

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»

*Проект*

*«Путешествие в страну математики»<sup>™</sup>*

**Автор: воспитатель**

**Бахарева Т.А.**

2022 г.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

## Паспорт проекта

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

**Образовательная область:**  
«Познавательное развитие».

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

## Актуальность

ФГОС предусматривает развитие у дошкольников таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия с окружающими, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.). Формирование познавательной активности у детей происходит в результате овладения ими элементарными математическими представлениями и связанными с ними логическими операциями. Поэтому необходимо развивать у детей интерес к математике уже в младшем дошкольном возрасте. Ведь применять приобретенные знания дети будут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании. И в конечном итоге поможет детям в дальнейшем быстрее и легче подготовиться к школьному обучению.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Наблюдения психологов показали, что при ознакомлении детей с цветовыми качествами наиболее тяжелым для ребенка является не умение различать цвета, а правильно их называть. В младшем возрасте дети часто путают цвета, цифры. Это происходит не потому, что малыш не способен запомнить их, а вследствие того, что детский цвет ассоциируется с объектами окружающей среды, большая часть детей проявляет несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой».

Поэтому актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать проект «Путешествие в страну математики» по овладению детьми младшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

## Проблема

Дети младшего дошкольного возраста испытывают затруднения в формировании математических представлений, что обусловлено возрастными особенностями. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому для формирования математических представлений я использовала занимательные игровые ситуации, дидактические игры, сюжетно ролевые игры.

Все это помогает решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей.

### Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Ребенок проявляет познавательную активность;
- Сравнивает, классифицирует, отражает результаты в речи;
- Ребенок имеет представление о форме, цвете, величине;
- У ребенка сформировано стремление преодолеть трудности;
- Дети научатся играть в дидактические игры и упражнения;
- Родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

### Цель:

Создать условия для формирования элементарных математических представлений у дошкольников через совместную игровую деятельность.

### Задачи:

#### Образовательные:

- ✓ продолжать формировать первичные математические представления, об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- ✓ формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?»;
- ✓ закреплять понятия «день», «ночь»;
- ✓ учить детей работать с кубиками Б. П. Никитина «Сложи узор».

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

**Развивающие:**

- ✓ развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике;
- ✓ совершенствовать умение сравнивать два и более предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- ✓ развивать умения ориентироваться в пространстве;
- ✓ расширять и активизировать словарный запас детей;
- ✓ развивать познавательный интерес;
- ✓ развивать моторику рук и творческие способности;
- ✓ группировать однородные предметы по одному признаку, а затем по двум признакам (форма и величина).

**Воспитательные:**

- ✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- ✓ воспитывать усидчивость;
- ✓ воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- ✓ привлекать внимание родителей к – математическому развитию детей.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

## Этапы реализации проекта:

### Подготовительный.

Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОСТ.

Изучение методической литературы.

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Подбор методического материала, иллюстраций, фотографий, стихов по данной теме.

Разработка мероприятий.

Пополнение РППС новыми дидактическими играми.

Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

**Основной этап:**

- Совместная деятельность с детьми (организация совместной деятельности, проведение бесед, утренний, вечерний круг, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, упражнения, пальчиковые игры, разучивание стишков).

Организация предметно – развивающей среды.

Изготовление карточек игр.

Художественно-эстетическое развитие.

Проведение подвижных игр.

Совместная деятельность с родителями (консультации, рекомендации по теме, изготовление дидактических игр).

**Заключительный этап:**

Оформление результатов деятельности в виде презентации.

Выставка детских работ.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

## Формы и методы работы

- **Методы:** наглядный, словесный, наглядно – практический.

### **Приёмы:**

#### практические:

- ✓ изготовление поделок;
- ✓ дидактические игры «Подбери пару», «Учимся различать цвета», «Разложи по коробочкам», «Подбери куклам одежду», «Один - много», «Раздели на группы», «На что похоже» и т.д.;
- ✓ показ способа действия.

#### наглядные:

- ✓ рассматривание альбомов и книг с иллюстрациями по теме проекта;
- ✓ просмотр мультфильмов;
- ✓ работа с карточками «Величина, цвет, форма. Карточки для детей 3 – 4 лет».

