

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25»

Роль игрушки в нравственном воспитании детей дошкольного возраста

Консультация для заботливых родителей

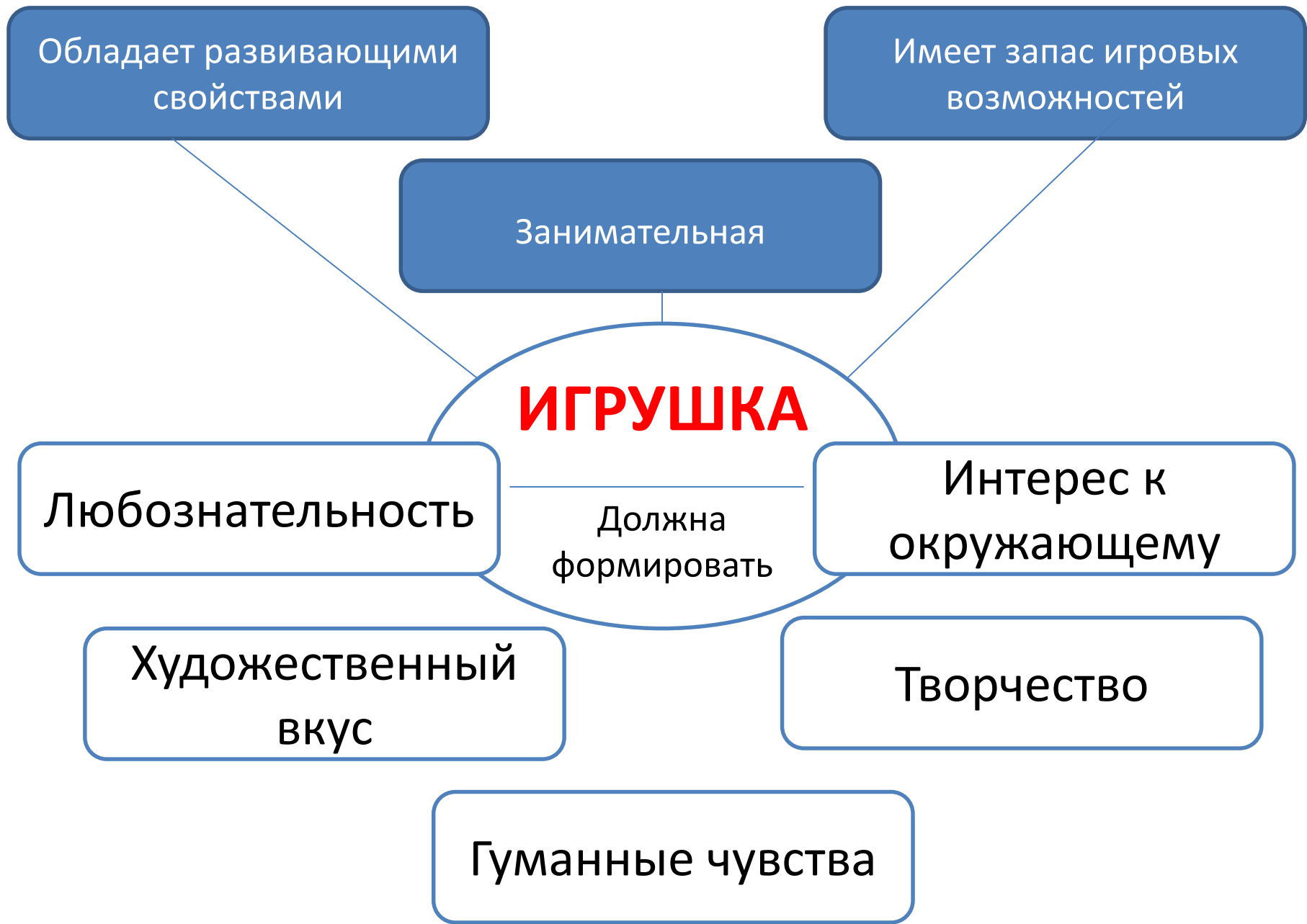


**Подготовила:
педагог-психолог
Новикова Ирина Александровна**

г.о. Верхний Тагил
2023

Значение игрушек в жизни ребенка переоценить невозможно, ведь именно игра является ведущей деятельностью дошкольника. Каждая игрушка соответствует тому или иному виду игр. Нормальное развитие ребенка, становление его внутреннего мира немыслимы без игры, следовательно, без игрушки.

Игрушки для ребенка – та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя.



Игрушка – дело серьезное!

По определению Л. С. Макаренко, игрушка является материальной основой игры. Играя, ребенок реализует свои мысли, чувства в действии, а следовательно, от того, во что он играет, какие игрушки попадают ему в руки, во многом зависит и направление его мыслей, чувств, поступков.

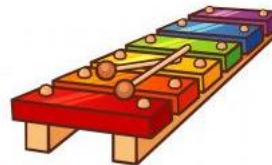
Ограниченное количество игрушек способствует

Развитию креативности

Умению договариваться

Развитию социальных
навыков

Умению ценить то, что
имеешь



Умению находить
радость вокруг

Развитию любви к
чтению

Умению договариваться

Укреплению
физического здоровья



Неоправданное обилие игрушек вокруг малыша лишь не добавляет гармонии, а лишь усугубляет количество раздражителей сенсорной системы ребенка.

Наличие большого разнообразия игрушек не дает развиваться творческой составляющей личности ребенка. Зачем что-то выдумывать и изобретать, если и так под рукой есть все, что только пожелаешь.

Для развития концентрации внимания у ребенка, количество предметов окружающих его на расстоянии вытянутой руки не должно быть больше пяти. Если их больше, малыш не в состоянии сосредоточиться на игрушках. Это может тормозить развитие памяти и логики, а также негативно сказаться на его будущем развитии.

Как показывают проводимые исследования, чем меньше игрушек у ребенка, тем больше личных контактов у него с окружающими.

Когда чего-то слишком много, теряется его ценность. Если ребенок не ценит свои игрушки, не огорчается, когда они ломаются или теряются, то в дальнейшем это не может не сказаться на формировании его будущего характера.

Психологи описывают такие случаи, где в семьях не было покупных игрушек совсем, а просмотр телевизора для детей был ограничен или недоступен совсем. Дети в таких семьях много читали, рисовали, мастерили или находили много других увлекательных для себя занятий.

Каждое новое приобретение отдаляет малыша от других детей, способствует созданию своего обособленного «мирка».

Важно помнить, что переизбыток игрушек может сказаться на творческих, коммуникативных и социальных навыках малыша не в лучшую сторону.

Любимая игрушка



- Идеальный Друг.
- Идеальное Я.
- Символический ключ к внутреннему миру ребенка.



У большинства из нас детство связано с любимыми игрушками, которые остались в памяти как близкие друзья, как воплощение теплоты и значимости той невозвратимой поры. Поэтому, важное значение в жизни ребенка-дошкольника имеет любимая игрушка.

- Во-первых, она является для него идеальным Другом, принимает и любит его таким, какой он есть. Игрушка готова слушать его и никому не расскажет об этом. Она может быть такой, какой хочет видеть ее ребенок. Он через игрушку компенсирует дефицит общения со взрослыми или сверстниками, учится жалеть другого, заботиться, сопереживать.
- Во-вторых, игрушка является идеальным Я для него самого. На нее ребенок проецирует свои желания. Она может быть сильной и красивой и делать то, что хочется самому ребенку. Поэтому, при расставании с любимой игрушкой, ребенок испытывает боль, поскольку при этом теряется значимая часть самого себя.
- В-третьих, игрушка – это символический ключ к внутреннему миру ребенка. Через нее он выстраивает свой мир, подвластный ему. Во взрослом мире от ребенка ничего не зависит, потому что он мал. А в мире игрушек он большой и сильный и делает то, что хочет. Можно сказать, что игрушка способствует формированию личностной автономии ребенка, развитию его самосознания. Поэтому взрослым необходимо уважительно относиться к игрушкам детей и быть внимательными к ситуации, когда ребенок проявляет безразличие или жестокость к игрушкам. Это может говорить о его внутреннем неблагополучии.

