



Обучение измерению.

Особое значение для развития мышления дошкольника имеет обучение измерению. Еще до школы обученный ребенок умеет измерять и сравнивать длину, ширину и высоту предметов с помощью условной мерки.

Прежде всего, дошкольник должен понять, зачем вообще нужны измерения. Наверное, придется создать специально ситуацию, требующую измерений. Например, вы сделали грядку и говорите ребенку, что хотели бы в конце огорода (чтобы нельзя было зрительно сравнить грядки) сделать точно такую же по размерам грядку. Спросите совета у ребенка, как вам поступить, то есть подведите ребенка к мысли, что грядки надо измерить. В качестве условной мерки можно взять веревочку. Желательно, чтобы она укладывалась полное число раз, без остатка.

Надо очень четко и последовательно объяснить и показать ребенку, как выполняют измерения. После этого требуйте точного соблюдения правил. Начинать измерение надо точно от края грядки. Мерку укладывать прямо, в конце мерки делать отметку. Сразу положить фишку (камешек, чтобы не забыть, сколько раз прикладывалась мерка).

Продолжать измерение точно от метки до конца грядки. После этого посчитать фишки (камешки) и сказать, сколько раз мерка уложилась в длине грядки.

Чтобы закончить ситуацию с грядками, измерьте с ребенком вторую убедитесь, что грядки получились одинаковые по длине.

Старайтесь постоянно расширять опыт измерительной деятельности ребенка. Для этого предлагайте дошкольнику разнообразные измерения. **Линейные** - измерения длины, ширины скамеек, лавочек, голов, дорожек, ступенек, книжек с помощью веревочек, коробочек, шагов, палочек, полосок бумаги.

Сыпучих веществ - круп, сахара, соли с помощью кружки, стакана, ложки, половника и т.п.

Жидкостей - в кувшине, бидоне, графине, ведерке с помощью стакана, кружки, баночки и т. п.

Познакомьте ребенка с возможностью измерений длины с линейкой и метром, объема - метрами, массы - килограммами. Для этого используйте подходящие жизненные ситуации: посещения магазинов, ателье, рынка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ.

В двух мисках - большой и маленькой - насыпана крупа. Надо узнать, где крупы больше?

Чтобы ребенок понял, как правильно использовать мерку, можно использовать игровую ситуацию. Рассказываем ребенку, что зайчик, кукла, мишка решили сварить себе кашу. Отмерили всё одно чашечкой и насыпали по четыре чашки. И вот, посмотри, что у них получилось: в трех одинаковых тарелках насыпано разное количество крупы. Почему так у них получилось, отмеряли-то они крупу одной чашкой! В результате обсуждения надо подвести ребенка к правильной технике отмеривания: наполнять мерку всегда надо одинаково. А зайчик насыпал половину чашечки, а мишка брал крупы с верхом. Вот у них и получилось неодинаково.



Надумали испечь печенье? Приобщите к этому и своего ребенка. Измерение условной меркой: муки, сахара, соли. Покажите, как нужно наполнять мерку (всегда одинаковое количество), мерки надо считать.

Решили измерить дорожку от дома до калитки. У мамы получилось 20 шагов, у ребенка 30. Почему? Зависимость результата измерения от величины условной мерки (шага).

Сколько стаканов сока в 1 литре? Сможешь ли ты угостить троих друзей, если каждому нальёшь стакан сока?

В кастрюлю налить воды для компота по 2 кружки на каждого члена семьи.

Играем. Кукла заболела: отмерим ей 3 чайные ложки лекарства.

Сколько получится воды, если растопить ведро снега? Измеряем мерной кружкой!

Нарезать веревочки для подвязывания помидоров одинаковой длины по образцу.

Измерить одной и той же палочкой дорожки в огороде, найти самую короткую.



Желаем удачи!

