

# Консультация для родителей «Лето в подготовительной группе»



Подготовила: Злобина В.А.

## Рекомендации родителям по работе с детьми 6-7 лет в летний период

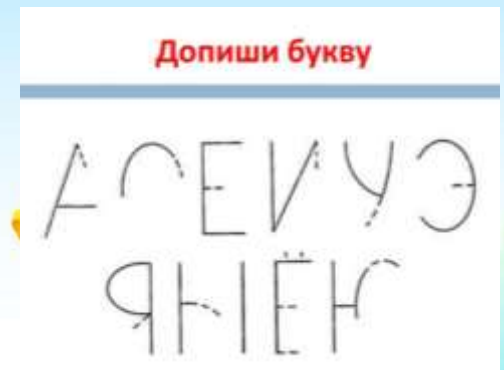
**Лето** – это время отдыха и веселья. Все занятия закончены, и многие родители думают – *«Пускай дети отдохнут, ведь впереди у них трудный период»*. Но не стоит забывать, что лето пройдет быстро и наступит осень, когда дети отправятся в школу. Это новый этап в жизни каждого ребенка. Много интересного и трудного ожидает будущих первоклассников. В этот период дети становятся более нервными и раздражительными. Они остро переживают переход из детского сада в школу. У них появляется комплекс неполноценности и неуверенности. Большинство детей думают, что у них что-то может не получиться или они чего-то не знают. Ваша задача, дорогие родители, максимально помочь детям преодолеть страх и неуверенность. В этом вам помогут наши рекомендации.

**Лето** – это самый сложный период эмоциональной и моральной подготовки будущих школьников. Наряду с этим, важно не *«растерять»* те знания, которые были получены в течение учебного года. Необходимо регулярно повторять и закреплять пройденный материал.

**Это можно сделать с помощью следующих игр и упражнений.**

# Закрепление образа букв.

1. Покажи, пожалуйста, букву А (У, Ю, П, О, Д, Т и др.)
2. Выложи из спичек (палочек, фишек) букву М (В, Ы, К, Н, Г, Ш и др.)
3. Допиши букву и назови её
4. Допиши букву и прочитай слово
5. Найди правильно написанную букву
6. Найди правильно написанные буквы, выпиши их по порядку и прочитай слово



С 3	Л 1	Е 2	А 5	Р 2	Т 1	В 4	А 3	Х 3	О 2	М 1
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
И 3	Г 1	Б 4	А 4	Л 1	П 3	И 2	У 2	Т 4	С 3	К 1
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Обведи звездочки. Закрась звездочки с буквой А красным цветом, с буквой У – желтым, с буквой О – коричневым, с буквой И – розовым.

# Развитие звукового анализа и синтеза. Определение позиции звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков.

1. Придумай слово со звуком М в начале слова (*молоко, мама, мука, мышка*).
2. Давай поиграем, кто знает больше слов на звук К. Одно слово называешь ты, а одно я, потом снова ты и снова я и т.д. Кто назовет последнее слово, тот и победил.
3. Я буду называть слова, а ты определи, где находится звук Т: в начале, середине или конце слова. (*Тумба, кот, ток, соты, вата и др.*)
4. Сначала назови слова со звуком Р, а потом со звуком РЬ.
5. Игра «*Поймай звук*». Я буду «*кидать*» тебе звуки, а ты лови их и соединяй в слова:

л – у – к, п – о – л, в – о – л – к, с – т – у – л, к – о – ш – к – а и др.

б. Составь слово из букв:

о а с, с н о, р к у а, а а в з и др.

7. Напиши печатными буквами слова: лук, вода, сок, книга, ручка, паста, малина, тарелка и др.

Назови предметы. Найди место мягкого, согласного звука  
Й в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.  
Раскрась соответствующим карандашом квадрат в слове:

