

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25»

Консультация для родителей

«Развитие самостоятельности дошкольников в игровой деятельности»

Составила:
педагог-психолог
Новикова И.А.

г.о. Верхний Тагил 2021

Вопрос развития самостоятельности у детей считается одним из наиважнейших, так как самостоятельность – существенное качество, которое необходимо для будущей деятельности ребенка

Задача взрослых — приучить его к самостоятельности:

- ✓ научить самостоятельности в быту (самостоятельно одеваться, застилать кровать и выполнять несложную домашнюю работу);
- ✓ научить самостоятельно общаться;
- ✓ научить самостоятельно принимать решения и нести ответственность за последствия своих действий.

Самостоятельность формируется у ребенка с самого раннего детства на базе простейших навыков и привычек, которые укрепляются

Самостоятельность всегда подчиняется требованиям взрослых и в то же время собственной инициативе ребенка

За самостоятельностью ребенка дошкольного возраста всегда стоят руководящая роль и требования взрослого.

В тоже время, самостоятельность формируется на основе привычек, которые выработаны, т. е. стереотипов, которые сложились и отвечают требованиям старших. Уровень самостоятельности детей увеличивается с их развитием.

Формирование самостоятельности в дошкольном возрасте сопряжено с освоением ребенком различных видов деятельности – (игровой, учебной, трудовой), в которых он обретает вероятность выразить собственную позицию субъекта.

Для маленького ребенка игра – это жизнь. В игре формируются основы социального поведения, нравственные, эстетические, этические принципы будущей личности. Игра является основным средством физического, духовного и умственного развития.

Игра обладает психологическими, организационно-методическими преимуществами: имитирует различные виды социальной деятельности, помогает ориентироваться в различных жизненных ситуациях; расширяет сферу контакта личности; является действенным инструментом углубления обучения, сотрудничества, социального диалога.

В организации развития самостоятельности в игре должна быть четкая последовательность. Когда ребенок учится чему-то новому, то должно быть сотрудничество со взрослым.

Формирование самостоятельности – долговременный процесс и родители в нем играют наиважнейшую роль. Непосредственно от родителей зависит, каким станет их ребенок. Родители должны целеустремленно развивать самостоятельность, не отбрасывая данный вопрос на задний план. Родители должны не забывать, что при развитии самостоятельности постоянно размер объема самостоятельных действий и шагов ребенка повышается. Результат действий ребенка является показателем его самостоятельности. Данный показатель невозможно заменить контролем взрослого. Контроль учитывает послушание, а взаимодействие данных двух понятий способно сформировать инфантилизм, безответственность.

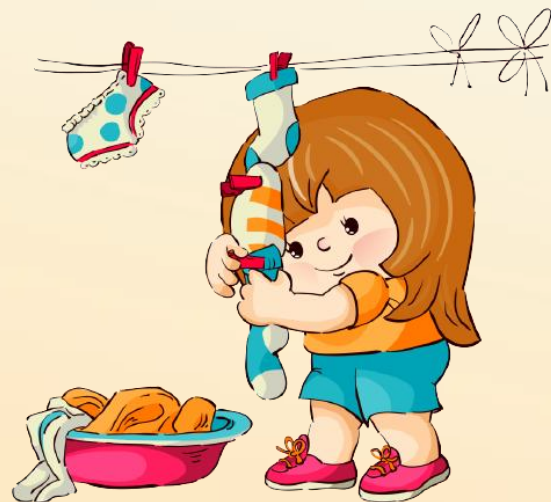
Взрослому, формируя игровую деятельность детей, необходимо выбирать игры, которые интересны ребятам.

Основная задача – научить детей активно и самостоятельно играть. В этом случае они научатся сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания, находить выход из предложенной ситуации, проявлять инициативу, т.е. приобретать важные качества, необходимые в будущей жизни.



Инициативность и самостоятельность детей также ярко проявляются в играх с правилами. Среди них наиболее востребованными являются настольно-печатные игры, которые дети выбирают на свое усмотрение. Они позволяют систематизировать знания об окружающем мире, уточнить какую-либо информацию, формируют усидчивость и внимательность. Дети учатся подчиняться правилам, так как исход игры во многом зависит от точности их соблюдения. В результате игра оказывает влияние на волевое поведение, произвольную концентрацию внимания.

Игры и приемы, направленные на развитие самостоятельности детей





«Правый - левый»



Если малыш еще путает правый и левый ботинки, помогите ему при помощи небольшой хитрости.

- ✓ Рисуем на ботинках два глазика, которые, если правильно их надеть, смотрят друг на друга.
- ✓ Два человечка, которые протягивают друг другу руки.
- ✓ Две половинки сердечка.
- ✓ Рыбка, хвост которой на одной стороне, а голова - на другой.

«Мышинные хвостики»

Разучиваем вместе с малышом небольшие стихотворения и повторяйте их каждый раз, когда завязываете шнурки.

