

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №25»**

**На пороге школы!  
Что неплохо бы знать  
дошкольнику,  
поступающему в первый  
класс?**

**Подготовила:  
педагог-психолог  
Новикова Ирина  
Александровна**

**г.о. Верхний Тагил  
2022**

# Знания:

1. Базовые знания о себе. Имя, отчество и фамилия, свой возраст и дата рождения, домашний адрес, кое-что о городе (населенном пункте), в котором он живет, главное о своей стране (название, флаг, герб).
2. Семья. Имена и фамилии родителей, их профессии.
3. Времена года. Последовательность, названия месяцев, основные приметы каждого времени года – что происходит в природе, чем заняты люди и животные.
4. Животные. Домашние животные и их детеныши, дикие животные средней полосы России, жарких стран, севера. Хищники, травоядные и всеядные животные. Основные приметы, внешний вид, детеныши. Птицы: зимующие и перелетные, домашние и дикие.
5. Транспорт. Наземный, водный, воздушный.
6. Одежда. Основные предметы одежды, виды обуви, головных уборов, одежда мужская и женская.
7. Растения. Деревья — хвойные и лиственные; ребенок должен различать овощи, фрукты, ягоды.
8. Русские сказки. Знать и рассказывать основные сюжеты.
9. Геометрия. Нужно различать плоскостные фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник.

## Умения:

1. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Правая, левая сторона, верх, низ и т.д.
2. Восприятие. Внимательно прослушать и последовательно пересказать прослушанный рассказ, составить связный рассказ по картинке или ряду картинок.
3. Родной язык. Различать гласные и согласные звуки, разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
4. Владеть карандашом. Без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать схематично, обводить по контуру, аккуратно закрашивать, не выходя за контуры.
5. Счет. Хорошо, если ребенок умеет считать до 20 и обратно, выполнять простейшие счетные операции в пределах 20, знать состав чисел 2, 3, 4, 5. Если он этого не умеет — ничего страшного.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/chto-dolzhen-znat--budushchiy-pervoklassnik/>

**Предлагаемая версия книги  
Олеси Жуковой «Готов ли  
ребенок к школе.**

**Диагностические тесты» поможет  
вам составить представление о  
знаниях вашего ребенка и его  
готовности к обучению в первом  
классе. Выполняя задания вместе  
с ребенком, вы сможете выявить  
как сильные стороны в его  
развитии, так и трудности над  
которыми возможно  
дополнительно поработать.**

# Олеся ЖУКОВА

365  
дней  
до школы



1



2



## ГОТОВ ЛИ РЕБЁНОК К ШКОЛЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ  
ТЕСТЫ



А



Ы  А



Как тебя зовут? Назови свои имя и фамилию.

Сколько тебе лет?

Когда ты отмечаешь свой день рождения?

Где ты живёшь? Назови свой адрес.



Как называется страна, в которой ты живёшь?

Назови столицу России.

Назови цвета российского государственного флага.

Какие праздники отмечают 1 января, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября?

Кто учит детей в школе?

Как называются дети, которые учатся в школе?

Сколько этажей в доме, в котором ты живёшь?

На каком этаже ты живёшь?

Как зовут твою маму (имя и отчество)?

Как зовут твоего папу (имя и отчество)?

Кем работают твои родители? Назови их профессии.



Количество баллов:



**2.1.** Назови тех, кого ты видишь на рисунке, одним словом.



Количество баллов:

**2.2.** Объясни взаимосвязь между рисунками.



Количество баллов:

**2.3.** Покажи лишний рисунок. Объясни, почему он не подходит.



Количество баллов:

**2.4.** Послушай группы слов. В каждой группе найди лишнее слово. Объясни, почему оно не подходит.

Уши, нос, рот, пятка.  
Глаз, язык, зубы, десна  
Колено, голень,  
рот, бедро.



Количество баллов:

**3.1. Рассмотрите рисунки. Назовите слово с противоположным значением.**



грустный – ...



слабый – ...



трусливый – ...



грязный – ...



жадный – ...



глупый – ...



ленивый – ...



добрый – ...

Количество баллов:

**3.2. Сравните человека и животное. Назовите все сходства и различия.**

У человека волосы, а у животного ... .

У человека руки и ноги, а у животного ... .

У человека ногти, а у животного ... .



Количество баллов:



# Пояснения к заданиям теста 1

**Задание 1.1.** Подобные задания часто используют психологи при тестировании. Дети 6–7 лет без труда замечают отсутствие мелких деталей. Баллы даются за каждый правильный ответ.

**Задание 1.2.** Следующий рисунок — квадрат в круге.

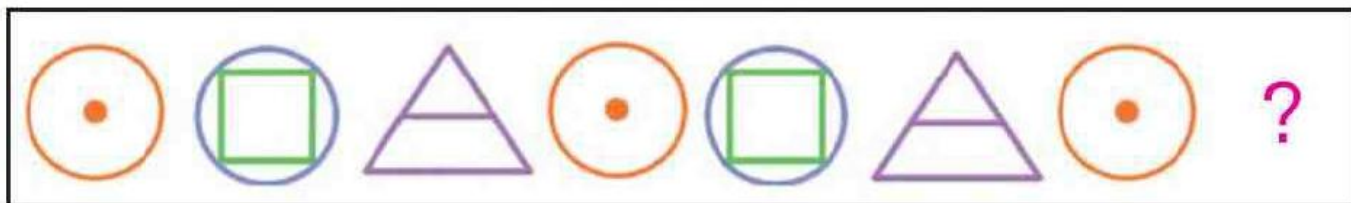
**Задание 1.3.** Недостающие рисунки — большой и маленький зелёные треугольники.

# ТЕСТ 1

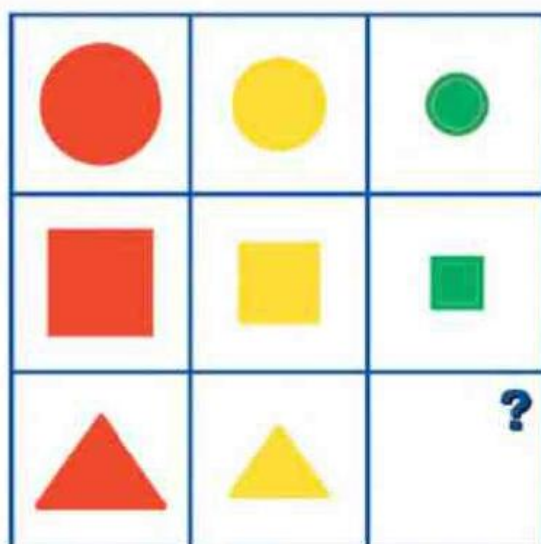
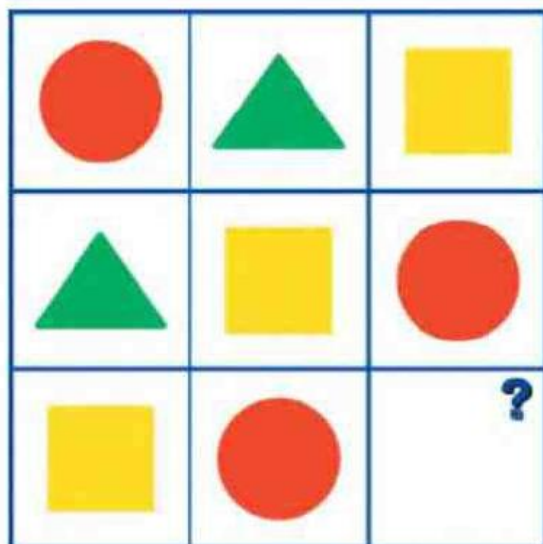
1.1. Посмотри на картинки. Назови, чего не хватает на этих рисунках?



1.2. Догадайся, какой рисунок должен быть следующим. Нарисуй его.



1.3. Нарисуй недостающие рисунки.



# Пояснения к заданиям теста 2

Задание развивает схематическое мышление. Основа задания — игровое поле из 25 клеток. В каждой клетке рисунок. Задание заключается в передвижении крокодильчика по игровому полю — крокодильчик идёт в гости к друзьям. Маршрут движения нужно прокладывать в уме, водить пальцем по игровому полю нельзя. Под игровым полем располагаются 4 маршрута, обозначенные буквами А, Б, В, Г.

В маршрутах указаны начальный и конечный пункты движения. Обратите внимание, что в конечный пункт крокодильчик может попасть только определённым способом — он может передвигаться только на соседние клетки и наискосок.