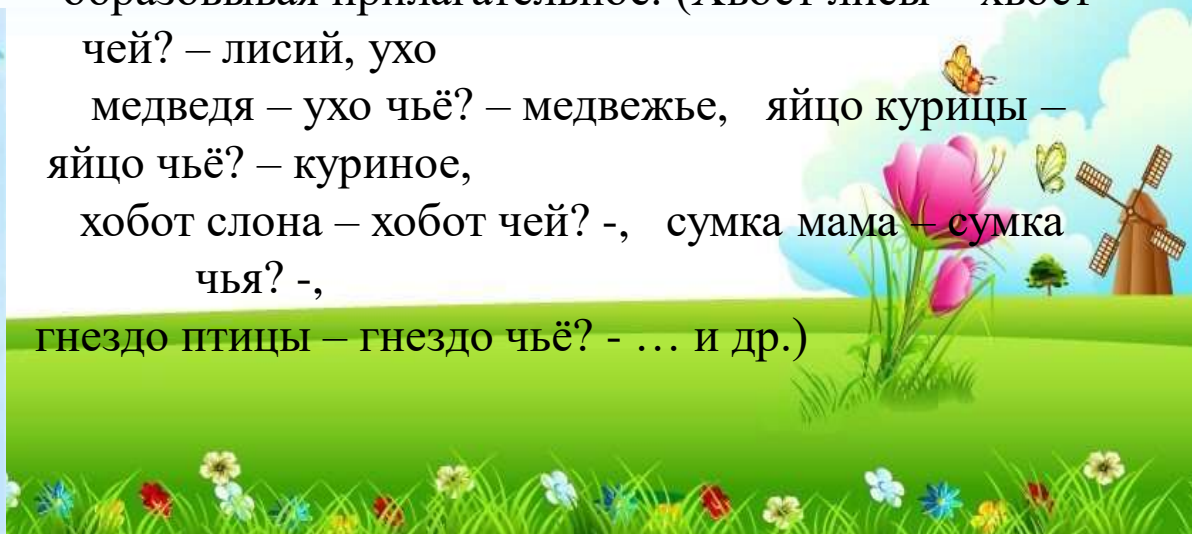



**Словесные игры по развитию связной речи для развития процессов обобщения, классификации, согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными, подбор антонимов, синонимов, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных.**

1. Игра с мячом «Я знаю пять имен (названий...», (мальчиков: Илья, Ваня, Дима, Вова, Саша; деревьев: дуб, липа, осина, клен, береза; цветов: астра, роза, ромашка, лилия, георгин; и тд.)
2. Игра «*Скажи наоборот*». (Легкая сумка – тяжелая сумка, плохая кошка – хорошая кошка, длинные волосы – короткие волосы, мокрая одежда – сухая одежда и тд.)  
Обратите внимание, чтобы ребенок не употреблял частицу НЕ: легкая – не легкая.
3. Игра «*Один – много*». Вы говорите ребенку один предмет, а он много (одна книга – много книг, один горшок – много, одна белка – много, один заяц – много ... и др.)
4. Игра «*Один, два, пять*». Вы говорите ребенку один предмет, а он два и пять этих же предметов. (Одно яблоко – два яблока, пять яблок; одна груша – две груши, пять груш, один стул – два стула, пять стульев и тд.)

## Словесные игры по развитию связной речи

5. Игра «*Назови ласково*». Вы называете предмет, а ребенок называет этот же предмет ласково. (*Стул – стульчик, книга – книжечка, полка -, юбка - ... и тд.*)
6. Игра «*Кто у кого*». Вы называете животное, а ребенок его детеныша. (*У кошки – котенок, у свиньи – поросята, у овцы -, у курицы -, у лошади - ... и др.*)
7. Игра «*Что из чего*». Вы называете из чего изготовлен предмет, а ребенок называет какой он. (*Стул из дерева – стул какой? – деревянный, стакан из стекла – стакан какой? – стеклянный, шапка из меха – шапка какая? -, ложка из металла – ложка какая? - ...и др.*)
8. Игра «*Чей? Чья? Чьё?*». Вы называете часть кого-то или чего-то, а ребенок должен ответить на вопрос «*чья?*», «*чьё?*» или «*чей?*», образовывая прилагательное. (*Хвост лисы – хвост чей? – лисий, ухо медведя – ухо чьё? – медвежье, яйцо курицы – яйцо чьё? – куриное, хобот слона – хобот чей? -, сумка мама – сумка чья? -, гнездо птицы – гнездо чьё? - ... и др.*)





**В летний период, немаловажным является подготовка руки ребенка к письму. Прежде, чем будущий школьник начнет красиво выписывать буквы, а затем соединять их в слоги и слова, необходимо подготовить руку к комфортному письму, чтобы он твердо, но легко держал ручку в руке, чтобы у ребенка не болели пальцы, и он испытывал наслаждение от процесса письма.**

**Нижеприведенные упражнения помогут вашему ребенку разработать мышцы руки, добиться правильного расположения пальцев при написании букв и подготовить руку к безотрывному письму.**

