

МАДОУ «Детский сад №25»

Проект

«Веселые пальчики»

(развитие мелкомоторных навыков у детей
дошкольного возраста)

Подготовила : учитель-дефектолог Злобина В.А.



Паспорт проекта:

Тип проекта: практико-ориентированный

По количеству участников: групповой.

Вид проекта: долгосрочный

Участники проекта: учитель-дефектолог, дети группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5–6 лет), родители





Актуальность:

Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте является одной из важнейших задач. В настоящее время доказано, что незаметные движения пальцев оказывают положительное влияние на развитие детской речи. "Рука - это инструмент из всех инструментов", - также сказал Аристотель.

"Рука - это своего рода внешний мозг", - писал Кант.

Родителей и педагогов всегда волновал вопрос о том, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? Как подготовить его к школе? Одним из аспектов этой проблемы является развитие мелкой моторики и координации мелких движений рук.

Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит. Обычно ребенок с высоким уровнем развития мелкой моторики способен рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.





Проблема:

- При обследовании детей было выявлено, что они с плохо развитой ручной моторикой, неловко держат ложку;
- не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки;
- испытывают трудности в работе с пазлами, счетными палочками, мозаикой, деталями конструктора;
- при рисовании не могут делать нажим на карандаш или наоборот слишком сильно давят, делая резкие, отрывистые, размашистые движения рук;
- в работе с пластическими материалами с большим трудом производят прямые и круговые движения руками, при этом движения пальцев у них слабые и неуверенные; имеют значительные проблемы в речи.





Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика в развитии мелкой моторики.
- Приобретение подвижности и гибкости кисти, точности в движениях пальцев рук.
- Повышение уровень развития координации внимания, памяти.
- Подготовленность руки ребёнка к овладению письмом.
- Обогащение эмоциональной сфера ребенка, накопление двигательного опыта.
- Формирование коммуникативных способностей.





Цель проекта:

стимулирование речевой деятельности через развитие мелкой моторики в процессе использования традиционных и нетрадиционных форм работы.

Задачи проекта:

Коррекционно-развивающие:

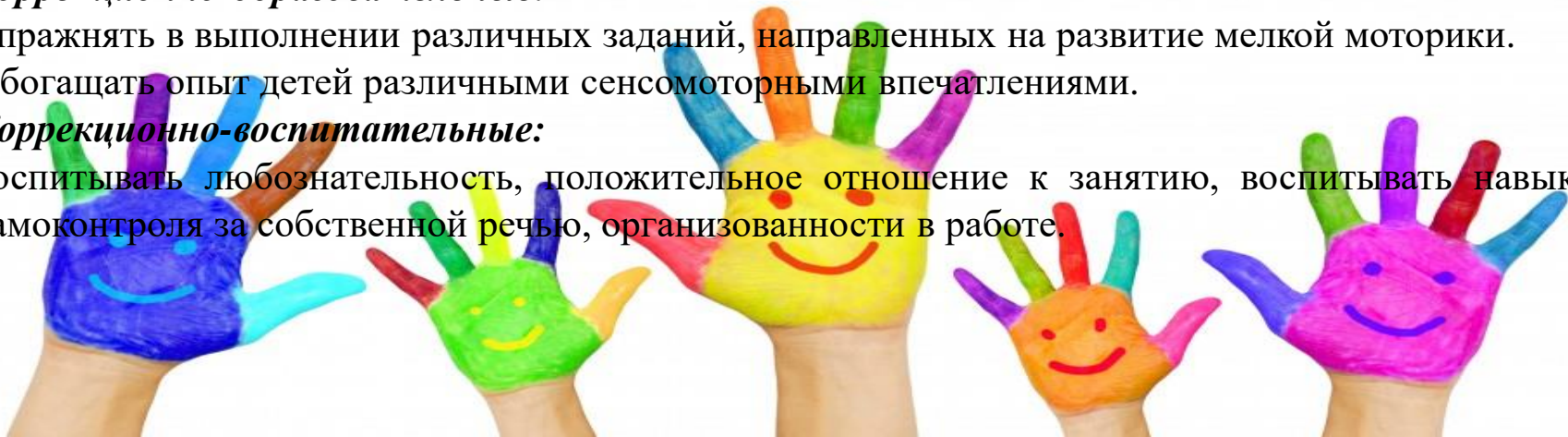
- развивать координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
- развивать психические процессы через движения пальцев рук детей, зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, творческую активность;
- развивать тонкие движения пальцев рук.

Коррекционно-образовательные:

Упражнять в выполнении различных заданий, направленных на развитие мелкой моторики. Обогащать опыт детей различными сенсомоторными впечатлениями.

Коррекционно-воспитательные:

воспитывать любознательность, положительное отношение к занятию, воспитывать навыки самоконтроля за собственной речью, организованности в работе.





Основные принципы работы при реализации проекта:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке заданий;
- систематичность и последовательность;
- вариативность содержания и форм проведения работы;
- наглядность;
- повторность (цикличность повторения) материала.





Организация предметно-развивающей среды по мелкой моторике в группе:

Желательно, чтобы в группе были такие предметы, как:

*Картотека пальчиковых игр, картотека игр с использованием нестандартного оборудования;

*Консультации для родителей, материал в уголок сенсомоторного развития (штриховки, трафареты)

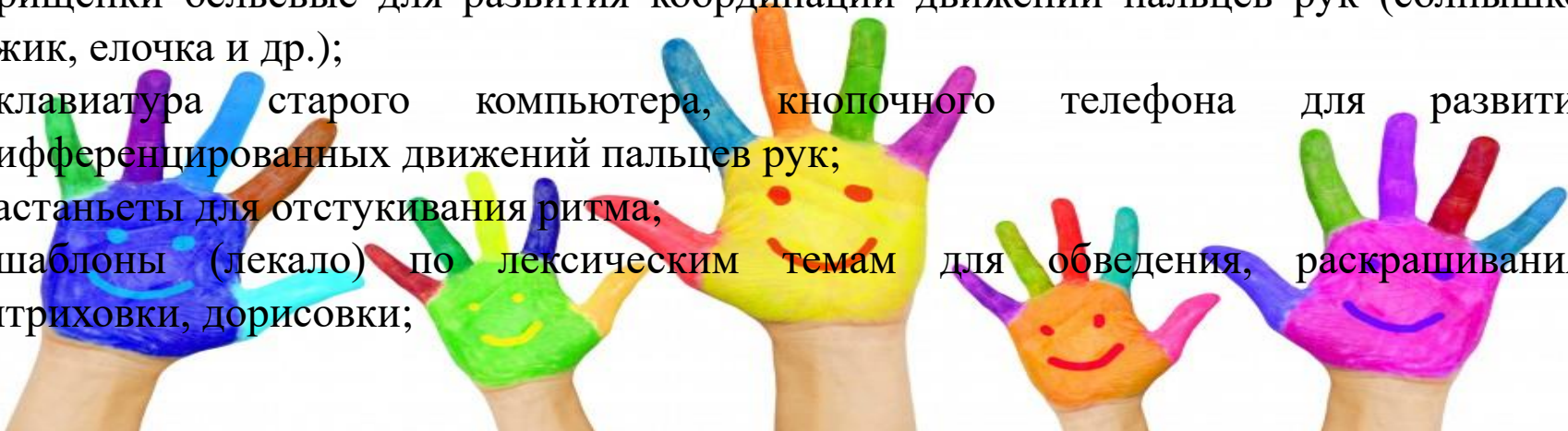
кистевые эспандеры для развития мышечной кисти руки;

прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук (солнышко, ежик, елочка и др.);

*клавиатура старого компьютера, кнопочного телефона для развития дифференцированных движений пальцев рук;

кастаньеты для отстукивания ритма;

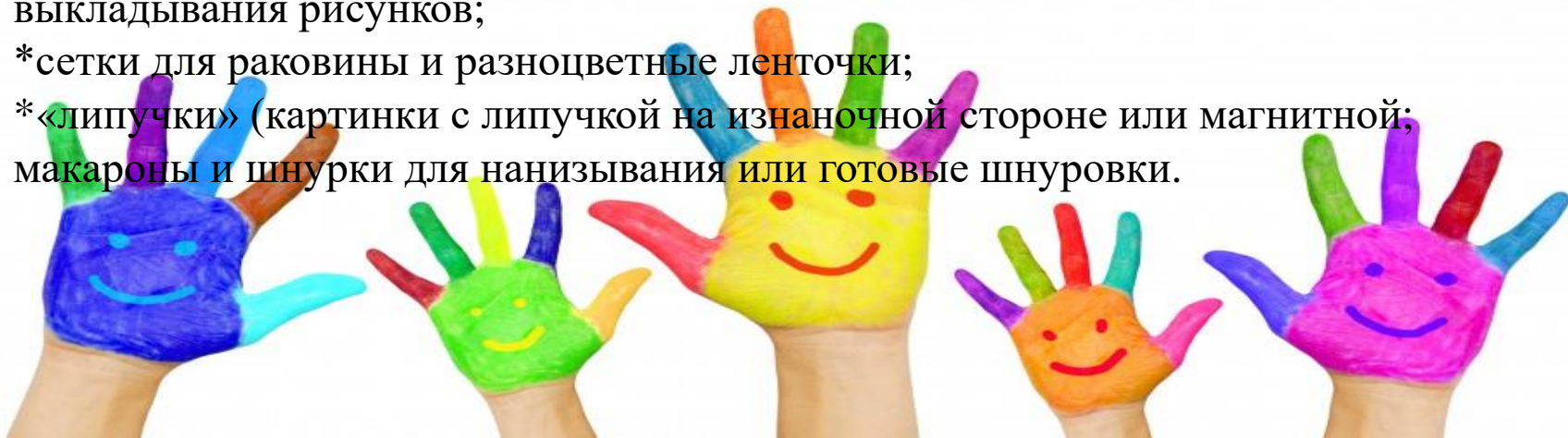
*шаблоны (лекало) по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штриховки, дорисовки;





