

Консультация для родителей.

Понятие «Величина»

Величина - это свойство предмета, которое поддается количественной оценке. Любой предмет имеет множество свойств. Так, яблоко может быть красным или зеленым, круглым, вкусным, сладким или кислым, твердым или мягким. Все эти свойства воспринимаются органами чувств человека и субъективно важны для него. Однако только некоторые из них поддаются объективной оценке и могут быть измерены.

Цель дошкольной математической подготовки: познакомить детей именно с этими свойствами объектов, научить дифференцировать их, выделяя только те свойства, которые принято называть величинами; познакомить с самой идеей измерения посредством промежуточных мер и с принципом измерения величин, к которым относятся «длина», «масса», «время» и др.

В дошкольном математическом блоке рассматриваются только такие величины, результат измерения которых выражается целым положительным числом (натуральным числом). В процессе измерения различных величин дети не только упражняются в действиях измерения, но и получают новое представление о неизвестной им ранее роли натурального числа.

Число - это мера величины, и сама идея числа была в большой мере порождена необходимостью количественной оценки измеренной величины.

Какие же величины должны знать дошкольники? Речь идет о величинах: **«длина», «масса», «время».**

Длина - это характеристика линейных размеров предмета. В дошкольной методике «длину» и «ширину» традиционно рассматривают как два разных качества предмета. Длина любых предметов можно сравнивать на глаз, приложением или наложением. При этом можно определить - либо приблизительно, либо точно - что одна длина настолько больше (меньше) другой длины.

Масса - это физическое свойство предмета, поддающееся измерению. Массу предмета определяют взвешиванием. Чтобы ребенок усвоил правильную терминологию, следует всегда говорить: масса предмета. Масса предмета, кроме взвешивания, приблизительно определяется прикидкой на руке (барическое чувство). Для дошкольников масса, с методической точки зрения, сложная категория: массу нельзя сравнить ни на глаз, ни приложением, ни измерением промежуточной меркой.

Время - это длительность протекания процессов. Первые временные представления дошкольника - это смена времен года, дня и ночи, последовательное знакомство с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»,

«послезавтра». К началу школьного обучения в подготовительной к школе группе - усваиваются уже временные представления в практической деятельности. Дети выполняют режимные моменты, ведут календарь погоды, знакомятся с днями недели, с единицами времени - год, месяц, неделя, сутки. Этот процесс воспринимают опосредованно в сравнении с длительностью других процессов, оцениваемых и воспринимаемых сенсорикой. При этом же стереотипы сравнений, которые использует педагог на занятиях в детском саду (ход солнца, по небу, движения стрелок в часах и т.п.), обычно чересчур длительны, чтобы дошкольник действительно мог их оценивать. Вот почему тема «Время» - одна из самых трудных как в дошкольном обучении, так и в начальной школе.

Методика знакомства дошкольников с величинами предусматривает несколько этапов:

Дети учатся выделять и распознавать свойства и качества предметов, поддающихся сравнению. Сравнить без измерения можно длину (на глаз, приложением, наложением), массу (прикидкой на руке), время (ориентируясь на субъективное ощущение длительности или какие - то внешние признаки этого процесса: времена года различаются по сезонным признакам в природе, время суток - по движению солнца и т.п.). На этом этапе важно подвести детей к пониманию: есть качества предметов субъективные (кислое, сладкое), объективные, но они не позволяют произвести точную оценку (оттенок цвета). В тоже время есть качества, которые позволяют точно оценить разницу (насколько больше - меньше).

Дети учатся сравнивать величины, используя промежуточную мерку произвольной длины. Данный этап очень важен для формирования представлений о самой идее измерения. Мерку дети могут выбирать произвольно (для длины - кусочек шнура). Но можно воспользоваться промежуточными мерками - метками: палочками, фигурками, пуговицами, кубиками. Меточная форма числа устанавливает связь между числом как мерой величины и числом как характеристикой количества (в данном случае количества мер) в наглядной форме. По завершении достаточно сосчитать метки мерок, чтобы получить численное значение величины. Чем полезен этот прием? Позволяет обогатить задания на измерение величин заданиями на сравнение, уравнивание, установление разницы.

Дети знакомятся с общепринятыми стандартными мерами и измерительными приборами (линейка, весы, часы и т.д.).