#### словесные:

- ✓ беседы – диалоги;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ заучивание стихов и потешек.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

здоровьесберегающие:

- ✓ динамические паузы «А часы идут - идут», «Бабочка», «Будем прыгать и скакать», «Солнышко», «Пробуждение солнышка», «Озорные мячики»;
- ✓ психогимнастические этюды на выражение эмоций «Солнышко проснулось», «Вкусно или нет?», «Белочки на веточке» и др.
- ✓ пальчиковая гимнастика «Зайка», «Кошки - мышки», «Пальчики - мальчики», «У оленя дом большой» и др.;
- ✓ подвижные игры: «Автомобили», «Бегите ко мне», «У медведя во бору», «Бездомный заяц», «Сердитый пёс», «Волк во рву», «Догони мяч».

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

## Основной этап:

● **Утренний круг. Беседа:** «Геометрические фигуры»

Игра – тренинг «Паровозик с цифрами».

Игра с мячом «Скажи какой», игра «Назови части суток» и др.

● **Пальчиковые игры:** «Раз, два, три, четыре, пять, надо солнышку вставить», «Разожми свой кулачок», «Мы делили апельсин»,

● **Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Продолжи ряд», «Сортируем по цвету», «Подбери пояс», «Найди похожий», «Мозайка».

● **Сюжетно-игровые ситуации:** «Идем в гости», «Рассели в домики», «Угощение», «Сосчитай и проверь», «Поиск предметов» и др.

● **НОД ФЭМП:** Понятия «длинный»—«короткий», «Большой – маленький», «Украсть елочку», «Шире, уже, выше ниже», «Группировка геометрических фигур»,

Игры с Блоками Дьеныша: картотека игр.

Игры с «палочками Кюизенера»: картотека игр.

Игры с «Кубиками Никитина»: картотека игр.

● **Игры с геометрическими фигурами:** «Украсть платье», «Подбери по форме», «Какой фигуры не стало», «На что похоже», «Собери динозавра», «Сложи узор», и др.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

**Физминутки:** «По дорожке шли, шли», «Сели зайки», «Две лягушки», «Весёлые гуси», «Мишка с куклой», «Шла лисица», «Три медведя» и др.

**Графомоторика и Раскрашивание:** «Разноцветные дорожки», Лабиринты», «Дорисуй половинку», «Обведи по штрихам», «Раскрась по образцу», «Дорисуй недостающий предмет», «Продолжи раскрашивать», «Дорисуй по клеточкам» и др.

**Чтение художественной литературы:**

**Стихи:** «О разных фигурах», «Квадрат и треугольник», «Цвета радуги».

**Сказки и рассказы:** «Сказка про белочек», «Друзья», «Машинки – помощники», «Почему утро сменяет день?», «Времена суток», «Страна геометрия», «Разные круги» и др.

**Рисование:** по планированию воспитателя.

**ТИКО-ЛЕГО «Найди фигуру»**

**Лепка:** по планированию воспитателя.

**Аппликация:** по планированию воспитателя

**Конструирование из бумаги:** по планированию воспитателя.

**Подвижные игры:** «Найди свой домик», «Три медведя», «Пузырь», «Докати мяч», «Цветные автомобили», «Принеси мячик».

**Работа с родителями:**

**Консультации для родителей:**

«Просмотр мультфильма «Приключение Лунтика»

Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр.

«Как помочь ребенку в сенсорном развитии».

«Математика для детей младшей группы».

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**  
***НОД ФЭМП, Ознакомление с окружающим миром,  
Развитие речи***



# НОД ФЭМП, Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи



# КОНСТРУИРОВАНИЕ



# ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

## «математика дома»



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

## Достигнутый результат

В результате проведенной работы по проекту были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы дидактические игры. У детей вырос уровень знаний по сенсорно – математическому развитию.

Большинство детей самостоятельно анализируют, сравнивают и обобщают предметы. Понимают, где много предметов, а где один; выбирают заданные фигуры, находят лишние, называют геометрические фигуры.

Кроме того, дети научились общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в игровую и в общественно – полезную деятельность.

Сотрудничество с родителями способствовало повышению их компетентности в вопросах сенсорно – математического воспитания, проявлению заинтересованного отношения к работе педагогов.

Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр: шнуровка, бусы, шумовые коробочки, «чудесный мешочек».

Пополнился словарный запас детей. Расширились коммуникативные и творческие способности детей. Дети стали любознательными, бережно относятся к играм.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

*СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ !*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9