

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №25»

*Консультации для родителей
по формированию элементарных
математических
представлений детей 6-7 лет.*

«Занимательная математика»



Составитель:
Чуксеева
Марина
Владимировна

г. Верхний Тагил
2023 г.

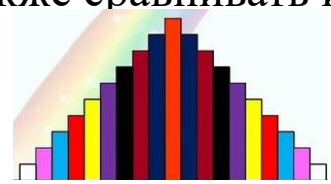
Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.

(А. Маркушевич)

Каждый родитель стремится найти время на самостоятельную работу с ребенком, поделиться с ним своими знаниями, чтобы облегчить ему дальнейшее обучение. Но на практике, получается обратный эффект: заучив с ребенком счет до 10-ти, взрослые уверены, что обучили числам, но это далеко не так. Малыш запомнил названия цифр как стих, но не понял всего смысла.

Чтобы от семейного математического образовательного процесса был толк, нужно помочь разобраться дошкольнику с тем, что такое цифры. Это не просто особые символы на бумаге с определенными наименованиями. За каждым из них стоит количественный смысл.

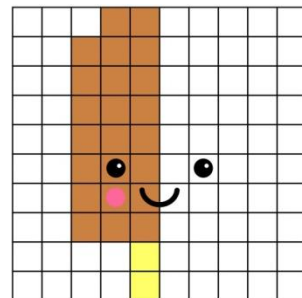
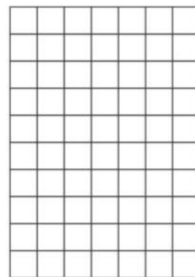
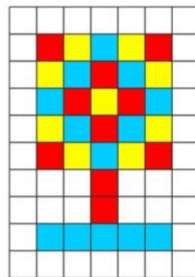
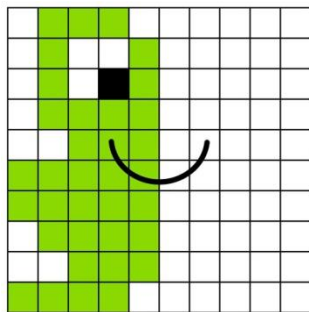
Ребенку нужно видеть, что такое один, два, три..., а точнее, сколько это. Для наглядного изучения отлично подходят палочки Кюизенера. С их помощью легко зрительно понять суть каждого числа, с помощью цвета и длины палочек легче научиться складывать и сопоставлять числа в группы, а также сравнивать их между собой.



2 8 4 5 1 7 9

Подобно обучающим палочкам можно использовать тетрадь в клеточку.

Закрашивая клетки в ряд, располагать цветные полосы нужно одну строго под другой, чтобы можно было образно определить какая полоса длиннее, а какая короче, после чего сосчитать количество окрашенных клеток в ряду и понять, почему одно число больше другого.



Учить ребенка дома родители могут успешно с целью объяснить суть окружающих вещей. Элементарное измерение длин предметов с помощью строительной рулетки или самодельной ленты, разукрашенной цветными секторами, поможет научиться сравнивать величины, ориентироваться в пространстве и не робеть перед неизвестностью.

Измерительные приборы



Угольник



Линейка



рулетка деревянная складная



сантиметровая лента



рулетка строительная



Карандаш



Рулетка



спидометр



лазерный уровень



школьные линейки

9 7 1 5 4 8 2

2 8 4 5 1 7 9

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации,

7 4 2

Получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей, в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

9 3 8

Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако не всегда это дает ожидаемый результат.

3 8 9 3 9

Надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

8 5 6 1 9

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочется напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

5 6 1 9 2 4 7

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. И здесь на первое место выходят вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики,

9 7 1 5 4 8 2

но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Одним из средств формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи является занимательный математический материал, который помогает решить ряд очень важных задач.

Известно, что игра, как один из наиболее естественных видов деятельности детей, способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм. Такие игры не сложны в изготовлении, не требуют финансовых затрат, но приносят массу удовольствия и пользы в развитии детей.

Одним из средств формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи являются занимательные игры математического содержания, которые воспитывают у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

К решению таких заданий дети приходят в процессе поиска. Чтобы решить головоломку, ребенок должен сделать анализ, выделить существенные признаки.

Задачи на смекалку, ребусы, головоломки, такие как «Собери картинку», «Колумбово яйцо», «Дорисуй», и т.д. вызывают у ребят большой интерес.

Задачи - шутки на смекалку

- Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?
- Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?
- На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?
- Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?
- Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
- По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?
- Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?
- У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?
- Что едят крокодилы на северном полюсе?
- Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?
- На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок?
- На каком языке будут разговаривать между собой немецкая и шотландская овчарки?
- Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?
- На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?
- Кто громче замычит петух или корова?

*Математические задачи
в стихах.*

Ежик по лесу шел,
На обед грибы нашел:
2 – под березой,
1 – у осины.
Сколько их будет
В плетеной корзине? (3)

Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их сможет сосчитать? (4)

В снег упал Сережка,
А за ним Алешка.
А за ним Маринка,
А за ней Иринка.
А потом упал Игнат.
Сколько было всех ребят? (5)

Расставил Андрюшка
В два ряда игрушки:
Рядом с мартышкой –
Плюшевый мишка,
Вместе с лисой – заяка косой,
Следом за ним – еж и лягушка.
Сколько игрушек
Расставил Андрюшка? (6)

Математические задания на сообразительность

❖ В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9 пароходов.)

❖ Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек.)

❖ Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой.)

❖ У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько ног у животного? (4 ноги.)

Сколько орехов в пустом стакане? (Стакан пустой, значит, в нем ничего нет.)

❖ По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули и глубину. Сколько акул плавало в море? (9 акул, только они нырнули.)

❖ В вазе — 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов вазе? (В вазе было 3 тюльпана.)

❖ 7 мальчиков расчистили по одной дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики? (7 дорожек.)

❖ 2 брата нарисовали по 2 рисунка в подарок дедушке. Сколько рисунков получил дедушка? (4 рисунка.)

❖ Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат — 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (У того, кто съел меньше.)

2 ▲ 8 ▼ 4 ▭ 5 ● 1 ▲ 7 ▼ 9

Собери картинку



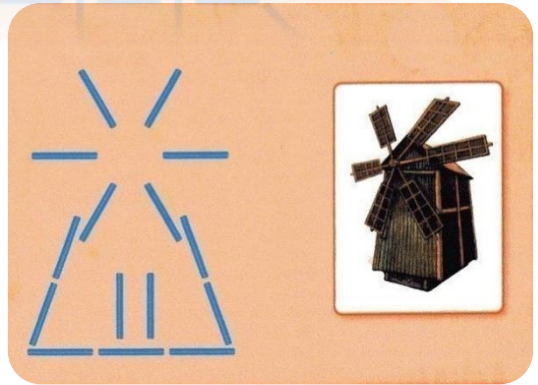
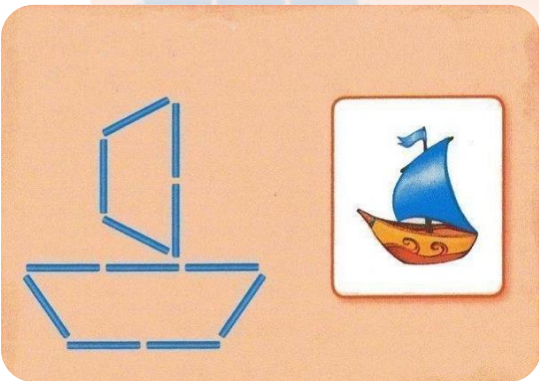
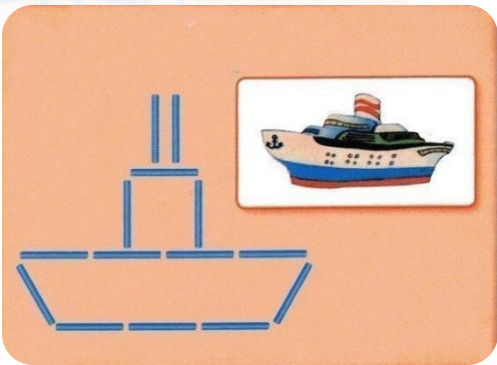
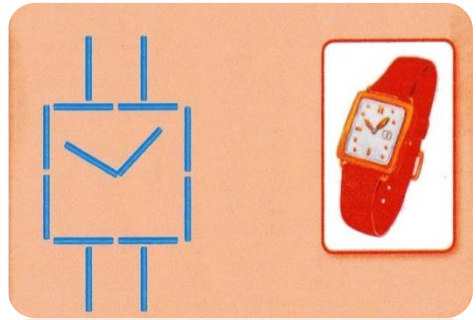
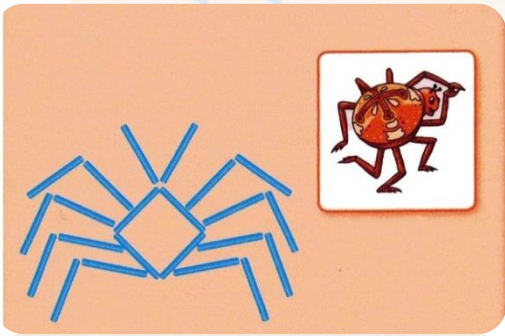
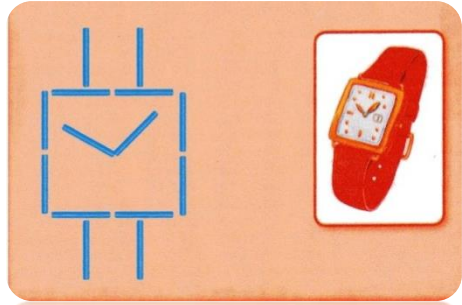
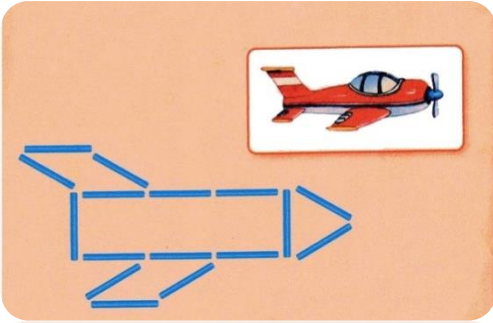
7
4
2 ● 4
9
3
8 ▲ 3
5 ▭ 5
9
1 ● 6
1

