

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №25»**

# **Азбука родительской любви**

**Консультация для заботливых  
родителей**

**Подготовила:  
педагог-психолог  
Новикова Ирина Александровна**

**г.о. Верхний Тагил  
2022**

# Любите своего ребенка!

Радуйтесь его присутствию, принимайте его таким, каков он есть, не оскорбляйте и не унижайте его, не подрывайте его уверенности в себе, не подвергайте его несправедливому наказанию и не отказывайте ему в вашем доверии – дайте ему повод любить вас.

Для ребенка главными признаками того, что его любят, является «особое время вместе с мамой и папой», интерес родителей к его деятельности, их поощряющие улыбки и слова о том, что они его любят. Этот контакт должен выражаться в тактильном контакте (прикосновения, объятия) и зрительном контакте (глаза в глаза).



# Будьте добрым примером для своего ребенка!

Прививайте ему уважение к культуре своего народа, традиционным ценностям. Ребенку необходим такой домашний очаг, где семья дружна, где уважают и любят стариков, где поддерживают тесные и искренние связи со всеми родственниками и друзьями, где готовы мириться с недостатками другого человека и помогать в их исправлении. Ребенок должен жить в такой семье, где придерживаются идеалов любви, веры и надежды, ответственности за свое поведение, тогда у него будет формироваться чувство гордости за свою семью и стремление быть похожим на родителей.

# Играйте со своим ребенком!

Уделяйте своему ребенку необходимое время, разговаривай с ним, играйте с ним так, как ему нравится. Принимайте его игры всерьез, войдите через них в картину его мира и взгляните на других и себя его глазами. Используйте принцип сотворчества взрослого и ребенка, применяя приемы прогнозирования и обсуждения возможных последствий поведения ребенка, предвосхищение и проигрывание в игре реальных событий, их моделирование. Действия в игровом образе помогут ребенку быстрее определиться и обрести себя в сложном мире человеческих взаимоотношений.

# Трудитесь со своим ребенком!

Разрешите своему ребенку принять участие в вашей работе (в доме, в саду или огороде). Помогите ему усвоить алгоритм трудового действия. Используйте принцип оценки того, что сделано успешно ребенком, а не того, что ребенок не смог или не успел сделать. Создавайте ситуации возможности выбора цели: «Как ты хочешь и почему? Ты можешь ...» Когда ребенок подрастет, приучайте его участвовать во всех работах по хозяйству дома и в группе детского сада, научите его нести ответственность за невыполнение своих обязанностей.

# Позвольте ребенку приобрести жизненный опыт, пусть даже не безболезненно, но самостоятельно!

Ребенок признает только такой опыт, который он пережил лично. Ваша собственная опытность нередко оказывается лишеной ценности для ребенка. Дайте ему возможность накопить собственный опыт, даже если это связано с известным риском. Используйте метод эмоционального предвосхищения последствий ситуации, его проигрывания в игре. Чрезмерно оберегаемый ребенок, «застрахованный» от любой опасности, нередко «выпадает» из жизни своих сверстников и становится объектом их насмешек или жалости.

# Покажите ребенку возможности и пределы человеческой свободы!

Родители должны раскрыть перед ребенком замечательные возможности развития и утверждения человеческой личности. Создавайте ситуации борьбы мотивов: «Как ты хочешь поступить? А почему ты так хочешь? А как можно поступить по-другому? А как лучше? А как бы поступил другой мальчик (девочка)? А как бы поступила я? А почему бы я так поступила?» Вместе с тем ему нужно показать, что любой человек должен признавать и соблюдать известные нормы поведения в семье, в коллективе и вообще в обществе. Поэтому родители обязаны следить за поведением ребенка и направлять его таким образом, чтобы его поступки не причиняли ущерба ни ему самому, ни другим.

# **Ждите от ребенка только таких мнений и оценок, на какие он способен в соответствии с возрастом и собственным опытом!**

Ребенку требуется длительное время, пока он научится ориентироваться в этом столь сложном мире. Помогайте ему, как можете, и требуйте от него собственного мнения или самостоятельного вывода только в том случае, когда он способен на это в соответствии с накопленным опытом и степенью своего развития. Используйте метод логических последствий, помогая ребенку соотнести причину и следствие своих поступков и жизненных обстоятельств.



# **Предоставляйте ребенку возможность таких переживаний, которые будут иметь ценность воспоминаний!**

Ребенок «питается», так же как и взрослый, переживаниями, которые дают ему возможность ознакомиться с жизнью других людей и с окружающим миром. В первую очередь, на перевод переживаний в ранг ценных воспоминаний оказывают совместные семейные традиции.

# Источник информации

Микляева Н. В., Микляева Ю. В. «Работа педагога-психолога в ДОУ»: Методическое пособие.