*маршрут А:* зебра — дятел — синица

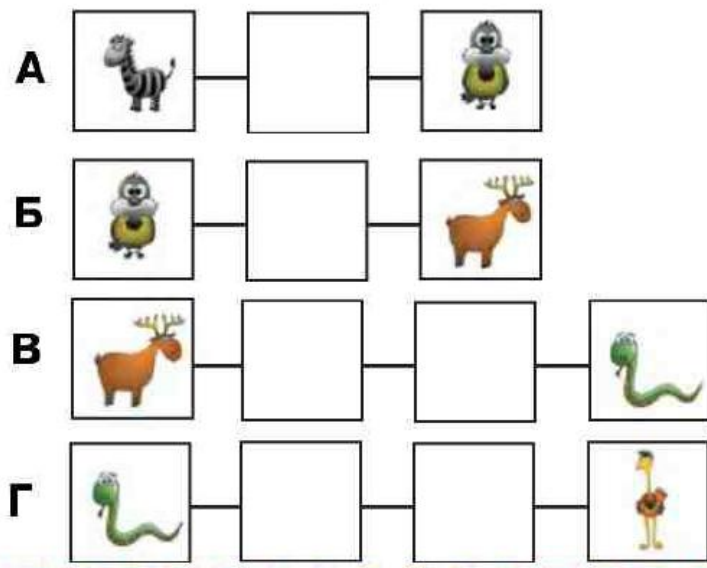
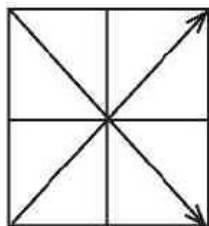
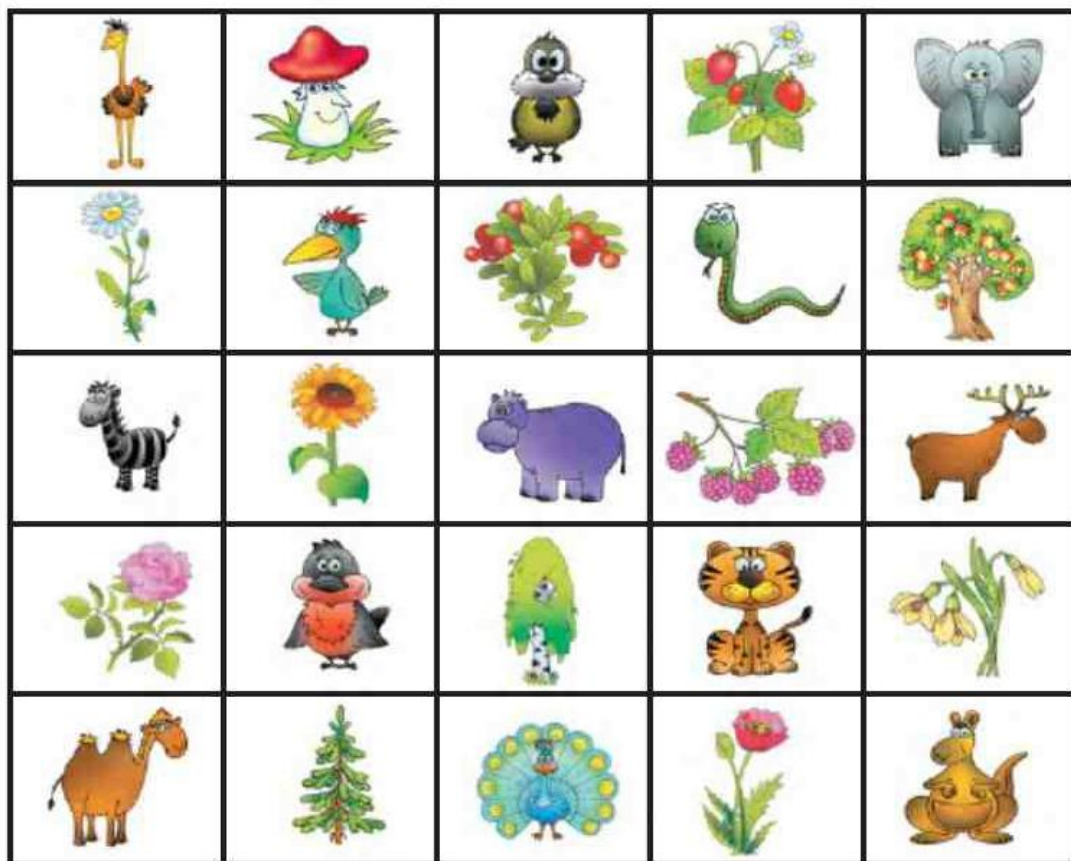
*маршрут Б:* синица — змея — лось

*маршрут В:* лось — тигр — бегемот — змея

*маршрут Г:* змея — бегемот — дятел — страус

# ТЕСТ 2

Посмотри на рисунок. Здесь 25 клеток. Помоги крокодильчику навестить своих друзей. Крокодильчик может двигаться только наискосок на соседнюю клетку. Например, из клетки со слоником он может попасть в клетку со змейй. Водить пальцем по схеме нельзя, найди маршруты движения крокодильчика «в уме».



# Пояснения к заданиям теста 3

**Задание 3.1.** Пары: ягоды — варенье; оса — мёд; корова — молоко; мука — хлеб; курица — яйца. Ребёнок должен не просто найти пары рисунков, но и объяснить их взаимосвязь.

**Задание 3.2.** Слова: вода, жарить, соль, мясо (или любое другое, подходящее по смыслу), колбаса.

**Задание 3.3.** «Лишний» рисунок — сосиски (не мучное изделие).

## ТЕСТ 3

**3.1.** Найди пары связанных между собой предметов и соедини их линиями.



**3.2.** Закончи предложения подходящим по смыслу словом.

БИДОН — МОЛОКО, ЧАЙНИК — \_\_\_\_\_

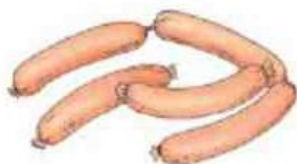
КАСТРЮЛЯ — ВАРИТЬ, СКОВОРОДА — \_\_\_\_\_

ЧАЙ — САХАР, СУП — \_\_\_\_\_

ЛОЖКА — КАША, ВИЛКА — \_\_\_\_\_

МОЛОКО — СЛИВКИ, МЯСО — \_\_\_\_\_

**3.3.** Какая картинка лишняя? Зачеркни её.  
Объясни, почему она не подходит.



# Пояснения к заданиям теста 4






**Задание 4.1.** Правильный порядок: курица — гнездо — клетка яиц — плита — яичница.

**Задание 4.2.** Пары: книга — дерево; вишенка — цветок; рыба — икринка; цыплёнок — яйцо; мука — зерно; пар — вода; масло — молоко; река — ручей; взрослый — ребёнок.

**Задание 4.3.** «Лишние» слова: ковшик, кофейник, тарелка, салфетка.

## ТЕСТ 4

### 4.1. Расставь рисунки по порядку.

				
	1			

### 4.2. Закончи предложения. Напиши, чем раньше были эти предметы. Например, — СЕНО — ТРАВА.

КНИГА — \_\_\_\_\_

ВИШЕНКА — \_\_\_\_\_

РЫБА — \_\_\_\_\_

ЦЫПЛЁНОК — \_\_\_\_\_

МУКА — \_\_\_\_\_

ПАР — \_\_\_\_\_

МАСЛО — \_\_\_\_\_

РЕКА — \_\_\_\_\_

ВЗРОСЛЫЙ — \_\_\_\_\_

### 4.3. Зачеркни «лишнее» слово в каждом ряду.

ЧАШКА, КОВШИК, ЧАЙНИК, БЛЮДЦЕ.

ВИЛКА, НОЖ, ЛОЖКА, КОФЕЙНИК.

ХОЛОДИЛЬНИК, УТЮГ, ТАРЕЛКА, ПЫЛЕСОС.

СКОВОРОДА, КАСТРЮЛЯ, САЛФЕТКА, КОВШИК.



# Пояснения к заданиям теста 5

**Задание 5.1.** В этом задании ребёнку предстоит проанализировать последовательность произошедших событий. Дети старшего дошкольного возраста должны без труда восстановить причинно-следственные отношения: что, за чем следует. Подскажите ребёнку: «Какая картинка первая? С чего началась история?». Попросите его рассказать, что за история произошла.

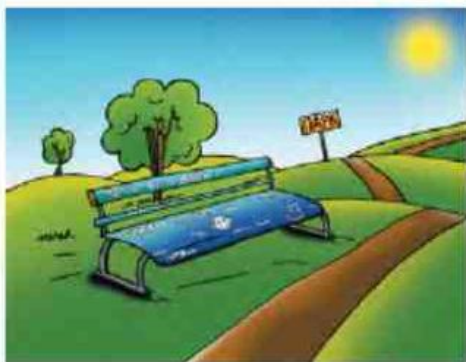
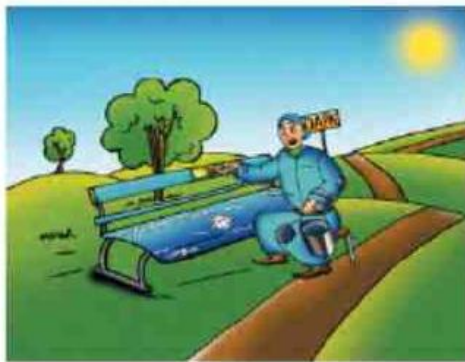
*2 балла* — ребёнок правильно восстановил последовательность событий.

*1 балл* — восстановил с помощью взрослого.

*0 баллов* — не смог передать правильную последовательность событий.

**Задание 5.2.** Названия обобщающих групп: мебель, одежда, ягоды, напитки.

5.1. Расставь рисунки по порядку.



5.2. Напиши названия групп слов.

ШКАФ, СТОЛ, СТУЛ — \_\_\_\_\_

ШАРФ, БРЮКИ, ЮБКА — \_\_\_\_\_

МАЛИНА, КЛУБНИКА, ВИШНЯ — \_\_\_\_\_

СОК, МОРС, ЛИМОНАД — \_\_\_\_\_

# Пояснения к заданиям теста 6

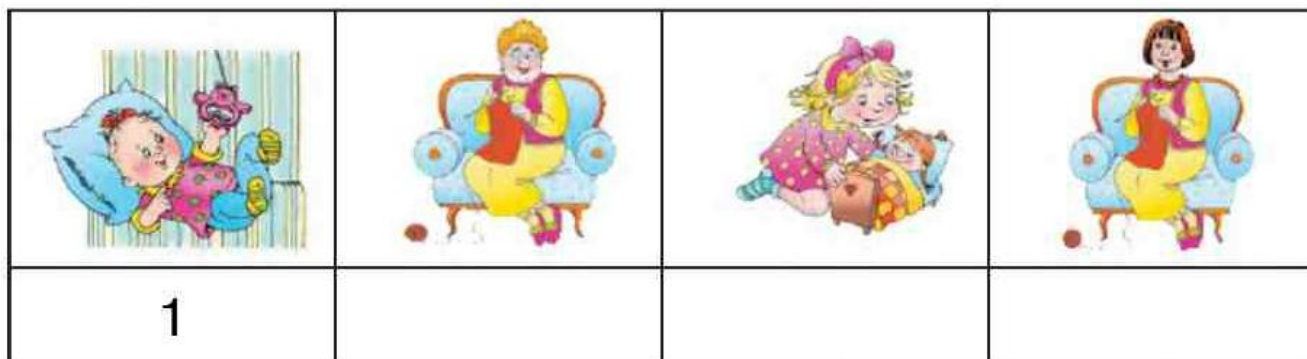
**Задание 6.1.** Пары: машина скорой помощи — врач; ракета — космонавт; самолёт — пилот; строительная площадка — строитель; кастрюля — повар.

# ТЕСТ 6

6.1. Найди пары связанных между собой рисунков и соедини их линиями.



6.2. Расставь рисунки по порядку.



