

«Почему ребенку нужна игра ?»





Роль игры, к сожалению, недооценивается некоторыми родителями. Для ребенка это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т.д. Сюжетно-ролевая игра очень популярна и любима детьми, готовит их к будущей жизни.



О значении игры в развитии ребенка сказано очень много.

Игра – потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка.



В игре ребенок приобретает и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел,



переживал, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни.



Значение игры порой недооценивается. В первые годы советской власти считалось, что игра ребенку не нужна – это пустое занятие.

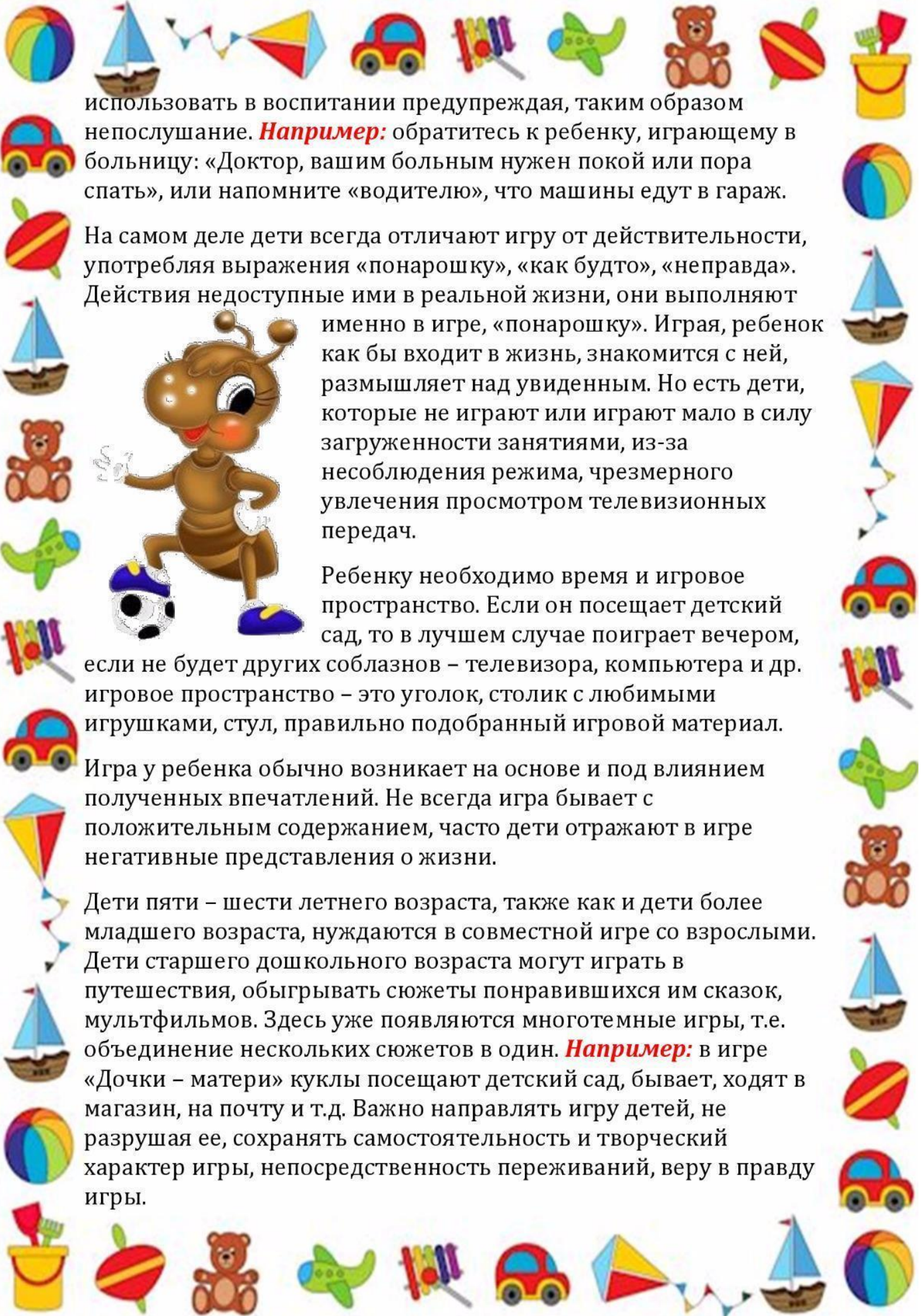


Современные исследователи показали, что оперирование предметами – заменителями поможет ребенку в дальнейшем усваивать различные символы, подготовить его к обучению работе на компьютере. В игре развивается воображение. Например: из цветка ромашки можно «приготовить» кукле «яичницу», полочкой сделать укол, поднос использовать вместо руля. В игре ребенок словно забывает о действительности – верит, что кукла живая, мишке больно, если его взяли за ухо, а он сам настоящий капитан или летчик.



Помните, что ребенку бывает трудно выйти из игры, прервать её, переключится на другие виды деятельности. Эту возможность можно





использовать в воспитании предупреждая, таким образом непослушание. **Например:** обратитесь к ребенку, играющему в больницу: «Доктор, вашим больным нужен покой или пора спать», или напомните «водителю», что машины едут в гараж.

На самом деле дети всегда отличают игру от действительности, употребляя выражения «понарошку», «как будто», «неправда». Действия недоступные ими в реальной жизни, они выполняют



именно в игре, «понарошку». Играя, ребенок как бы входит в жизнь, знакомится с ней, размышляет над увиденным. Но есть дети, которые не играют или играют мало в силу загруженности занятиями, из-за несоблюдения режима, чрезмерного увлечения просмотром телевизионных передач.

Ребенку необходимо время и игровое пространство. Если он посещает детский сад, то в лучшем случае поиграет вечером, если не будет других соблазнов – телевизора, компьютера и др. игровое пространство – это уголок, столик с любимыми игрушками, стул, правильно подобранный игровой материал.

Игра у ребенка обычно возникает на основе и под влиянием полученных впечатлений. Не всегда игра бывает с положительным содержанием, часто дети отражают в игре негативные представления о жизни.

Дети пяти – шести летнего возраста, также как и дети более младшего возраста, нуждаются в совместной игре со взрослыми. Дети старшего дошкольного возраста могут играть в путешествия, обыгрывать сюжеты понравившихся им сказок, мультфильмов. Здесь уже появляются многотемные игры, т.е. объединение нескольких сюжетов в один. **Например:** в игре «Дочки – матери» куклы посещают детский сад, бывает, ходят в магазин, на почту и т.д. Важно направлять игру детей, не разрушая ее, сохранять самостоятельность и творческий характер игры, непосредственность переживаний, веру в правду игры.