

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 25»

## ПРОЕКТ «Профессия швея»



Составили: Моцонко М.А.,  
Ерошина А.А.

2022г.

## Паспорт проекта

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский

**Участники проекта:** воспитанники, родители и воспитатели средней группы «Котята»

**Продолжительность:** краткосрочный (2 недели)

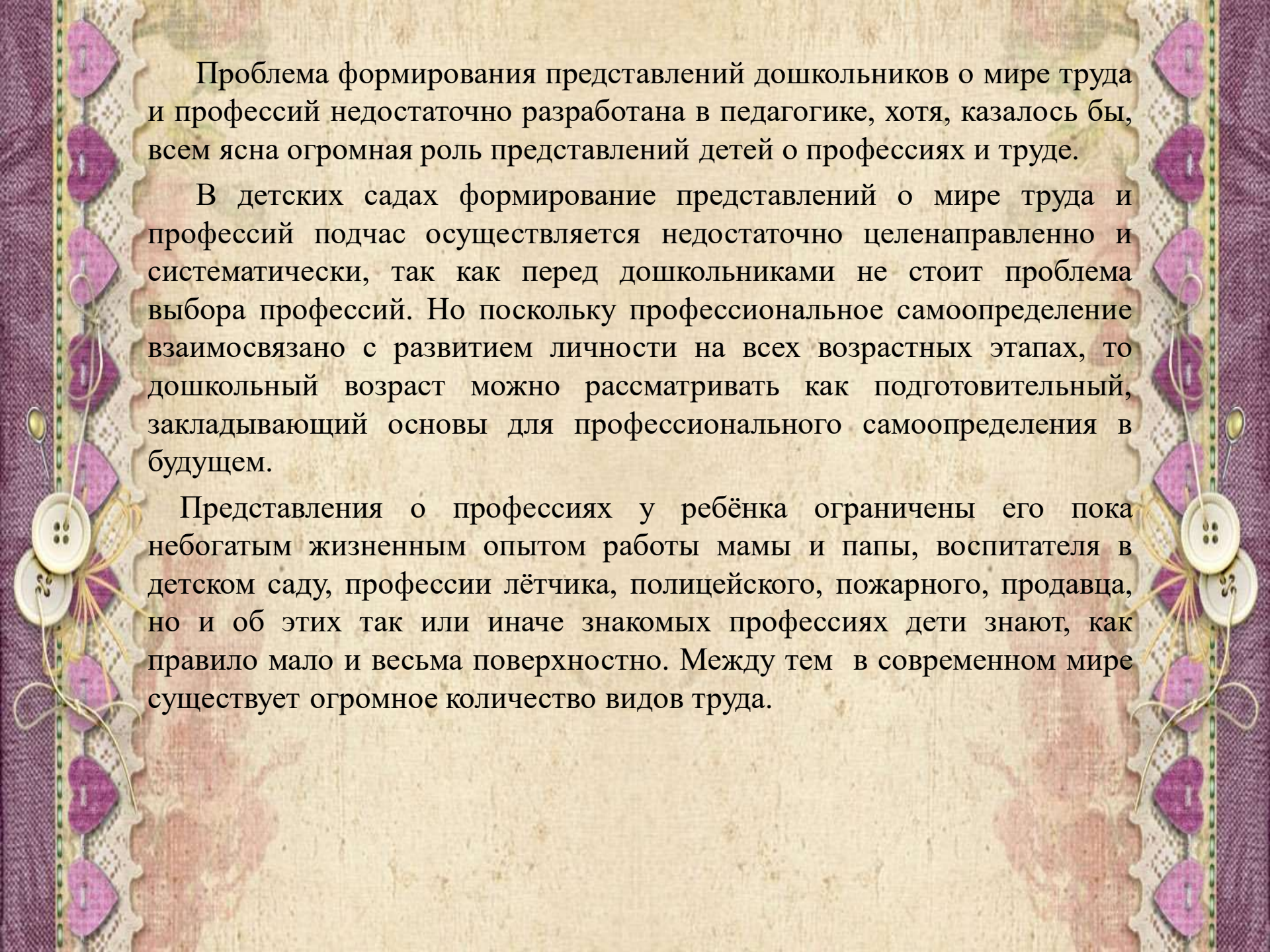
## Актуальность

Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста, в процессе формируется личность ребенка, складываются взаимоотношения. Труд – это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания. Но что такое труд – это совсем не то, чем заняты руку ребенка.

Труд – это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает, ему самоутвердиться. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, а воспитывается с самого раннего детства.

Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд делает человека богатым духовно. Основной путь приобщения детей к труду состоит в создании педагогически целесообразных условий для соответствующих, развитию у детей чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности. А.С. Макаренко.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

A decorative border runs vertically along the left and right sides of the page. It features a series of pink hearts, some with a white outline, and several white buttons of different sizes. The border is set against a light-colored, textured background that resembles aged paper or fabric. The overall aesthetic is soft and craft-like.

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде.

В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессий. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребёнка ограничены его пока небогатым жизненным опытом работы мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии лётчика, полицейского, пожарного, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило мало и весьма поверхностно. Между тем в современном мире существует огромное количество видов труда.

Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Исходя из этого, мы спланировали работу в данном направлении, так как считаем, что знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы. Известно, что основным видом деятельности детей является игра, то будем конечно знакомить детей с профессией через игру.

**Цель:** Познакомить детей с профессией «швея».

**Задачи:**

- Расширить представления детей о профессии швея, об инструментах, предметах, тканях используемых в данной профессии.
- Показать важность и значимость профессии швеи для других людей.
- Активизировать лексический запас детей за счет введения в речь слов: швея, швейная машинка, игла, ножницы.
- Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику.
- Развивать интерес детей к теме проекта.
- Продолжать знакомить родителей с методом проектов в детском саду.
- Привлечь родителей к обогащению развивающей предметно пространственной среды в группе.

## Ожидаемый результат

- У детей сформируются представления о профессии «швея», они будут употреблять в речи, и понимать слова: швея, швейная машинка, игла, ножницы,
- Появятся познавательные-исследовательские умения соответствующие возрасту.
- Повысится воспитательная компетентность родителей в социокультурном образовании дошкольников, через реализацию детско-родительских проектов.
- Обогатится развивающая предметно-пространственная среда группы.

# Этапы проекта

## 1 этап - Подготовительный

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определения задач.
- Обсуждение цели и задач с педагогами, родителями.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Подбор наглядных материалов, художественной литературы, предварительное чтение рассказов, загадок по теме проекта.
- Материалы для изготовления работ по теме проекта (картинки, ткани и т.д.).



## 2 этап-Основной

- НОД «Знакомство с профессией швея»;
- Беседы, рассказы воспитателя: «Одежда по временам года», «Профессии наших родителей», «Кем ты хочешь быть?»;
- Рассматривание иллюстраций, предметов и инструментов, предметных картинок по теме «Одежда», журналов мод, альбом «Виды тканей»;
- Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Подскажи словечко», «Чего не хватает», «Назови профессию»;
- Разучивание стихов, загадок;
- Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?», М.Ю.Картушина сказка «Заяц портной», М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Ф.Макдональд «Одежда и украшение», В. Осеева «Волшебная иголочка», А.Барто «Сто одежек», В. Зайцев «Я одеваться сам могу»;
- Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ мод»;

- Продуктивная деятельность: рисование «Украсть сарафан, рубашку», аппликация «Платье», лепка «Цветные пуговицы»;
- Пальчиковая игра «Эти пальчики гуляют», «Швея»;
- Эксперименты с тканью (какая быстро мокнет, рвется, мнется).

#### Работа с родителями:

- Помощь в создании альбома «Виды тканей» и журнала мод;
- Знакомство с видами тканей и швейными машинками дома;
- Консультация для родителей «Как одевать детей на прогулку».

# Знакомство с профессией швея





# Экспериментальная деятельность



# Продуктивная деятельность



# Знакомство со швейной машинкой дома



## Рассматривание альбомов





### 3 этап-Заключительный

- Сюжетно-ролевая игра «Ателье»;
- Инсценировка сказки «Заяц портной»;
- Продуктивная деятельность – подарок «Платье для мамы»;
- Создание презентации проекта «Профессия швея».

# Сюжетно-ролевая игра «Ателье»



# Инсценировка сказки «Заяц портной»



# Продуктивная деятельность - подарок «Платье для мамы»



## Полученные результаты

В процессе реализации проекта:

- У детей сформировались представления о профессии швеи; дети знают и называют профессию (швея, предметы и инструменты, которые швея использует в своей работе, действия, выполняемые швеей).
- С помощью слов (швея, швейная машинка, игла, игольница, ножницы, метр) был расширен словарный запас детей, что позволило детям активно употреблять в речи эти слова и понимать их.
- Во время продуктивной деятельности каждым ребенком была создана работа -подарок «Платье для мамы», которую они подарили мамам на 8 Марта.
- В процессе реализации проекта обогатилась развивающая предметно-пространственная среда группы -дидактической игрой «Одень куклу», альбомами для ознакомления с профессией и трудом швеи, «Виды тканей».
- У родителей была повышена компетентность в вопросах об использовании методов проектов для полноценного развития детей.