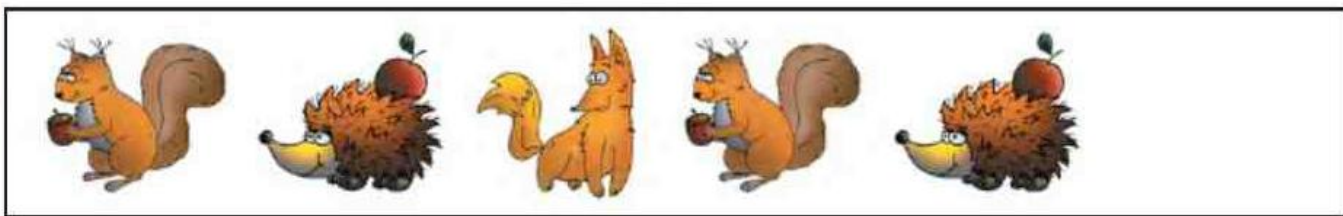
# Пояснения к заданиям теста 7

**Задание 7.1.** Следующий рисунок — лиса.

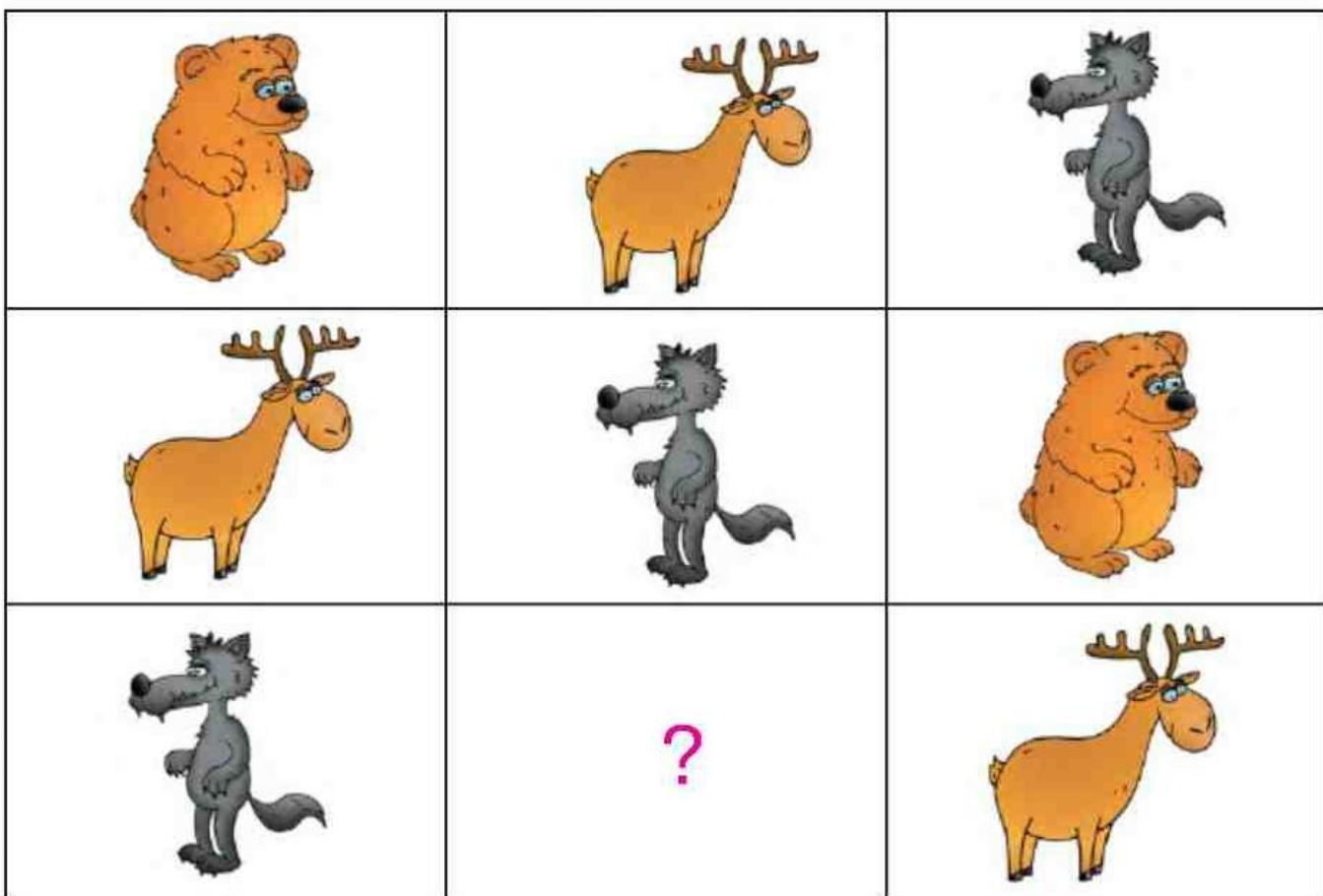
**Задание 7.2.** Недостающий рисунок — медведь.

## ТЕСТ 7

7.1. Нарисуй рисунок, который должен быть следующим.



7.2. Нарисуй недостающий рисунок.



7.3. Напиши пять названий лесных животных.

---

---

---

---

---

# Пояснения к заданиям теста 8

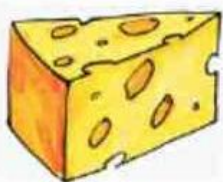
**Задание 8.1.** Пары: сыр — мышь; лягушка — комар; заяц — морковь; белка — шишка; медведь — малина.

**Задание 8.2.** «Лишние» слова: собака, котёнок, клюв, гнездо.

**Задание 8.3.** Общее — парнокопытные животные. Различия: у оленя — есть рога; у лошади — нет; у лошади — длинный хвост, грива, у оленя — нет и т. п.

## ТЕСТ 8

**8.1.** Найди пары связанных между собой рисунков и соедини их линиями.



**8.2.** Зачеркни «лишнее» слово в каждой группе.

СОБАКА, ЛОСЬ, БОБЁР, ОЛЕНЬ.

ЕЖОНОК, МЕДВЕЖОНОК, КОТЁНОК, ЛИСЁНОК.

ЛАПЫ, КОПЫТА, НОГИ, КЛЮВ.

НОРА, ГНЕЗДО, ЛОГОВО, БЕРЛОГА.

**8.3.** Сравни оленя и лошадь.

В чём сходство и в чём различия?




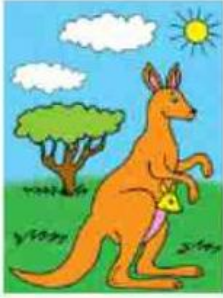





# Пояснения к заданиям теста 9

**Задание 9.2.** Самый сильный лев,  
самая слабая — кошка.

## ТЕСТ 9

9.1. Расставь рисунки по порядку: от самого маленького животного до самого большого.

				
				1

9.2. Реши логическую задачу.

СОБАКА СИЛЬНЕЕ КОШКИ,  
НО СЛАБЕЕ ЛЬВА.

КТО САМЫЙ СИЛЬНЫЙ?

КТО САМЫЙ СЛАБЫЙ?



9.3. Напиши пять названий экзотических животных.

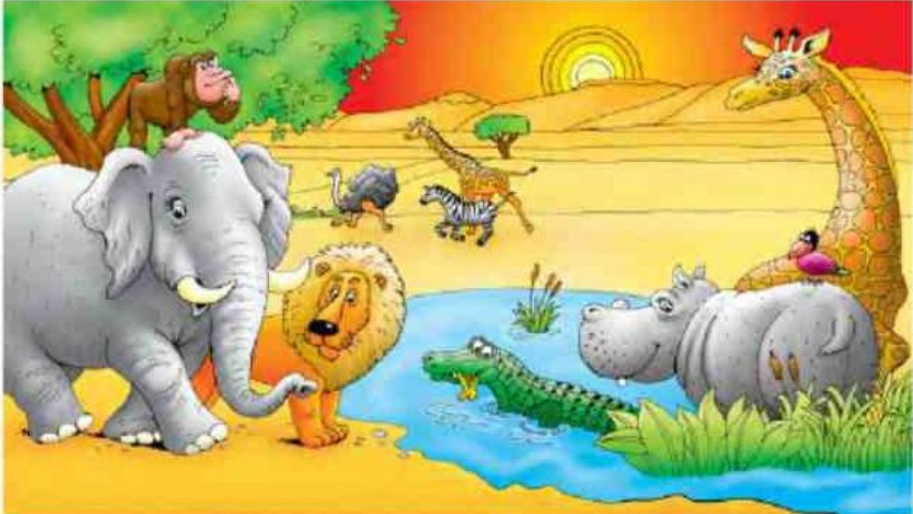
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

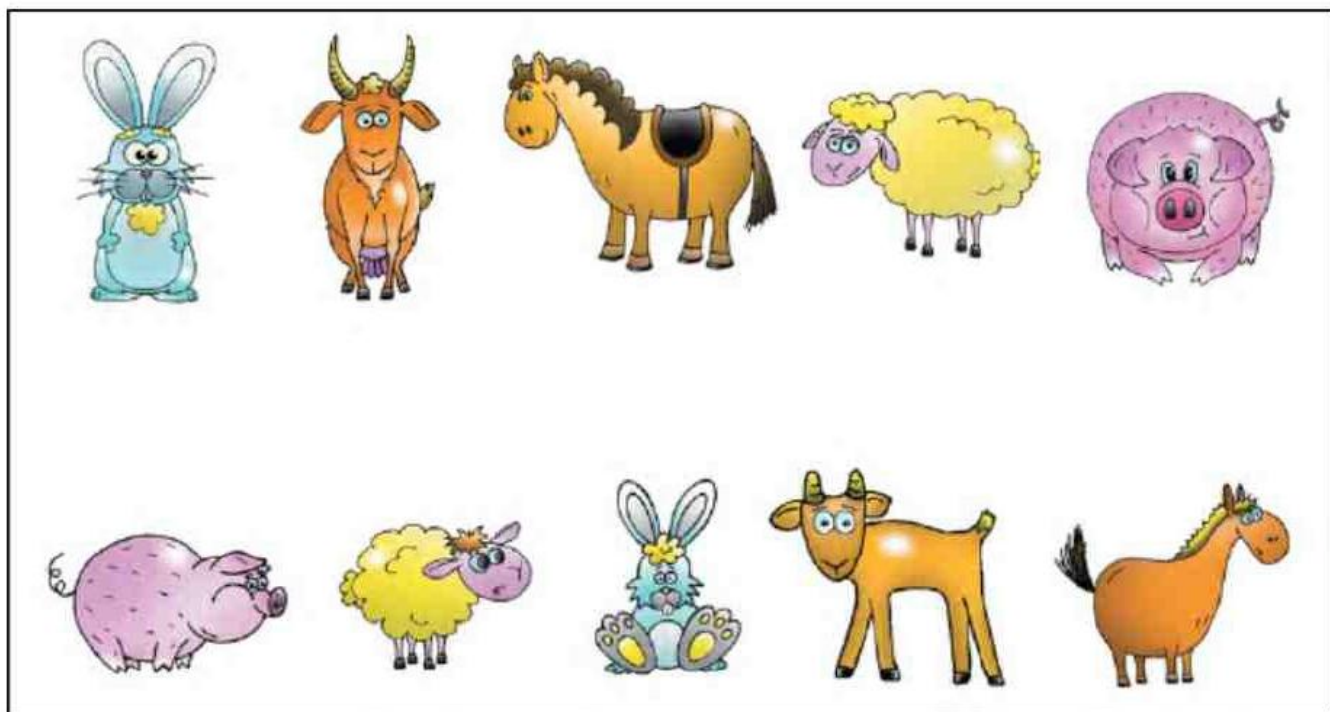
A colorful illustration of a savanna landscape. In the foreground, a large grey elephant stands on the left, and a lion is next to it. A zebra and a giraffe are in the middle ground. A hippopotamus is in a blue watering hole on the right, with a crocodile nearby. A monkey is perched on a tree on the left. The background shows rolling hills under a sunset sky with a rainbow.

# Пояснения к заданиям теста 10

**Задание 10.1.** Ребёнок должен не только найти пары, но и знать названия детёнышей животных.

## ТЕСТ 10

**10.1.** Найди пары. Помоги малышам найти своих мам. Проведи линии от мамы к малышу.



**10.2.** Зачеркни «лишнее» слово в каждой группе.

ЛЕВ, ТИГР, ПАНТЕРА, КОШКА.

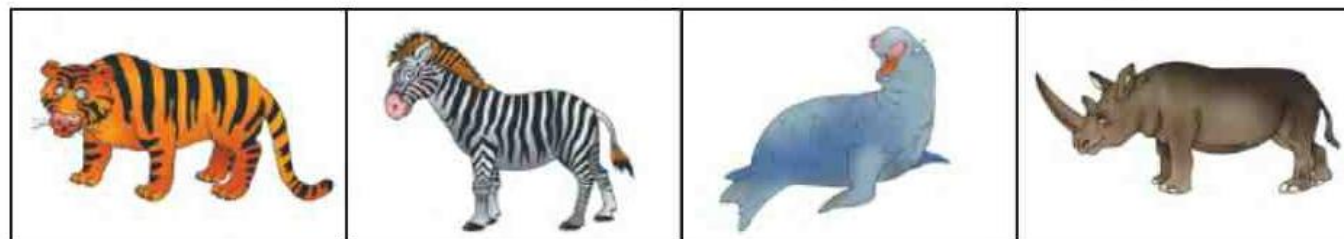
КОГТИ, ЛАПЫ, ГРИВА, КЛЮВ.

СЛОН, МУРАВЕЙ, БЕГЕМОТ, ЖИРАФ.

ХОБОТ, РОГА, БИВНИ, УШИ.

**10.3.** Какое животное «лишнее»?

Зачеркни его и объясни, почему оно не подходит.

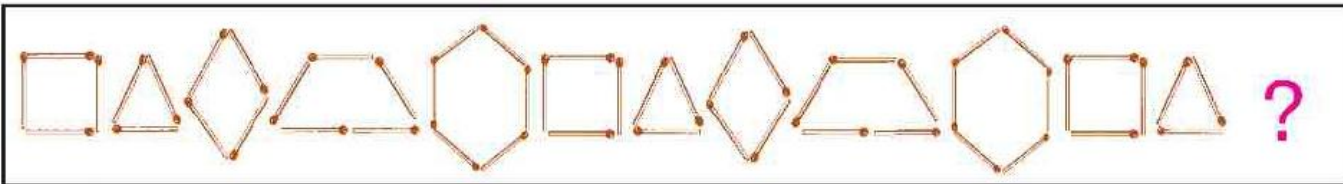


# Пояснения к заданиям теста 11

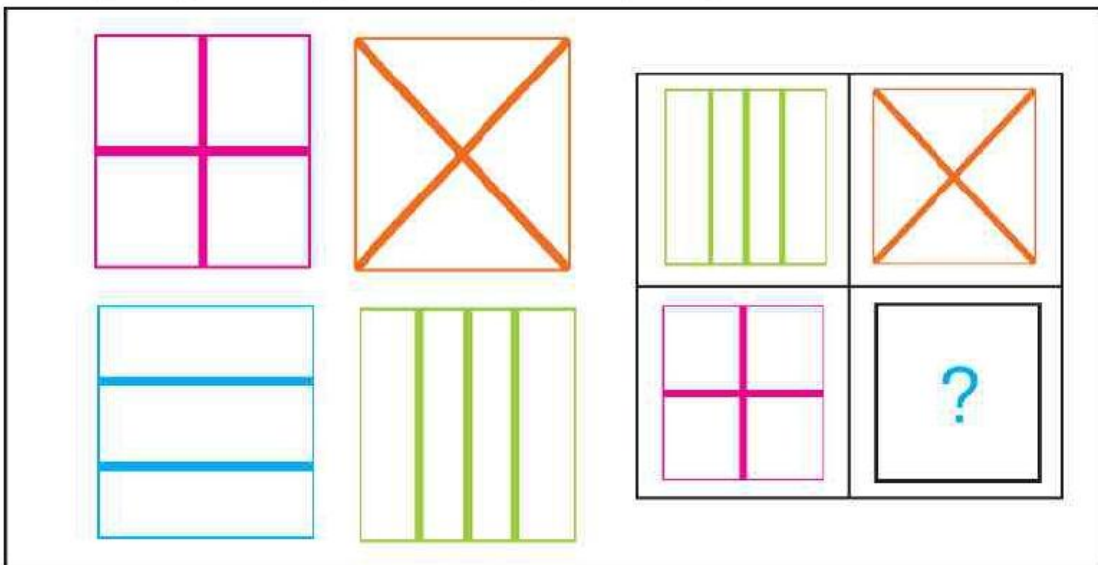
**Задание 11.3.** Логика рассуждения следующая — фигуры наверху и внизу должны быть одинаковыми; из нижнего ряда парный рисунок — полукруг.

# ТЕСТ 11

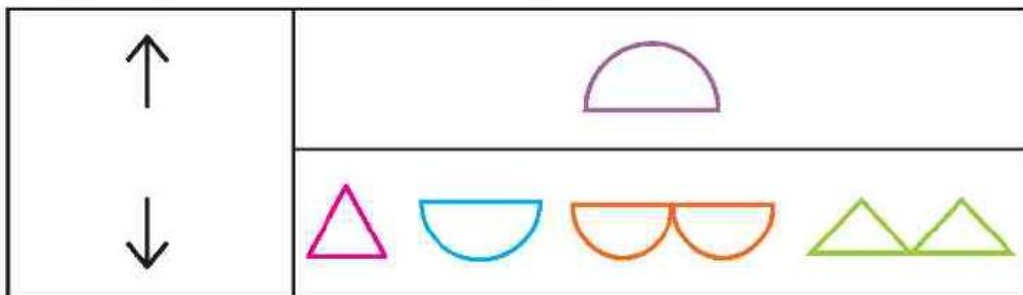
**11.1.** Нарисуй рисунок, который должен быть следующим.



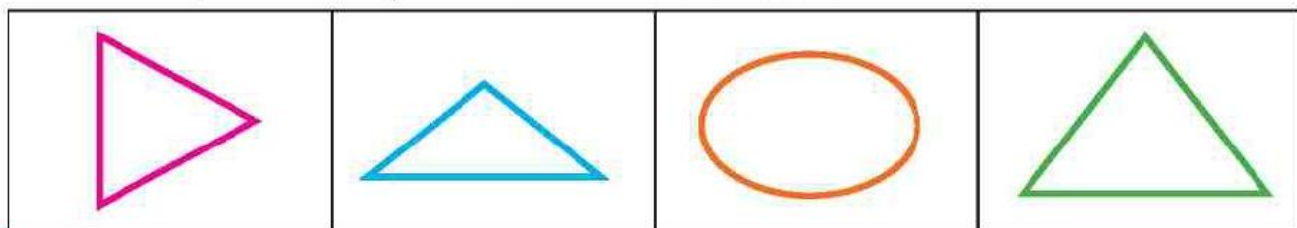
**11.2.** Нарисуй недостающий рисунок.



