***Портрет современного первоклассника***

Да, безусловно, современный ребенок не тот, который был несколько лет, тем более, несколько десятилетий тому назад. Современный первоклассник имеет следующие особенности:

* У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
* У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
* У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение, более высокая самооценка.
* Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Нет авторитета.
* У современных детей более слабое здоровье.
* Они перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие – дети приходят в школу, не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

Приход ребенка в школу связан с определенными трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка 6-7 лет. К ним относятся:

* несформированность произвольной деятельности,
* отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества,
* недостаточно развита саморегуляция поведения.

 Перечисленные особенности развития современных первоклассников влекут за собой ряд проблем, с которыми они встречаются на начальной ступени общего образования. Причин, по которым дети не успевают в начальной школе, очень много, они плавно перетекают одна в другую, да еще и встречаются, как правило, не изолированно, а в совокупности. Очень условно их можно разделить на биологические, социальные и психологические причины.

|  |  |
| --- | --- |
| Психологические причины | * у детей не достигнут уровень школьной зрелости (шестилетние дети, которых родители не захотели больше «держать» в детском саду, или дети, достигшие календарных семи лет, но умственный возраст которых, на момент поступления в первый класс слегка меньше)
 |
| Биологические причины | * соматически ослабленные дети (часто болеют и пропускают занятия, быстро устают)
* детей с врожденными или приобретенными нарушениями в развитии
* леворукостъ ребенка. «Правополушарные» люди обладают особым взглядом на мир, им зачастую присуще тонкое, художественное и интуитивное восприятие действительности
* тот или иной неврологический диагноз (задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, гипер- или гиподинамический синдром, последствия ММД)
 |
| Социальные и эмоциональные причины | * педагогическая запущенность ребенка
* неправильно выбранная программа для обучения
* неумение или нежелание ребенка выстаивать со сверстниками адекватные, дружеские отношения
* личный конфликт или просто непонимание между учителем и учеником.
 |

**Портрет идеального первоклассника**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая готовность | * обладает навыками чтения, письма, рисования,
* сформирована звуковая культура речи,
* имеет хороший словарный запас,
* имеет общую осведомленность,
* умеет развернуто ответить на вопрос.
 |
| Интеллектуальная готовность | * обладает хорошей памятью,
* развиты воображение,
* регулирующая функция речи,
* мышление,
* внимание, тонкая моторика рук,
* интеллектуальная активность.
 |
| Мотивационная готовность | * выражает познавательные интересы,
* стремится освоить роль школьника,
* принимает систему требований, предъявляемых школой.
 |
| Эмоционально-волевая готовность | * умеет управлять своим поведением,
* сохраняет работоспособность в течение одного урока и в течение учебного дня,
* обладает эмоциональной устойчивостью,
* произвольной регуляцией внимания,
* умеет задерживать свои импульсы,
* умеет продлить действие, приложив к этому волевое усилие.
 |
| Коммуникативная готовность | * желает общаться со взрослыми и детьми,
* умеет войти в детский коллектив и найти свое место в нем,
* выполняет совместную работу,
* поддерживает равноправные взаимоотношения со сверстниками,
* умеет устанавливать контакт со сверстниками и с учителем.
 |

Это **идеал** к которому надо стремиться. Но для этого надо приложить максимум усилий как педагогам так и родителям будущих **первоклассников**.

***9 подсказок для родителей первоклассника****.*

*1. Поддержите в ребенке его стремлении стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.*

*2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.*

*3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.*

*4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.*

*5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.*

*6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.*

*7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.*

*8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.*

*9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.*

***Вы как никто другой знаете своего ребенка, прислушайтесь к нему, постарайтесь понять его чувства и переживания.***

Конец формы