Но не всегда привязанность к игрушке — это норма. Стоит насторожиться, если для ребенка очень важным становится объект, не напоминающий человека или животное: ключи, вилка, палочка, крышка от банки, кусочек пластилина или телефон. Когда ребенок повсюду носит с собой целый мешок игрушек, это свидетельствует о высоком уровне тревоги. Если дети 6–7 лет и старше не расстанутся с любимой игрушкой, это также сигнал о неблагополучии.

Игрушка - средство воздействия на эмоциональную и нравственную сторону личности ребенка



Антиигрушка - это специфическое средство информации, пропагандирующее антиценности. Она представляет опасность для жизни и здоровья детей, может причинить вред нормальному физическому, психическому и нравственно-духовному развитию.



Ребенку свойственно идентифицировать себя с игрушкой, с которой он играет: смотреть на мир ее глазами, разговаривать ее голосом и присущими ей репликами, примерять на себя те качества, которыми наделена его игрушка. Немудрено, что дети проявляют несдержанность, раздражительность, утрачивают человечность и милосердие. Примечательно, что антиигрушки, как правило, не предполагают разнообразных совместных игр, лишь сюжет «охотник и жертва». К чему это может привести, понятно без лишних слов.

Страшные игрушки существовали во все времена. Ребенку легче различать добро и зло, имея перед собой соответствующие примеры из сказок (Змей Горыныч, Кощей Бессмертный, Баба-яга, Горгона). Однако устрашающая внешность этих персонажей соответствует их внутренней сущности: они страшные, потому что злые. Такие игрушки предназначаются для обыгрывания негативных эмоций ребенка, для осознания и оценки собственных некрасивых и неправильных поступков.

И совсем иначе обстоит дело с многочисленной категорией современных игрушек-монстров. Большая часть подобных персонажей (Человек-паук, Халк, киборги, куклы-монстры, добрые вампиры и пр.) имеют устрашающую внешность, но позиционируются как добрые и хорошие. При этом основным их занятием является борьба с похожими на них, но злыми героями. Главная опасность таких двойных стандартов заключается в том, что они стирают грань между хорошим и плохим, добром и злом.

ДОБРО



ЗЛО



ДОБРО ИЛИ ЗЛО???



На вопрос могут ли повлиять игрушки-монстры на психику ребенка однозначного ответа нет. Существует мнение, что они учат по-разному смотреть на мир. Сама игрушка без деятельностного сопровождения оказывает несущественное влияние. На психику может реально повлиять какой-нибудь мультфильм, фильм, видеоролик или компьютерная игра. Главный смысл не в игрушке как таковой, а в процессе игры. Игрушка – это лишь инструмент, который помогает вести игру, влиться в жизнь. Если у ребенка появилась эта игрушка, прежде чем предпринимать какие-то действия – внимательно присмотритесь к тому, как ребенок взаимодействует с ней. Если игра не отличается от игры с другими игрушками – он укладывает ее спать, катает на машине, кормит и т.д., вы не замечаете никаких агрессивных проявлений, обычно не свойственных вашему ребенку, – то эта ситуация не требует вашего вмешательства.

Взрослые, покупающие игрушки своему ребенку, должны помнить, что игрушка – важное средство психического развития и неотъемлемый элемент процесса социализации ребенка. Выбирая игрушку сегодня, задайте себе следующие вопросы:

- **Что ребенок будет с ней делать?**
- **Какие качества я хочу воспитать в ребенке?**
- **Не навредит ли эта игрушка психике и здоровью ребенка?**

Проблема часто не в игрушках, а в
самих взрослых!

**Только Вы определяете, что
смотрит ваш ребенок дошкольного
возраста и какими игрушками он
играет.**