Организация предметно-развивающей среды по мелкой моторике в группе:

- *игрушки из «киндер-сюрпризов» для вытаскивания из сухого бассейна;
- *сухие бассейны, наполненные фасолью или горохом, для самомассажа кистей;
- «моталочки» -верёвки, соединённые в центре (иногда с помощью игрушки или деревянного шарика, к концам которых прикреплены ручки, для выработки координации вращательных движений);
- *грецкие орехи и шишки, шарики «суджок»;
- для массажа: крупы разных сортов и нитки различного качества для выкладывания рисунков;
- *сетки для раковины и разноцветные ленточки;
- *«липучки» (картинки с липучкой на изнаночной стороне или магнитной); макароны и шнуры для нанизывания или готовые шнуровки.





Этапы проекта:

I. Подготовительный этап:

Определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;

Выявления уровня развития мелкой моторики у детей;

Изучение методической литературы по данной теме;

Подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации, современных, многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук.





Этапы проекта:

II. Основной этап реализации проекта:

Осуществление деятельности в соответствии с тематическим планированием.

Реализация проекта в различных формах совместной взросло-детской деятельности.

Организация дифференцированной работы с детьми в соответствии с их потенциальными возможностями.

Осуществление взаимосвязи с родителями по графомоторному развитию детей.





Этапы проекта:

III. Заключительный этап:

Подведение итогов работы.

Анализ эффективности системы работы по развитию мелкой моторики.

Оформление проектной деятельности.





ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- НОД
- совместная деятельность
- самостоятельная деятельность детей

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Работа с карандашом (штриховка, обводка, дорисовка, трафареты)

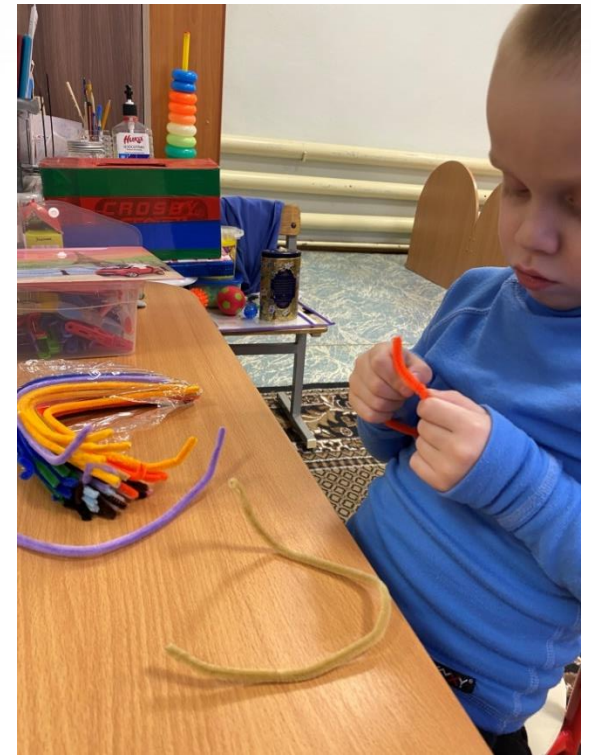
Массаж (карандашами, мячиками)

Пальчиковая гимнастика

Игры с прищепками, пуговицами, палочками, бусинами, песком, тестом и др.

















Вывод:

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, мы смогли выполнить поставленные задачи.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует повышению уровня речевого развития, обогащению и активизации словарного запаса, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