1
6
5
8
3
9
2
4
7

2 ▼ 8 ▭ 4 ▭ 5 ● 1 ▭ 7 ▼ 9

2 ▲ 8 ▼ 4 ▣ 5 ● 1 ▲ 7 ▼ 9

Фигуры из счетных палочек



7
4
2 ● 9
3
8
5
6
1 ● 9
1

1
6
5
8
3
9
2
4
7

2 ▼ 8 ▼ 4 ▣ 5 ● 1 ▲ 7 ▼ 9

Что могут родители?

- Способствовать активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни. Например, используя предметы, с которыми ребенок взаимодействует самостоятельно, конкретизировать его представления о количественных отношениях: продемонстрировать, что предметы одной группы могут быть больше или меньше друг друга, быть расположены близко или далеко друг от друга - от этого их количество не меняется.
- Активизировать в играх представления ребенка о цифровой символике, привлекать внимание к использованию цифр в быту и окружающей жизни (номер дома, квартиры, автобуса и т.д.)
- Создавать условия для знакомства с денежными купюрами и монетами, с возможностью самостоятельно использовать их при оплате товара в магазине, получить сдачу.
- Способствовать развитию логического мышления (анализировать, обобщать, классифицировать предметы по различным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи).
- Способствовать совершенствованию навыков счета. Предлагать ребенку пересчитать, отсчитать, продолжить пересчет от заданного числа, посчитать в обратном порядке сначала в пределах первого, а затем и второго десятка.
- Привлекать детей к сравнению предметов на глаз или с помощью третьего предмета.

Что могут родители?

Предоставлять ребенку возможность объяснять, рассказывать, обосновывать, делать самостоятельные выводы. Поощрять даже минимальные успехи детей.

➤ С интересом выслушивать его высказывания, учить задавать вопросы, развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.

➤ Развивать потребность в интеллектуальном общении, помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций, Поощрять детское экспериментирование и наблюдение.

➤ Одобрять любознательность, поддерживать инициативу ребенка в попытках найти объяснение возникшему вопросу или замеченному противоречию.

Быть доброжелательным партнером в совместной игровой деятельности, не допускать критических высказываний, не сравнивать с другими детьми (только с результатами прежней деятельности), не давать готовых ответов, а стимулировать активность, поисковую деятельность детей наводящими вопросами, с небольшой помощью. Все это способствует развитию речи, мышления, воображения, памяти, активизирует познавательную деятельность ваших детей.

2	+		=	4
+	■	+	■	
	+	5	=	9
=	■	=	■	=
6		7	=	13



«Логические сетки»