Запоминалка:

*Раз шнурок и два шнурок. Перекресток. Узелок.
Вот поспорились концы, Разбежались молодцы,
Спинки сделали дугой - Вот один, а вот другой.
Помирились - повстречались И опять узлом
связались.*





«Веселая шнуровка»



Чтобы научить ребенка шнуровать ботинок, понадобится дырокол и плотная бумага или картон. Сделайте дыроколом отверстия, можно в произвольном порядке, можно в виде шнуровки на ботинках. Возьмите шнурок, плотную веревку или проволоку и покажите, как можно продевать ее через дырочки. А еще можно делать небольшие узоры.

Даже самые маленькие дети включаются в игру, в которой нужно провести червячка (шнурок) через картонное или деревянное яблочко.

«Научи меня»

Иногда малыш уже умеет все делать сам, но почему-то не хочет. Он говорит: «Не могу, не умею, сделай сама, помоги...» В такой ситуации мама вдруг становится очень-очень беспомощной: «Ой, что-то у меня не получается. А что теперь надеть? А как это делать? Может, ты сможешь? Научи меня». Если сыграть искренне, ребенку придется спасти ситуацию, и он почувствует себя очень важным и все умеющим.



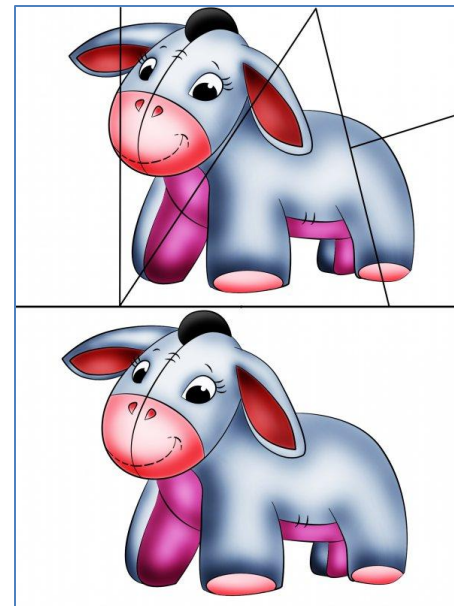
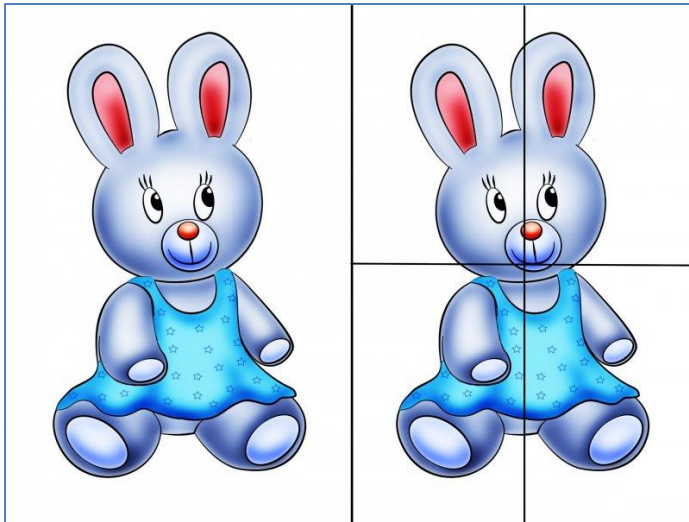
«Наглядные напоминания»



Чтобы было проще запомнить последовательность каких-либо действий, рисуйте «напоминалки». Такие рисунки очень помогают ребенку стать самостоятельным, потому что не его контролируют, а он сам вспоминает. Проходя мимо такого рисунка, малыш с удовольствием выполнит то, что нарисовано. Когда картинка станет привычной и перестанет привлекать внимание – нарисуйте новую. Придумывайте и рисуйте «напоминалки» вместе! Примеры напоминаний: рисунки «как убрать постель», «как собрать игрушки», «как почистить зубы».

«Сложи картинку»

В одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек, растений. В другой коробке – такие же, но только разрезанные на несколько равных частей по вертикали и диагонали.



Сюжетно-ролевые игры



Используя игрушки, разыгрывайте различные ситуации.

О зайце, который не умел есть. Каждый раз, когда он хотел съесть сладкую морковку, он звал маму, она выкапывала ее и кормила зайчика. Но однажды он был очень голодным, а мамы не было рядом. Пусть ребенок сам придумает, как справился зайчик.

О пингвине, который не умел раздеваться. Все пингвины отправились плавать в море, а он стоял на берегу и не мог снять свой пингвиний фрак.

Отставание

в развитии самостоятельности у дошкольников во многом является следствием неправильной организации деятельности детей, ошибок воспитания: излишняя регламентация деятельности, постоянный контроль и опека, преобладание прямых приемов руководства действиями детей, обучение действиям путем прямого подражания показу взрослого и т. п. И наоборот, воспитание самостоятельности идет успешно, когда взрослый активно побуждает детей к проявлению инициативы, учит их самостоятельному планированию предстоящей деятельности.