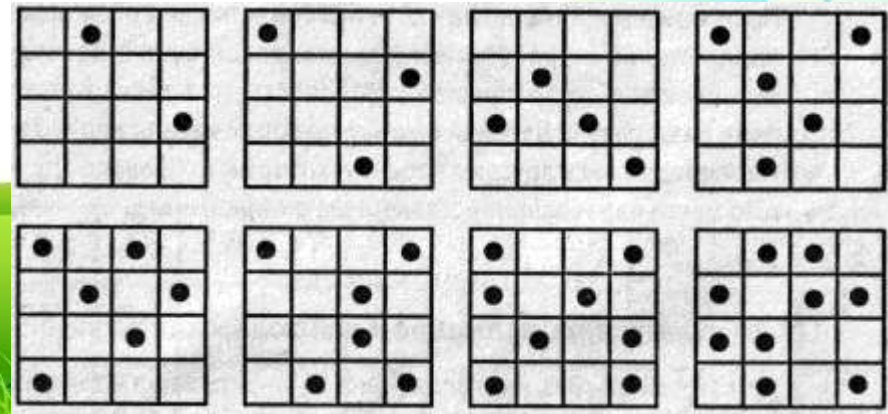
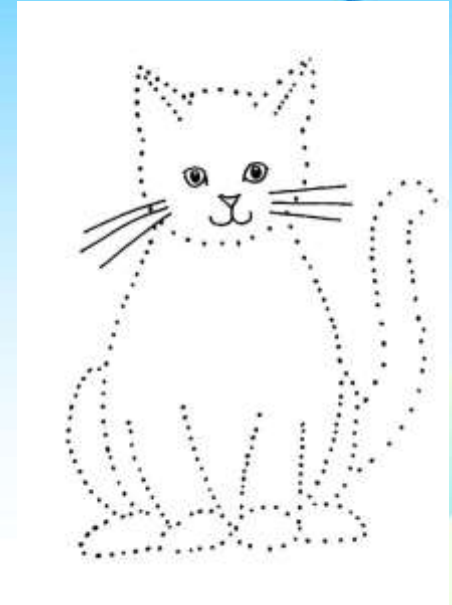
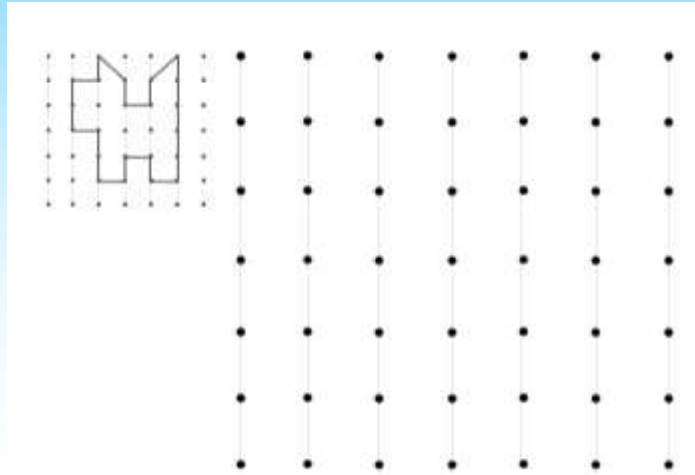
1. Штриховка.

2. Работа с точками.

Расположить точки в таком же порядке.

Соединить точки, скопировать узор.

3. Продолжи узор.





# Внимание! Уважаемые родители!

Не надо заставлять вашего ребенка заниматься. Не забывайте, что детство – это самый лучший период в жизни каждого человека. Это время игры. Дайте вашим детям поиграть и насладиться игрой. Ваша задача состоит в том, чтобы сохранить интерес к школе, чтобы они стремились и хотели познать что-то новое. Все предложенные выше игры и упражнения можно включать в совместную деятельность. Не следует говорить ребенку *«Давай заниматься»*, необходимо предложить ему поиграть с вами, например, в игру *«Поймай звук»* или *«Я знаю пять имен...»*, или *«Что из чего?»* и др. Или можно показать ребенку то, что вы нарисовали и попросить его нарисовать так же или продолжить ваш узор.

Хвалите, поддерживайте детей, создавайте ситуации успеха (*«не получилось сейчас, в следующий раз обязательно получится»*), контролируйте и исправляете речевые ошибки, просите повторить за вами правильно и тогда у вас и ваших детей всё получится.

**Успеха Вам и вашим детям, дорогие родители!**