

## Рекомендации для родителей «Развитие внимания и памяти детей 4-5 лет»



Многие родители, сталкиваясь с проблемой концентрации внимания у детей дошкольного возраста, не знают, как её решить.

Данная информация призвана помочь родителям в развитии внимания и памяти у детей 4-5 лет. Ведь достаточная концентрация внимания и устойчивая память обеспечивают не только успешное

обучение, но и легкую социализацию ребенка.

Для начала необходимо определиться с понятиями «**внимание**» и «**концентрация внимания**».

**Внимание** – это психический процесс, посредством которого человек концентрируется на некоторых особенностях окружающей среды относительно других объектов или событий. При этом **концентрация внимания** – это продолжительность времени, когда ребенок может сосредотачиваться на какой-то деятельности или идее.

Ближе к 5 годам внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 15-20 минут вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым, например: отобрать несколько фигур определенной формы и цвета; найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определенным образом.

Развивать и совершенствовать внимание также важно, как и обучать чтению, счёту или письму. Развитие внимания находится в неразрывной связи с развитием памяти.

Память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали. Память дошкольника в этом возрасте носит произвольный характер – ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить, запоминание и припоминание происходит независимо от его воли и сознания, но в то же время определяется, скорее всего, интересом, деятельностью и желаниями ребенка.

Развитие произвольной памяти дошкольника происходит тогда, когда взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, в продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении сказок, то есть ставит цель: «**Вспомни!**».

Напомню, что очень важно, чтобы цель, поставленная перед ребенком, соответствовала потребностям той деятельности, в которую включается дошкольник. Ребенок должен понимать, зачем нужно запоминать.

Совершенствование памяти и внимания предполагает развитие мыслительной деятельности, так как научить детей думать – значит научить их анализировать, сравнивать предметы и явления между собой, находя в них сходство и различие, осуществлять обобщение, классифицировать предметы и явления. Именно мыслительные операции становятся при определенных условиях способами логического запоминания.

Гораздо быстрее осваивается материал в игре, чем при простом объяснении. Эмоциональное переживание способствует оживлению произвольного запоминания, так как в памяти откладывается масса деталей второстепенных по существу, но помогающих удерживать главное. Дети запоминают лучше то, что привлекло их своей яркостью, необычностью; запоминают лучше то, с чем они активно действовали.

Именно игра способствует развитию внимания и произвольной памяти.

Далее предоставлены примеры игр и игровых упражнений, направленных на развитие памяти и внимания, в которые вы можете поиграть с ребенком находясь на прогулке, дома или во время похода в магазин и т.д.

### *Игры на развитие внимания*

#### **1. «Сколько чего»?**

Взрослый просит ребенка осмотреть комнату в квартире или площадку, на которой вы играете, и назвать как можно больше имеющихся здесь предметов, начинающихся на букву «К», «Т» или «С». Затем назвать предметы по форме. Далее назвать предметы из определенного материала. Можно обратиться и к цвету, окраске предметов.

#### **2. «Летает – не летает»**

Если летает – хлопаем, если не летает – топаем.

*Стрекоза, парта, вертолёт, дом, книга, самолёт, мяч, бабочка, белка, лебеди, петух, ракета, божья коровка, листочек, пчела, диван, комар, сова, почта, сорока, письмо.*

#### **3. «Полслова за вами»**

Участники игры становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова, а тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например, *паро – воз, теле – фон* и т.д. Бросать мяч можно любому игроку. Отвечать нужно быстро.

#### 4. «Найди игрушку».

Взрослый описывает ребенку какую-нибудь игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок может задавать вопросы. Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.

#### *Игры на развитие памяти*

##### 1. Чудесный мешочек

Положите в полотняный мешочек несколько предметов, обладающих разными свойствами, например, *пуговицу, кубик, моток ниток*. Ребенку необходимо на ощупь определить, что это за предметы.

##### 2. Узнай предмет

Ребенку завязывают глаза и по очереди дают ему в руки разные предметы (5-10 штук), не называя их. Ребенок должен самостоятельно догадаться о том, что это за предмет. Затем предложите ребенку назвать все предметы в той последовательности, в которой он их угадывал.

##### 3. Кто больше знает

Ребенку необходимо в течение 1 минуты назвать 5 предметов заданного цвета или формы, например, 5 желтых или 5 квадратных предметов. Повторять предметы нельзя.

##### 4. «Какой игрушки не хватает?»

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «какой игрушки не хватает?».

Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек.