

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 25»

ПРОЕКТ «Профессия швея»



Составили: Моцонко М.А.,
Ерошина А.А.

2022г.

Паспорт проекта

Вид проекта: познавательно - исследовательский

Участники проекта: воспитанники, родители и воспитатели средней группы «Котята»

Продолжительность: краткосрочный (2 недели)

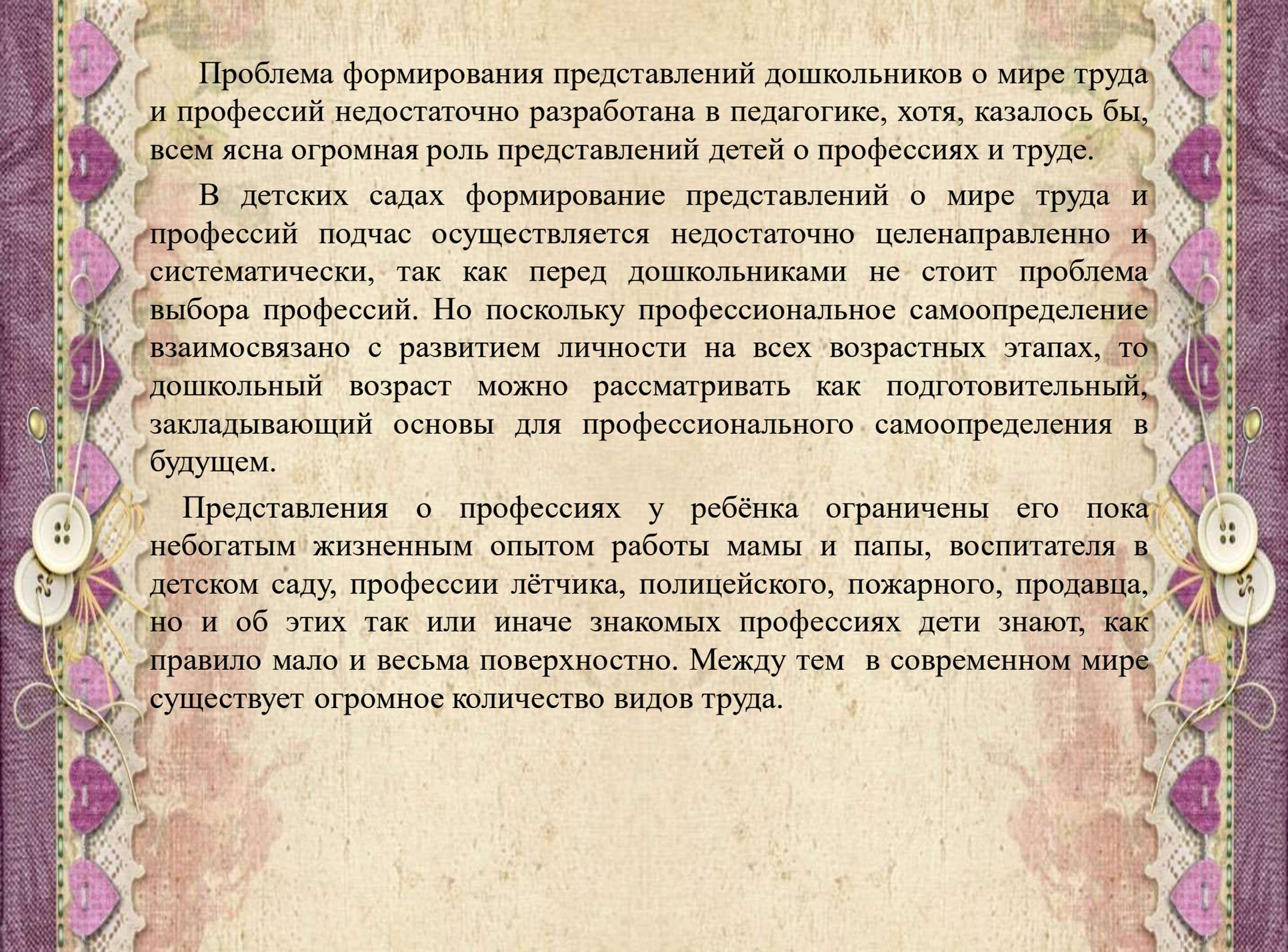
Актуальность

Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста, в процессе формируется личность ребенка, складываются взаимоотношения. Труд – это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания. Но что такое труд – это совсем не то, чем заняты руку ребенка.

Труд – это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает, ему самоутвердиться. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, а воспитывается с самого раннего детства.

Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд делает человека богатым духовно. Основной путь приобщения детей к труду состоит в создании педагогически целесообразных условий для соответствующих, развитию у детей чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности. А.С. Макаренко.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

A decorative border runs vertically along the left and right sides of the page. It features a series of pink hearts, some of which are tied with thin white threads. Interspersed among the hearts are several white buttons of different sizes and designs, some with four holes and some with two. The background of the border is a light-colored, possibly lace-like fabric.

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде.

В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессий. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребёнка ограничены его пока небогатым жизненным опытом работы мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии лётчика, полицейского, пожарного, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило мало и весьма поверхностно. Между тем в современном мире существует огромное количество видов труда.

Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Исходя из этого, мы спланировали работу в данном направлении, так как считаем, что знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы. Известно, что основным видом деятельности детей является игра, то будем конечно знакомить детей с профессией через игру.

Цель: Познакомить детей с профессией «швея».

Задачи:

- Расширить представления детей о профессии швея, об инструментах, предметах, тканях используемых в данной профессии.
- Показать важность и значимость профессии швеи для других людей.
- Активизировать лексический запас детей за счет введения в речь слов: швея, швейная машинка, игла, ножницы.
- Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику.
- Развивать интерес детей к теме проекта.
- Продолжать знакомить родителей с методом проектов в детском саду.
- Привлечь родителей к обогащению развивающей предметно пространственной среды в группе.

Ожидаемый результат

- У детей сформируются представления о профессии «швея», они будут употреблять в речи, и понимать слова: швея, швейная машинка, игла, ножницы,
- Появятся познавательные-исследовательские умения соответствующие возрасту.
- Повысится воспитательная компетентность родителей в социокультурном образовании дошкольников, через реализацию детско-родительских проектов.
- Обогатится развивающая предметно-пространственная среда группы.

Этапы проекта

1 этап - Подготовительный

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определения задач.
- Обсуждение цели и задач с педагогами, родителями.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Подбор наглядных материалов, художественной литературы, предварительное чтение рассказов, загадок по теме проекта.
- Материалы для изготовления работ по теме проекта (картинки, ткани и т.д.).

2 этап-Основной

- НОД «Знакомство с профессией швея»;
- Беседы, рассказы воспитателя: «Одежда по временам года», «Профессии наших родителей», «Кем ты хочешь быть?»;
- Рассматривание иллюстраций, предметов и инструментов, предметных картинок по теме «Одежда», журналов мод, альбом «Виды тканей»;
- Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Подскажи словечко», «Чего не хватает», «Назови профессию»;
- Разучивание стихов, загадок;
- Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?», М.Ю.Картушина сказка «Заяц портной», М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Ф.Макдональд «Одежда и украшение», В. Осеева «Волшебная иголочка», А.Барто «Сто одежек», В. Зайцев «Я одеваться сам могу»;
- Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ мод»;

- Продуктивная деятельность: рисование «Укрась сарафан, рубашку», аппликация «Платье», лепка «Цветные пуговицы»;
- Пальчиковая игра «Эти пальчики гуляют», «Швея»;
- Эксперименты с тканью (какая быстро мокнет, рвется, мнется).

Работа с родителями:

- Помощь в создании альбома «Виды тканей» и журнала мод;
- Знакомство с видами тканей и швейными машинками дома;
- Консультация для родителей «Как одевать детей на прогулку».

Знакомство с профессией швея





Экспериментальная деятельность



Продуктивная деятельность



Знакомство со швейной машинкой дома



Рассматривание альбомов



3 этап-Заключительный

- Сюжетно-ролевая игра «Ателье»;
- Инсценировка сказки «Заяц портной»;
- Продуктивная деятельность – подарок «Платье для мамы»;
- Создание презентации проекта «Профессия швея».

Сюжетно-ролевая игра «Ателье»



Инсценировка сказки «Заяц портной»



Продуктивная деятельность - подарок «Платье для мамы»



Полученные результаты

В процессе реализации проекта:

- У детей сформировались представления о профессии швеи; дети знают и называют профессию (швея, предметы и инструменты, которые швея использует в своей работе, действия, выполняемые швеей).
- С помощью слов (швея, швейная машинка, игла, игольница, ножницы, метр) был расширен словарный запас детей, что позволило детям активно употреблять в речи эти слова и понимать их.
- Во время продуктивной деятельности каждым ребенком была создана работа -подарок «Платье для мамы», которую они подарили мамам на 8 Марта.
- В процессе реализации проекта обогатилась развивающая предметно-пространственная среда группы -дидактической игрой «Одень куклу», альбомами для ознакомления с профессией и трудом швеи, «Виды тканей».
- У родителей была повышена компетентность в вопросах об использовании методов проектов для полноценного развития детей.