

Консультация для родителей «Как развивать речь малыша?»



Задача взрослых – поощрять речь ребенка, радоваться ей. Если вам не удастся пробудить у малыша интерес к речи, то затормозится его речевое, а также умственное развитие.

Каждое новое слово должно быть понятно малышу. Для этого, произнося его, надо одновременно показать на соответствующий предмет или действия. Когда ребенок самостоятельно произносит новое слово или предложение, надо повторить им сказанное, приласкать, похвалить, малыш охотнее будет разговаривать.

Если ребенок неверно произнес слово или фразу, надо спокойно поправить его. При этом взрослый должен несколько раз произнести верно. Если малышу еще не по силам правильное произношение, не следует его добиваться. Но слышать от взрослых он должен абсолютно чистое произношение.

Для развития слухового восприятия очень важно научить ребенка находить источник звука (погремушка, часы, пение взрослого), а в момент разговора он должен видеть лицо взрослого, следить за тем, как тот говорит. Так развивается понимание и подражание звукам и звукосочетаниям.

Во время одевания надо называть части тела малыша (ножки, ручки), предметы одежды (рубашка, колготки). Ориентировка в окружающем осуществляется путем взаимодействия на зрение, слух, осязание. Для этого ребенка спрашивают: «Где часы? (кошка, кукла, зайка)», предлагают погремать погремушкой, называя её. Можно показать куклу и назвать действия (танцует, сидит, стоит).

Широко используются игры «Ладушки», «Сорока-ворона», при этом сначала слова сопровождаются действиями ребенка, а затем даются только словесные указания (Дай ручку», «Покажи, какой ты большой»). Можно показать малышу действия игрушек (зайчик прыгает, кошка спряталась).

Необходимо знакомить детей с животными, птицами, с движущимся транспортом в естественных условиях.

Широко используются для развития речи произведения устного народного творчества: потешки, попевки, сказки, песенки, прибаутки. При этом ребенок учится одновременно со словом выполнять движение. Необходимо побуждать детей к выполнению разнообразных действий (дай, принеси, найди, покажи), она тут же надо спрашивать ребенка «Что ты делаешь?» (Ищу, иду).

Надо чаще задавать самые разнообразные вопросы, которые активизируют мыслительную деятельность малыша (Где кошка? Что она делает? Как она мяукает? С кем она играет?).

Особое внимание следует уделить развитию речи в совместной игре взрослого и ребенка. В ходе игры он выполняет определенные действия (кормит куклу, укладывает её спать). Взрослый может спросить у ребенка: что он строит из кубиков? Если это дом, надо узнать, кто будет жить в этом доме; если машина – кто на ней поедет, куда, с кем. Можно вместе с малышом построить из кубиков большой дом и маленький, а затем поиграть с игрушками. Здесь важно, чтобы ребенок отвечал на вопросы и называл действия, которые он (или взрослый) производит с предметами (игрушками).

В педагогической литературе общение в данном возрасте называют объективно направленным или предметным. Именно в условиях предметного общения происходит первоначальное усвоение слов (формируется реакция на слово в единстве его звуковой и смысловой стороны) и на этой основе развивается речевое общение – обычно на втором году жизни.

Важнейшим показателем речевого общения является развитие инициативной речи, когда ребенок самостоятельно начинает обращаться к взрослому, используя активно накопленный к этому времени словарь.

Появляются первые предложения. Нужно использовать это умение и учить детей обращаться к взрослому, задавать вопросы, высказывать свои мысли, желания, просьбы.

К полутора годам ребенок владеет примерно 100 словами, а к двум годам словарь увеличивается до 300 слов, хотя индивидуальные различия могут быть большими, так что эти данные приблизительны.

Слова ребенка приобретают соответствующую грамматическую форму: «Собачка бежит», «машина едет». Усвоение грамматики происходит очень интенсивно, малыш употребляет падежные формы с предлогами и без предлогов; появляются сложные предложения («Когда ты придешь ко мне, тогда я буду с тобой играть»).