пакете).

Итак, на самой верхней полке лежат головные уборы, шарфы и перчатки. Верхняя одежда висит на крючке. На самой нижней полке стоит сменная обувь.

Все остальное должно быть убрано в пакеты, которые тоже вешаются на крючки рядом с верхней одеждой. Одежда и обувь должна быть промаркирована (подписана).

В группу запрещается приносить:

- 1) Продукты питания.
- 2) Лекарства.

Старайтесь сами и помогайте вашему малышу поддерживать порядок в его шкафчике, так ему будет легче понять и запомнить, где и что находится и при необходимости он сможет с легкостью воспользоваться всеми нужными ему вещами.



Как одевать ребенка зимой?

Чем меньше ваш малыш, тем больше требования должны выдвигаться к его одежде зимой.

Детская одежда зимой должна быть более теплозащитной, чем у взрослого, полностью отвечать возрасту и размерам частей тела малыша. Не желательно одевать ребенка одновременно несколько пар рубашек, штанов и т.д. Одежда должна быть теплой, но не тяжелой, свободной, но не слишком просторной. Белье подбирайте натуральное: из байка, фланели или льна.

Время слишком тепло укутывать голову и шею ребенка. Из головных уборов наиболее удобны шерстяные шапочки типа «лыжных».

Итак, зимой малышу необходимо теплое белье, теплая легкая одежда, пальто или куртка с верхом непроницаемым влагой и ветром. Одевайте ребенка тепло, но не слишком, чтобы ему было удобно и легко. Зимой рациональнее будет одевать темных оттенков, которые поглощают наибольшее количество солнечного света.



Одежда, обувь

воротник, пуговица, рукав, карман, манжет, шов

пятка, каблук

голенщик, под

СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА

ЗИМА ВЕСНА

ОСЕНЬ ЛЕТО

Словарик: колпак, каска, фуражка, халат, спецовка, китель, фартук, рукавицы

СПЕЦОП



Достигнутый результат:

В результате проекта расширили и систематизировались знания детей об одежде, обуви, головных уборах. Вместе с детьми закрепили целевое назначение и функции предметов.

Дети научились классифицировать предметы личного пользования по гендерному значению. Имеют представление об алгоритме одевания одежды на прогулку; знакомы с правилами размещения одежды в детских шкафчиках. Расширился словарный запас слов. В процессе реализации проекта развивались психические процессы, развивали мелкую моторику рук в непосредственно образовательной деятельности.

Повысилась активность детей во взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Улучшилась работа по взаимодействию с родителями. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию и здоровью детей, желание участвовать в жизни группы.