**11.3.** Посмотри на пару рисунков слева. Подбери пару по аналогии к рисунку в верхнем ряду из рисунков нижнего ряда.

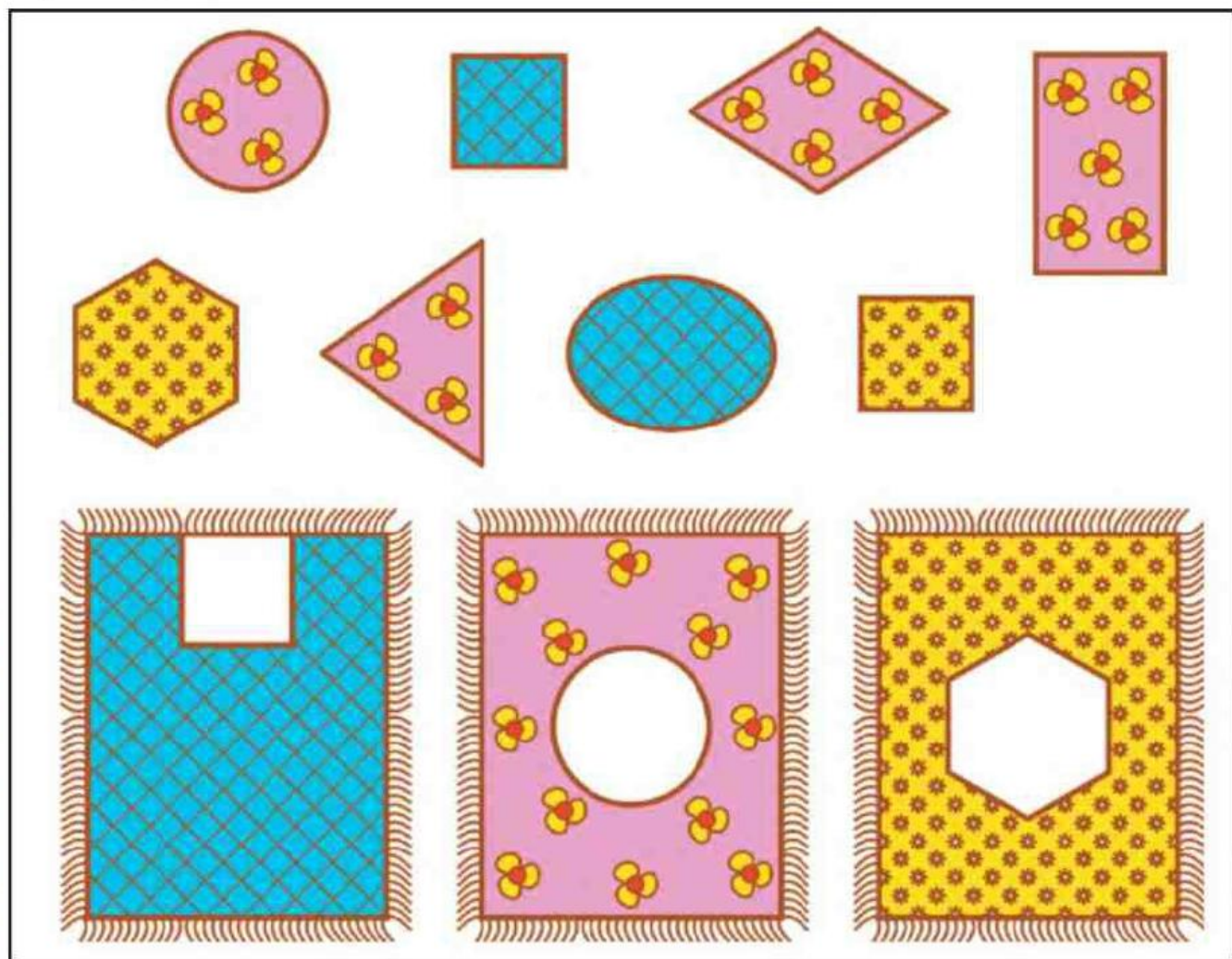


**11.4.** Какая картинка лишняя? Зачеркни её. Объясни, почему она не подходит.

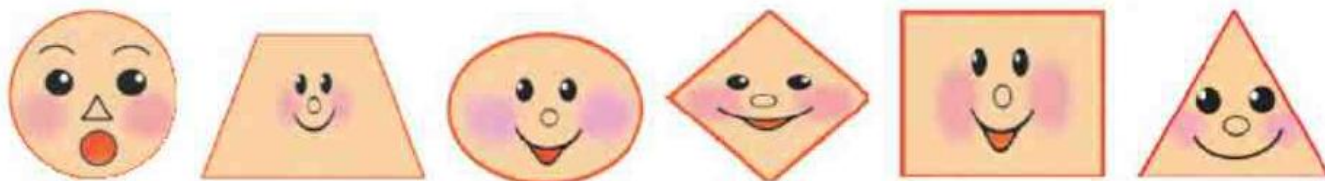


# ТЕСТ 12

12.1. Покажи нужные заплатки для коврика.  
Проведи линии.

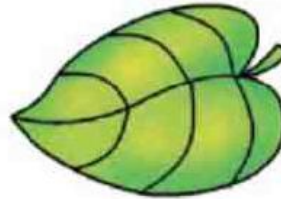


12.2. Соедини рисунки с фигурами нужной формы.







## ТЕСТ 13

**13.1.** Найди пары связанных между собой рисунков и соедини их линиями.



**13.2.** Расставь рисунки по порядку.

			
		1	

**13.3.** Зачеркни лишнее слово в каждой группе.

СВИТЕР, НОСКИ, ШАРФ, ТУФЛИ.

ШОРТЫ, ШАПКА, ФУТБОЛКА, МАЙКА.

ПЛАТОК, КЕПКА, ШЛЯПА, РУБАШКА.

САПОГИ, ГОЛЬФЫ, БОСОНОЖКИ, БОТИНКИ.



## ТЕСТ 14

**14.1.** Напиши названия всех времён года.

---

---

---

---

**14.2.** Представь, что сейчас зима. Какое время года наступит после неё?

Летом дождь идет чаще, чем зимой, но реже чем осенью. Какое время года самое дождливое?

Сколько месяцев в году?

Напиши в кружочке количество. ○

Сколько месяцев в каждом времени года? ○

Напиши в кружочке количество. ○

**14.3.** Соедини названия месяцев с нужной картинкой.

ЯНВАРЬ

ФЕВРАЛЬ

МАРТ

АПРЕЛЬ

МАЙ

ИЮНЬ

ИЮЛЬ

АВГУСТ

СЕНТЯБРЬ

ОКТАБРЬ

НОЯБРЬ

ДЕКАБРЬ

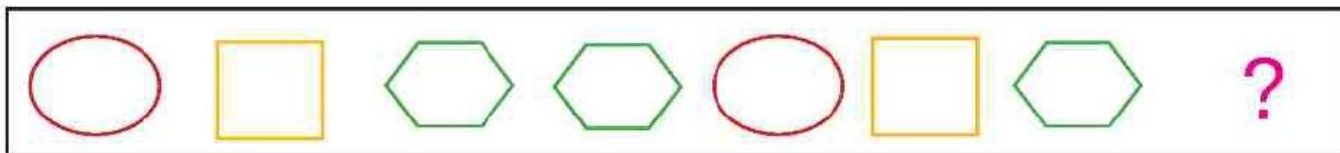


# Пояснения к заданиям теста 15

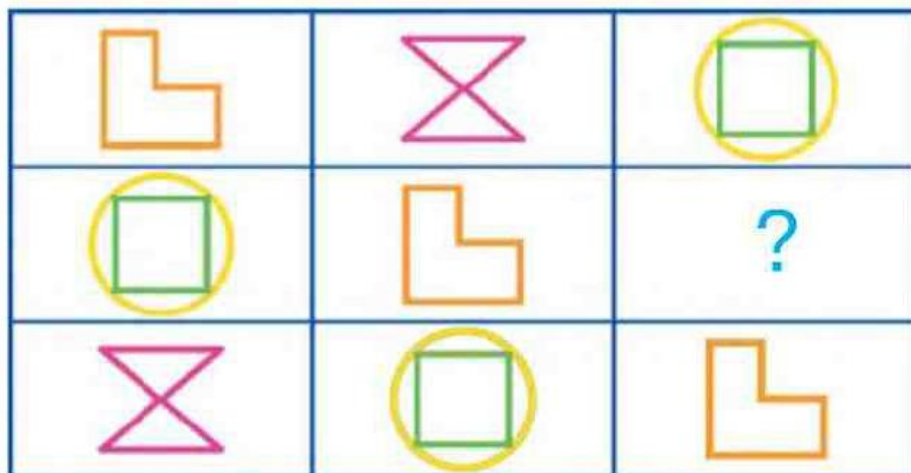
**Задание 15.4.** «Лишние» рисунки:  
овал (остальные круги), треугольник  
(не четырёхугольник), ромб (не треу-  
гольник).

# ТЕСТ 15

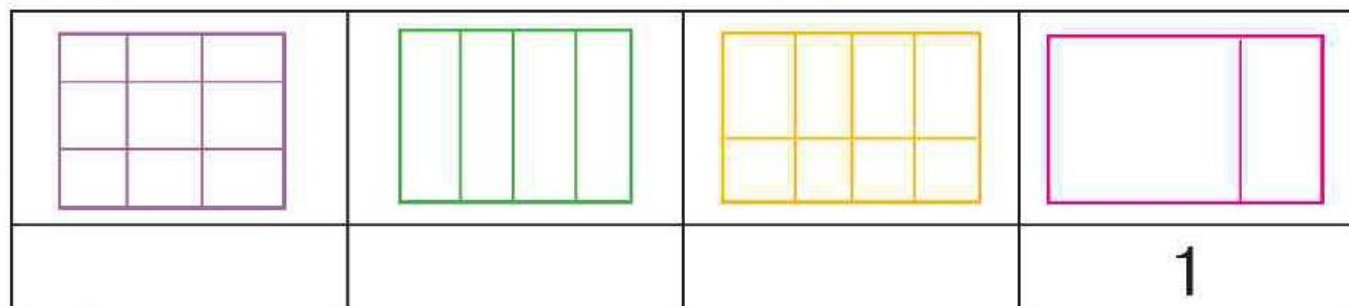
15.1. Нарисуй рисунок, который должен быть следующим.



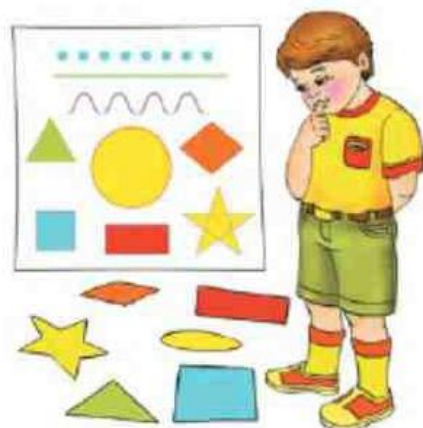
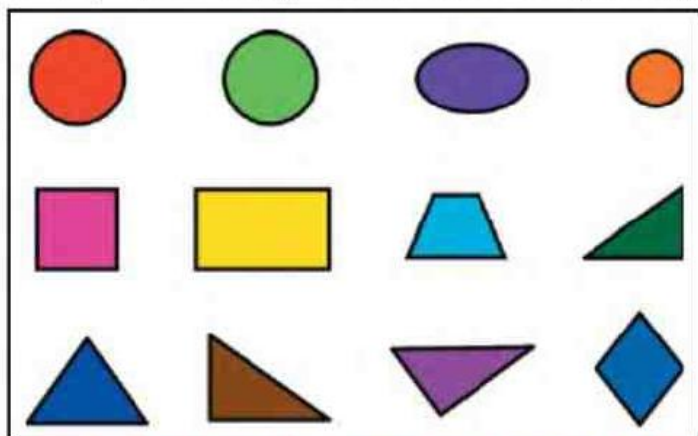
15.2. Нарисуй недостающий рисунок.



15.3. Расставь рисунки по порядку.



15.4. Какая картинка лишняя? Зачеркни её. Объясни, почему она не подходит.



## ТЕСТ 16

**16.1.** Найди пары связанных между собой рисунков и соедини их линиями.



**16.2.** Зачеркни лишнее слово в каждой группе.

СУМКА, ШКАФ, РЮКЗАК, ПОРТФЕЛЬ.

КНИГА, ГАЗЕТА, ОЧКИ, ЖУРНАЛ.

РУЧКА, ФЛОМАСТЕР, АЛЬБОМ, КРАСКИ.

ДЕНЬ, ВЕЧЕР, ЗИМА, УТРО.

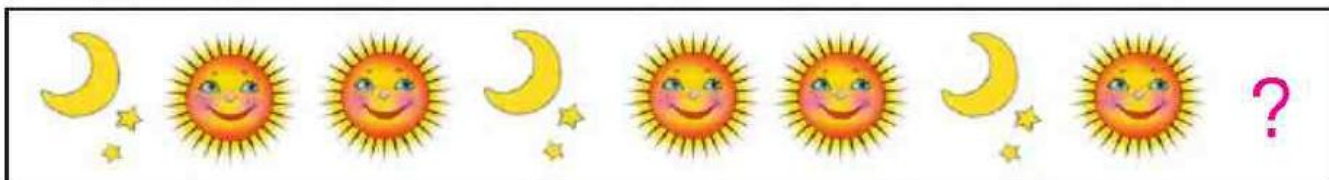
СТРЕЛКА, ЦИФЕРБЛАТ, МАЯТНИК, БАГАЖНИК.

# Пояснения к заданиям теста 17

**Задание 17.4.** «Лишний» рисунок: компас, так как не предназначен для измерения времени, показывает направление сторон света.

# ТЕСТ 17

**17.1.** Нарисуй рисунок, который должен быть следующим.



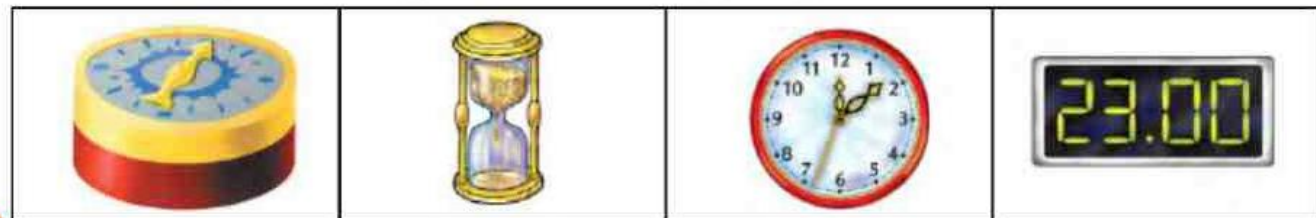
**17.2.** Нарисуй недостающий рисунок.



**17.3.** Соедини линиями часы, которые показывают одинаковое время.



**17.4.** Какая картинка лишняя? Зачеркни её. Объясни, почему она не подходит.



## ТЕСТ 18

**18.1.** Назови части суток.

Сколько их.



Напиши в кружочек.

Сколько часов в сутках?



Напиши в кружочек.

Сколько минут в одном часе?



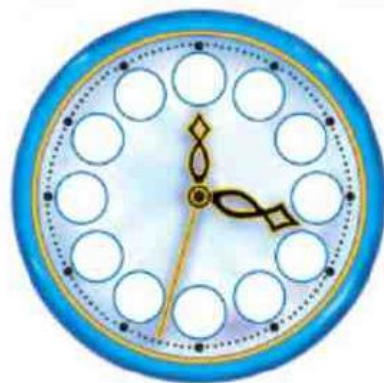
Напиши в кружочек.

Сколько секунд в одной минуте?



Напиши в кружочек.

Напиши на циферблате цифры по порядку. Покажи, где на часах стрелки, которые показывают часы, минуты и секунды.



**18.2.** Подчеркни правильное утверждение. За 1 секунду можно успеть сделать:

ПОДПРЫГНУТЬ

ПОДМЕСТИ ПОЛ

ВЗДОХНУТЬ

ПОСМОТРЕТЬ МУЛЬТФИЛЬМ

СДЕЛАТЬ ЗАРЯДКУ

ЧИХНУТЬ

СДЕЛАТЬ ШАГ

ХЛОПНУТЬ В ЛАДОШИ

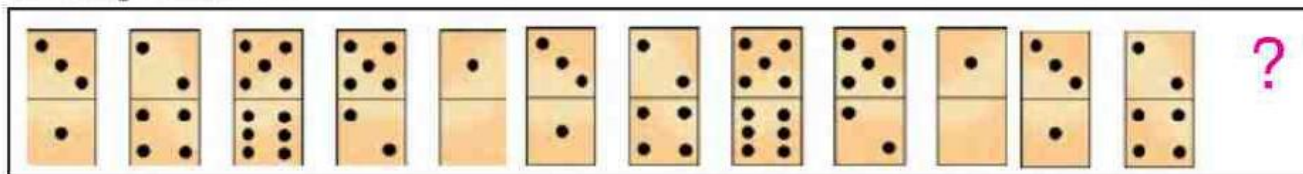
ВЫПИТЬ ЧАЮ

МОРГНУТЬ

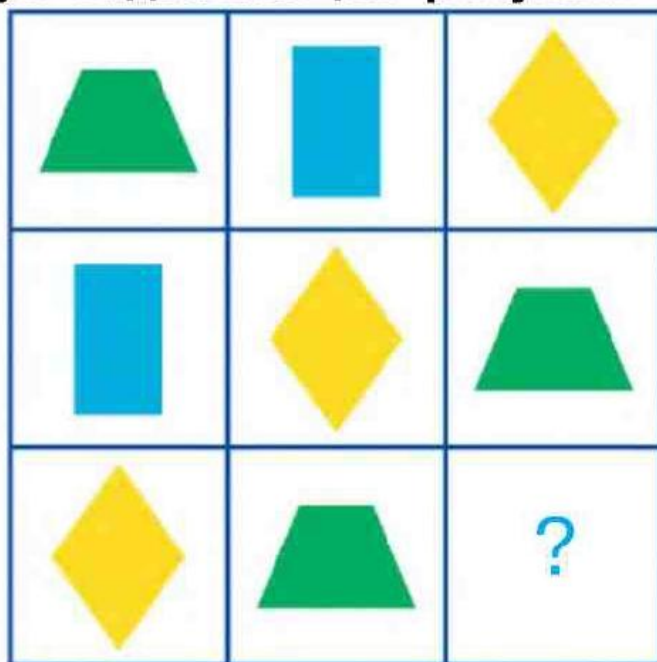
ВЫУЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ

## ТЕСТ 19

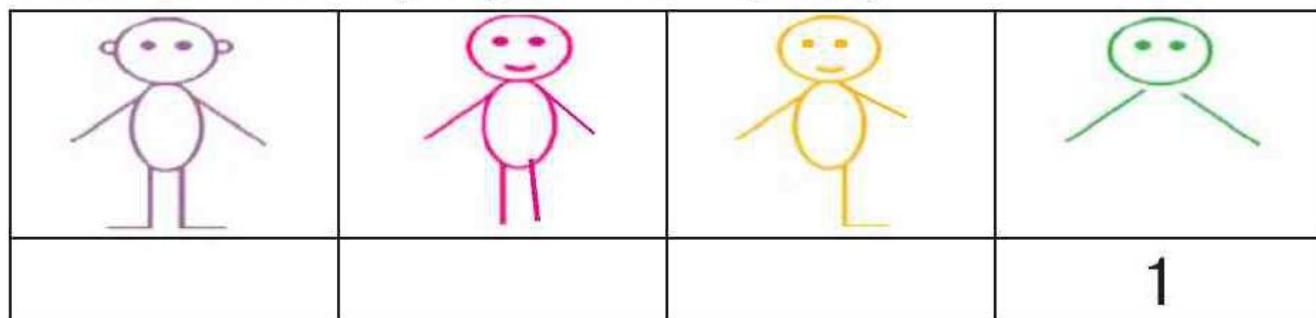
**19.1.** Нарисуй рисунок, который должен быть следующим.



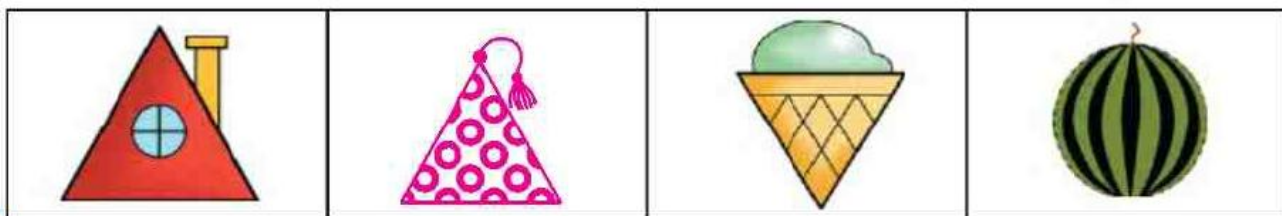
**19.2.** Нарисуй недостающий рисунок.



**19.3.** Расставь рисунки по порядку.



**19.4.** Какая картинка лишняя? Зачеркни её. Объясни, почему она не подходит.



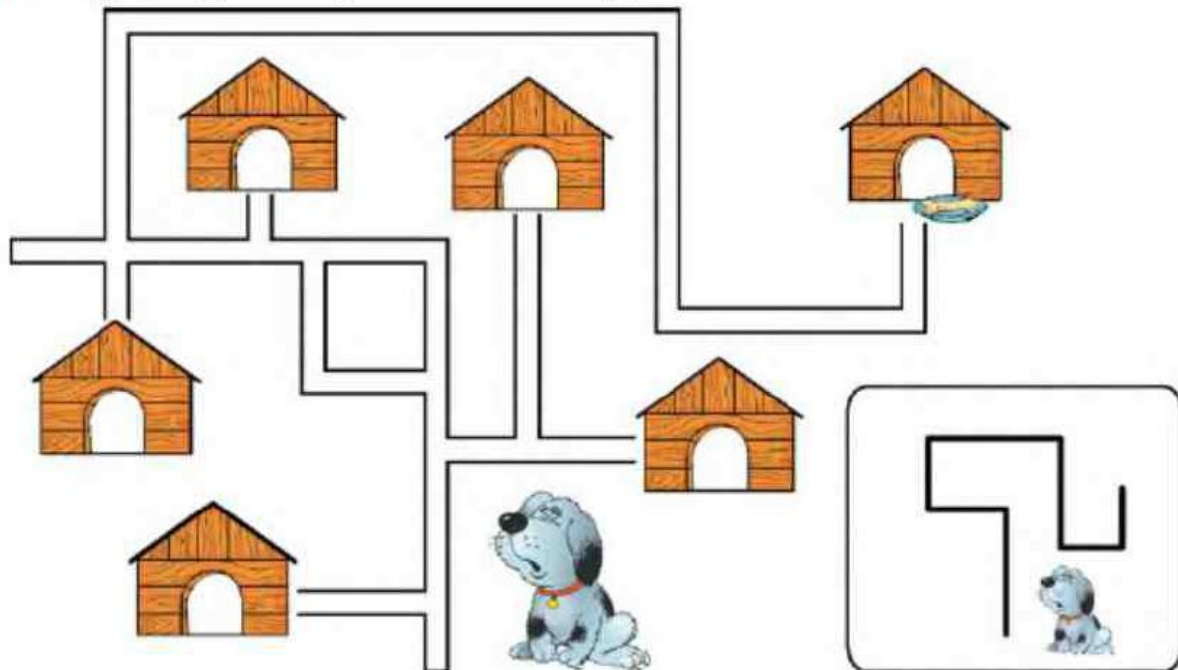


# Пояснения к заданиям теста 20

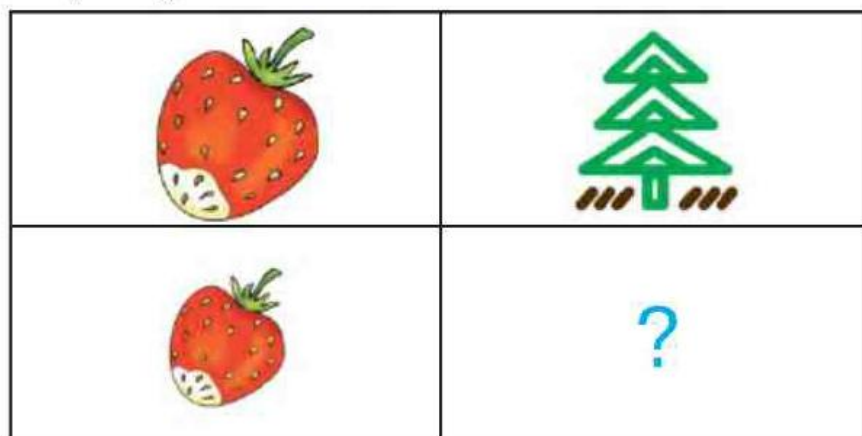
**Задание 20.1.** Узнавание пространственной схемы, наглядно-образного мышления. Ребёнок должен найти нужную будку, опираясь на условные обозначения пути. Маршрут движения нужно прокладывать в уме, водить пальцем по игровому полю нельзя.

**Задание 20.3.** 8 треугольников.

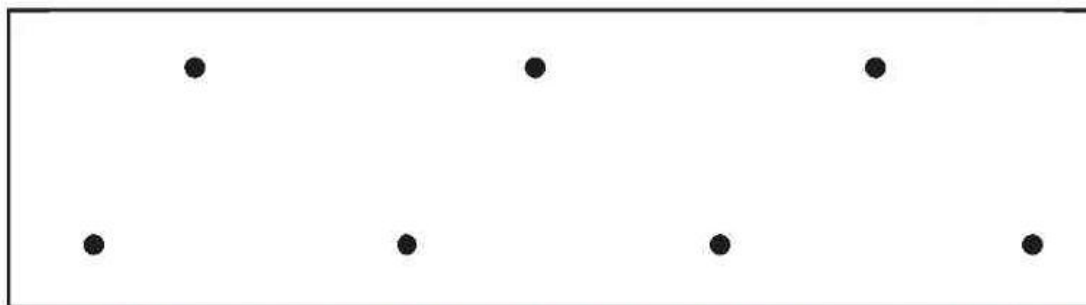
20.1. Догадайся, в каком домике живёт собака.



20.2. Какой рисунок должен быть в пустой клеточке? Нарисуй.



20.3. Соедини точки так, чтобы у тебя получилось как можно больше треугольников. Количество треугольников запиши в кружке.



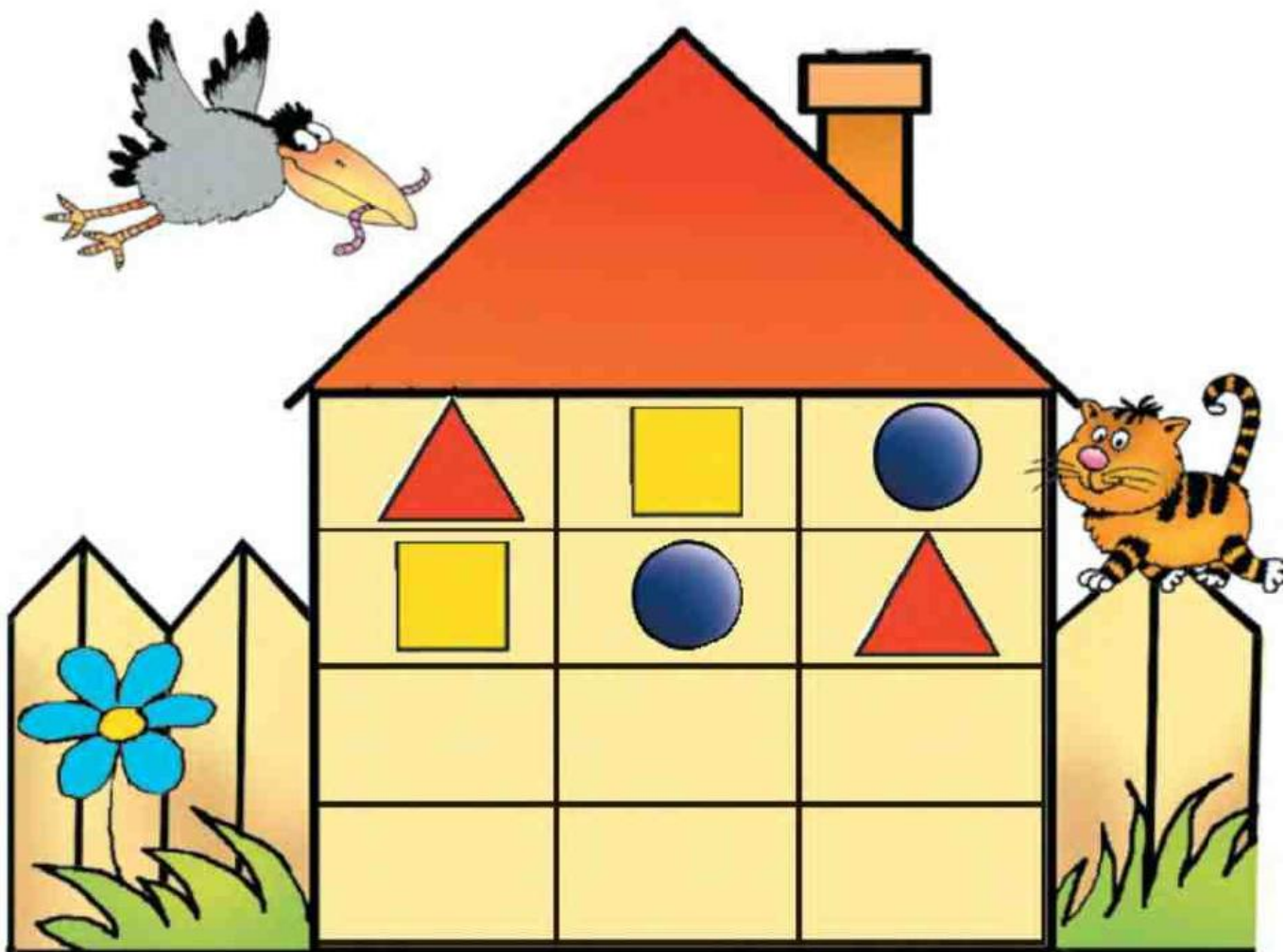
# Пояснения к заданиям теста 21

**Задание 21.1.** Например, следующая комбинация может быть круг — квадрат — треугольник.

**Задание 21.2.** Слова маслѐнка, сахарница, салатница.

## ТЕСТ 21

**21.1.** В этом доме четыре этажа. Два этажа уже заполнены. Нарисуй геометрические фигуры на остальных этажах при условии, что на каждом этаже не должно быть одинаковых комбинаций фигур.



**21.2.** Напиши в предложениях пропущенные слова.

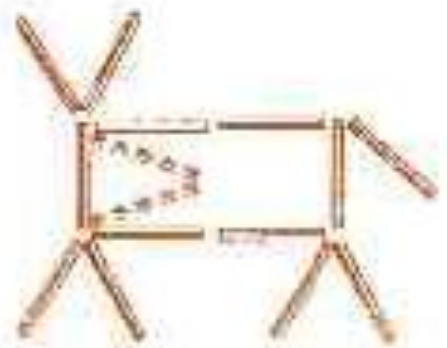
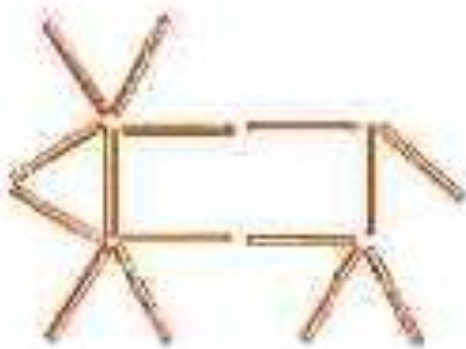
ПОСУДА ДЛЯ ХРАНЕНИЯ МАСЛА НАЗЫВАЕТСЯ

ПОСУДА ДЛЯ ХРАНЕНИЯ САХАРА НАЗЫВАЕТСЯ

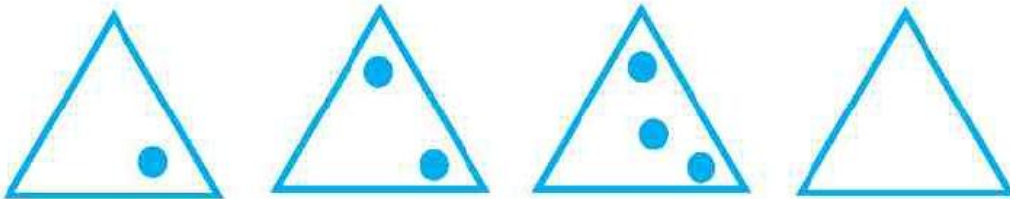
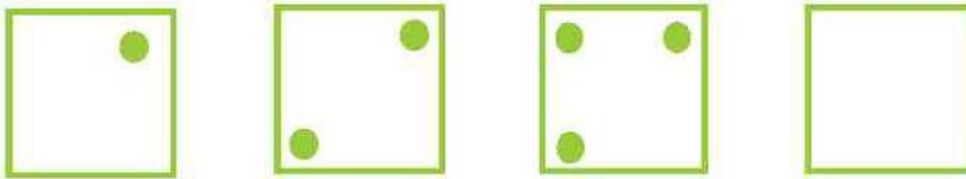
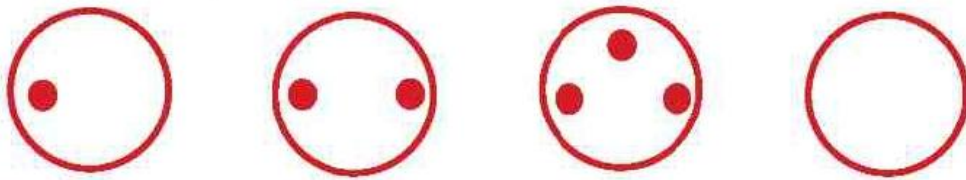
ПОСУДА ДЛЯ САЛАТА НАЗЫВАЕТСЯ

# Пояснения к заданиям теста 22

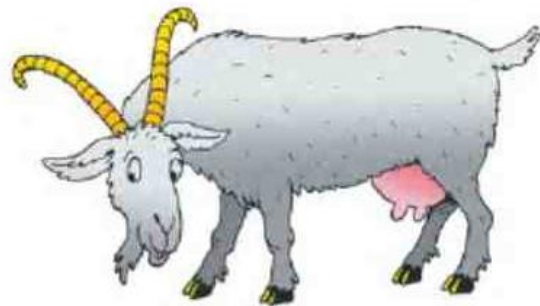
## Задание 22.3.



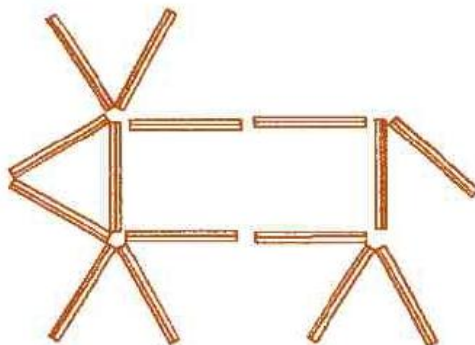
22.1. Догадайся, какой рисунок должен быть следующий. Нарисуй его.



22.2. Сравни оленя и козу. Чем они похожи и чем отличаются.

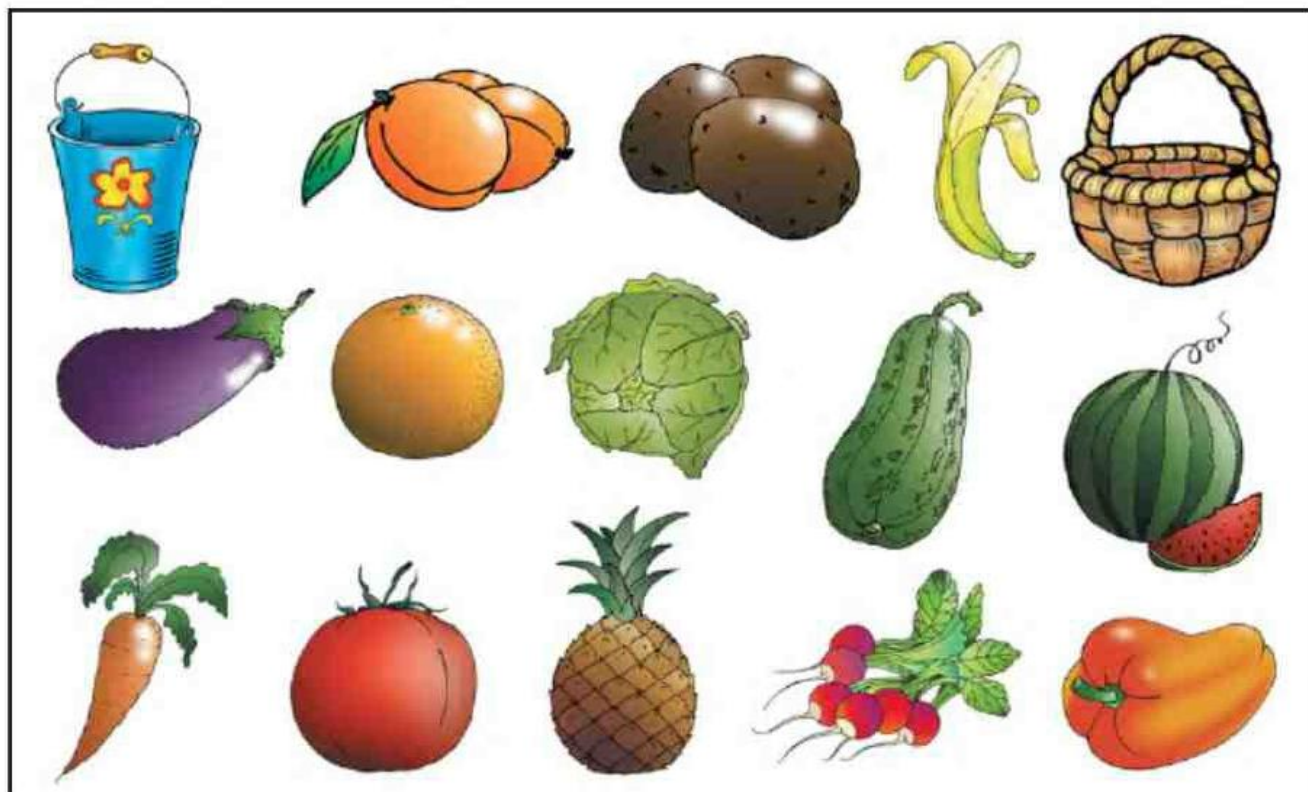


22.3. Сложи оленя из спичек. Переложи две спички так, чтобы олень стал смотреть в другую сторону.

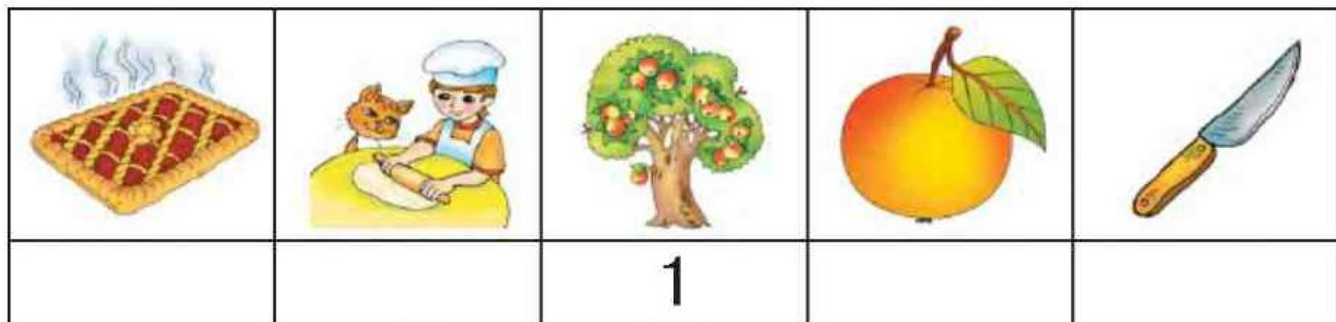


## ТЕСТ 23

**23.1.** Проведи линии так, чтобы фрукты оказались в ведёрке, а овощи в корзинке.



**23.2.** Расставь рисунки по порядку.



**23.3.** Зачеркни лишнее слово в каждой группе.

ЛИМОН, ВАРЕНЬЕ, КОНФЕТА, ШОКОЛАД.

МОРКОВЬ, ГРЕЙПФРУТ, АПЕЛЬСИН, МАНДАРИН.

КРЫЖОВНИК, ПЕРСИК, МАЛИНА, КЛУБНИКА.

ВЕТКА, СУК, ШЛЯПКА, КОРЕНЬ.

**24.1.** Рассмотрите рисунки. Соедините их с нужными словосочетаниями.

ВОЗДУШНЫЙ  
ТРАНСПОРТ

ВОДНЫЙ  
ТРАНСПОРТ

НАЗЕМНЫЙ  
ТРАНСПОРТ



**24.2.** Закончи предложения подходящим по смыслу словом.

САМОЛЁТ — НЕБО, ПАРОХОД — \_\_\_\_\_

НЕБО — ВОЗДУХ, МОРЕ — \_\_\_\_\_

САНИ — ЗИМА, ЛОДКА — \_\_\_\_\_

ПОЕЗД — РЕЛЬСЫ, МАШИНА — \_\_\_\_\_

ЮЛА — ИГРУШКА, ТРОЛЛЕЙБУС — \_\_\_\_\_



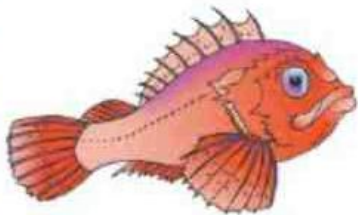
Прочти названия групп предметов. Покажи картинки, которые относятся к каждой группе. Проведи линии, как это показано на образце.



ЛЮДИ



ЖИВОТНЫЕ



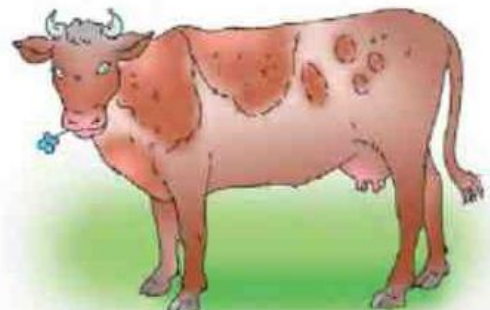
ПТИЦЫ



НАСЕКОМЫЕ



РЫБЫ



Прочти названия групп предметов. Покажи картинки, которые относятся к каждой группе. Проведи линии, как это показано на образце.



ФРУКТЫ



ОВОЩИ



ЯГОДЫ



ДЕРЕВЬЯ



ЦВЕТЫ

